



Základní škola a Mateřská škola Loučná nad Desnou

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2025/2026

Číslo jednací: ZsLou/2026/072

Projednáno pedagogickou radou dne 31.08.2026

Projednáno Školskou radou dne 16.09.2026

Zpracoval: Mgr. Petr Lukáš

OBSAH

I.	Základní údaje	...	...	...	...	...	...	...	...	3
II.	Přehled oborů vzdělání	...	...	...	...	...	...	...	...	4
	II.1.	Obor vzdělání	...	...	...	...	...	4		
	II.2.	Učební plán	...	...	...	...	...	5		
	II.3.	Zájmové útvary	...	...	...	...	...	5		
III.	Personální zabezpečení činnosti školy	...	...	...	...	...	...	...	...	6
	III.1.	Pracovníci školy	...	...	...	...	...	6		
	III.2.	Pedagogičtí pracovníci	...	...	...	...	...	6		
	III.3.	Provozní pracovníci	...	...	...	...	...	6		
	III.4.	Pracovníci školní jídelny	...	...	...	...	...	6		
IV.	Přijímací řízení	...	...	...	...	...	...	...	...	7
	IV.1.	Zápis do I. třídy	...	...	...	...	...	7		
	IV.2.	Přijímací řízení odcházejících žáků	...	...	...	...	...	7		
V.	Stručné hodnocení naplňování cílů ŠVP	...	...	...	...	...	...	...	...	8
VI.	Výsledky výchovy a vzdělávání	...	...	...	...	...	...	...	...	8
	VI.1.	Přehled prospěchu podle tříd	...	...	...	...	...	8		
	VI.2.	Přehled výchovných opatření podle tříd	...	...	...	...	...	8		
	VI.3.	Přehled absence	...	...	...	...	...	9		
	VI.4.	Integrace žáků se ŠVP učení a chování	...	...	...	...	...	9		
	VI.5.	Individuální vzdělávání	...	...	...	...	...	10		
	VI.6.	Evaluační nástroje	...	...	...	...	...	10		
	VI.7.	Vzdělávací programy	...	...	...	...	...	11		
	VI.8.	Průřezová témata ŠVP	...	...	...	...	...	12		
	VI.9.	Funkční gramotnosti	...	...	...	...	...	15		
	VI.10.	Školní družina	...	...	...	...	...	17		
VII.	Prevence rizikového chování	...	...	...	...	...	...	...	...	19
VIII.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	...	...	...	...	...	...	...	...	19
IX.	Školní aktivity	...	...	...	...	...	...	...	...	21
	IX.1.	Aktivity školy	...	...	...	...	...	21		
	IX.2.	Dětské sborové studio	...	...	...	...	...	25		
	IX.3.	Školní knihovna	...	...	...	...	...	25		
	IX.4.	Školní žákovská samospráva	...	...	...	...	...	25		
	IX.5.	Pedagogická praxe	...	...	...	...	...	25		
X.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	...	...	...	...	...	...	...	...	26
XI.	Základní údaje o hospodaření školy	...	...	...	...	...	...	...	...	27
XII.	Závěr	...	...	...	...	...	...	...	...	28

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Loučná nad Desnou, příspěvková organizace		
Sídlo školy:	Loučná nad Desnou 58, 788 11		
Zařazení do sítě škol:	19. 3. 1996		
IZO ředitelství:	600 148 521		
Ředitel školy:	Mgr. Petr Lukáš		
Telefon:	583 550 126, 605 413 408		
E-mail:	kancelar@zsloucnaand.cz		
www:	www.zsloucnaand.cz		
Právní forma:	příspěvková organizace (01.01.1995)		
IČ:	60341661		
DIČ:	CZ 60341661		
Zřizovatel školy:	Obec Loučná nad Desnou Loučná nad Desnou 57, 788 11		
Součásti školy:	Základní škola	IZO:	102 832 978
		Kapacita:	270 žáků
	Mateřská škola	IZO:	181 040 972
		Kapacita:	48 dětí
	Školní družina	IZO:	120 300 648
		Kapacita:	75 žáků
	Školní jídelna	IZO:	108 014 282
		Kapacita:	500 stravovaných
	Školní jídelna–výdejna	IZO:	181 140 098
		Kapacita:	80 stravovaných
Školská rada:	vznik	7. 12. 2005	
	předseda	Mgr. Hana Svatoňová	
	počet členů	9	

II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

II.1. OBOR VZDĚLÁNÍ:

79-01-C/001 Základní škola:

79-01-C Základní vzdělání

denní

9 let

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	CHLAPCI	DÍVKY	CELKEM	PRŮMĚRNÁ NAPLNĚNOST
I.	9 [0]	8 [2]	17 [2]	-
II.	3 [1]	10 [0]	13 [1]	-
III.	5 [1]	7 [2]	12 [3]	-
IV.	7 [1]	8 [0]	15 [1]	-
V.	8 [2]	8 [0]	16 [2]	-
I. stupeň	32 [5]	41 [4]	73 [9]	14,60 [16,40]
VI.	10 [2]	6 [1]	16 [3]	-
VII.	6 [2]	13 [0]	19 [2]	-
VIII.	6 [3]	14 [2]	20 [5]	-
IX.	4 [0]	7 [1]	11 [1]	-
II. stupeň	26 [7]	40 [4]	66 [11]	16,50 [19,25]
CELKEM	58 [12]	81 [8]	139 [20]	15,44 [17,67]

Provoz školy: 7.30 hod – 15.00 hod

x ... žáci vzdělávání běžně ve třídách

[x] ... žáci vzdělávání dle §41 nebo §38 školského zákona

ŠKOLNÍ DRUŽINA	POČET ŽÁKŮ	
1. oddělení	16	Šárka Charvátová
2. oddělení	23	Jana Hezká
3. oddělení	26 + 3	Simona Krahulová
CELKEM	65 + 3	

Provoz školní družiny: 6.00 – 7.30 hod a 11.25 – 16.00 hod

ŠKOLNÍ JÍDELNA	ŽÁCI	ZAMĚŠTNANCI	STRÁVNÍCI CIZÍ	STRÁVNÍKŮ CELKEM
Základní škola	123 + 34	24 + 6	122	309

Provoz školní jídelny: 6.00 hod - 14.30 hod

II.2. UČEBNÍ PLÁN

Od labyrintu školy k ráji života - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, ZsLou/2023/099

PŘEDMĚT	ROČNÍK								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	9	9	8	8	5	4	4	5
Anglický jazyk	-	1	3	4	4	3	3	3	3
Ruský jazyk	-	-	-	-	-	-	-	3	3
Matematika	4	5	5	5	4	5	5	4	5
Informatika	-	-	-	1	1	1	1	-	-
Prvouka	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Přírodověda	-	-	-	1,5	1,5	-	-	-	-
Vlastivěda	-	-	-	1,5	1,5	-	-	-	-
Dějepis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Občanská výchova	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Fyzika	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Chemie	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Přírodopis	-	-	-	-	-	2	2	2	1
Zeměpis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	-
Mediální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Volitelné předměty	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	31	31

II.3. ZÁJMOVÉ ÚTVARY

Název kroužku	Třída	Vedoucí kroužku
Florbal – mladší	I.– V.	Petr Kršek
Kroužek keramiky 1, 2 Kroužek keramiky	I.– VII.	Magda Komárková Petr Kršek
Točení na kruhu	VI.– IX.	Magda Komárková
Dětské sborové studio Loučňáček Klubíčko, Loučňáček, TapTýda	I.– IX.	Věra Lukášová, Hana Svatoňová, Petr Lukáš
Práce se dřevem	I.– IX.	Marcel Minář

III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

III.1. PRACOVNÍCI ŠKOLY

PRACOVNÍCI ŠKOLY	FYZICKÝ STAV	PŘEPOČTENÝ STAV
UČITELÉ ZŠ	14	13,00
VYCHOVATELKY	3	2,10
ASISTENTI PEDAGOGA	3	1,60
PROVOZNÍ PRACOVNÍCI	6	4,23
PRACOVNÍCI ŠKOLNÍ JÍDELNY	3	3,00
CELKEM	28	23,93

III.2. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

JMÉNO	ZAŘAZENÍ
Bc. Fričarová Lucie	učitelka
Hezká Jana	vychovatelka, asistentka pedagoga
Charvátová Šárka	vychovatelka, asistentka pedagoga
Mgr. Chytilová Jitka	třídní učitelka
Mgr. Komárková Magda	třídní učitelka
Ing. Kosnarová Milena	výchovná poradkyně, třídní učitelka
Bc. Krahulová Simona	vedoucí vychovatelka
Mgr. Kršek Petr	třídní učitel
Mgr. Kršková Veronika	koordinátorka IV41, učitelka
Mgr. Lukáš Petr	ředitel školy
Mgr. Lukášová Věra	třídní učitelka
Mgr. Mikesková Ludmila	třídní učitelka
Mgr. Nosálová Adéla	třídní učitelka
Mgr. Schneiderová Tereza	zástupkyně ředitele, třídní učitelka
Mgr. Svatoňová Hana	třídní učitelka
Talabishka Yuliia	asistentka pedagoga
Mgr. Trombly Božena	učitelka
MgA. Turková Hana	učitelka

III.3. PROVOZNÍ PRACOVNÍCI

JMÉNO	ZAŘAZENÍ
Dostálková Dita	uklízečka
Matějka René	správce IKT
Jůvová Alena	ekonomka
Niče Lubomír	školník, topič
Pavloňová Anna	uklízečka
Koutná Marcela	uklízečka

III.4. PRACOVNÍCI ŠKOLNÍ JÍDELNY:

JMÉNO	ZAŘAZENÍ
Gargulák Pavel	vedoucí ŠJ
Kotoučová Lucie	kuchařka
Pekárková Lucie	kuchařka

Dohody

Plch Jiří

správce tělocvičny

IV. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

IV.1. ZÁPIS DO I. TŘÍDY

Zapsáno žáků	17
Z toho po odkladu povinné školní docházky (2025)	0
Dodatečný odklad povinné škol. docházky (2025)	0
Odklad povinné školní docházky (na 2026)	1
Přestup na jinou školu	0
Přestup z jiné školy	0
Opakování ročníku	0
CELKEM ŽÁKŮ I. ročníku 2025/2026	17

IV.2. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Počet žáků 9. ročníku		11
Střední odborné školy	Gymnázium Šumperk	1
	Střední odborná škola , Zemědělská Šumperk - cestovní ruch - hotelnictví	1
	Střední a odborná škola , Zemědělská Šumperk - cestovní ruch - přírodovědné lyceum	1
	Konzervatoř P. J. Vejvanovského, Kroměříž hra na hudební nástroj	1
	Obchodní akademie, Šumperk	1
	Střední škola strojírenská a elektrotechnická, Brno - Líšeň	1
	Waldorfská střední škola Olomouc s.r.o., kombinované lyceum	1
	Střední škola gastronomie, farmářství a služeb, masér ve zdravotnictví, Jeseník	1
Střední odborná učiliště	Střední škola řemesel – Šumperk - zedník	1
	Střední škola řemesel – Šumperk - truhlář	1
	Střední odborná škola, cukrář, Litovel	1
Žáci 5. ročníku u JPZ		1
Gymnázium	Osmileté gymnázium Šumperk	1

V. STRUČNÉ HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Škola naplňuje stanovené cíle ŠVP a cíleně směřuje žáky k dosažení definovaného profilu absolventa. K rozvoji potřebných kompetencí využívá pestrou nabídku výukových postupů, v nichž hraje zásadní roli využití činnostního učení a zapojování žáků do smysluplných dlouhodobých i krátkodobých projektů. Tento základ je dále rozšiřován o různorodé akce, kurzy a jazykové výjezdy, které dětem umožňují osobnostní růst a praktické uplatnění získaných dovedností. Edukační aktivity jsou propojeny s funkčními evaluačními nástroji. Za účelem co nejefektivnější podpory učení škola postupně zavádí prvky formativního hodnocení, díky čemuž dokáže lépe sledovat, reflektovat a vyhodnocovat pokroky žáků.

Petr Lukáš

VI. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

VI.1. PŘEHLED PROSPĚCHU:

I. pololetí

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	%	Prospělo	%	Neprospělo Nehodnocen	%	Průměrný prospěch
I.	17	17	100	0	0	0	0	1,000
II.	14	14	100	0	0	0	0	1,019
III.	12	11	92	0	0	1	8	1,057
IV.	13	11	85	2	15	0	0	1,315
V.	16	10	63	6	37	0	0	1,431
VI.	16	8	50	8	50	0	0	1,429
VII.	18	9	50	8	44	1	1	1,424
VIII.	20	12	60	8	40	0	0	1,447
IX.	12	6	50	5	42	1	8	1,606
CELKEM	138	98	71	37	27	3	2	1,362

II. pololetí

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	%	Prospělo	%	Neprospělo	%	Průměrný prospěch
I.	17	16	94	1	6	0	0	1,000
II.	13	13	100	0	0	0	0	1,019
III.	12	11	92	1	8	0	0	1,095
IV.	15	10	67	5	33	0	0	1,473
V.	16	10	63	6	37	0	0	1,463
VI.	16	8	50	8	50	0	0	1,563
VII.	19	10	53	9	47	0	0	1,525
VIII.	20	12	60	8	40	0	0	1,410
IX.	11	3	27	8	73	0	0	1,811
CELKEM	139	93	67	46	33	0	0	1,4

VI.2. PŘEHLED VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ:

I. pololetí

Třída	Pochvaly		Klasifikace chování		Opatření k posílení kázně		
	TU	ŘŠ	2. st.	3. st.	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
I.	0	0	0	0	0	0	0
II.	0	0	0	0	0	0	0
III.	0	0	0	0	0	0	0
IV.	0	0	0	0	1	0	0
V.	6	0	0	0	1	0	0

I. st.	6	0	0	0	2	0	0
VI.	0	1	0	0	0	0	6
VII.	0	0	0	0	0	0	0
VIII.	0	0	0	0	0	0	0
IX.	0	1	0	0	1	0	0
II. st.	0	2	0	0	1	0	6
CELKEM	6	2	0	0	2	0	6

II. pololetí

Třída	Pochvaly		Klasifikace chování		Opatření k posílení kázně		
	TU	ŘŠ	2. st.	3. st.	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
I.	9	0	0	0	0	0	0
II.	13	0	0	0	0	0	0
III.	9	0	0	0	0	0	0
IV.	8	0	0	0	2	0	0
V.	6	7	0	0	1	1	0
I. st.	45	7	0	0	3	1	0
VI.	0	5	0	0	0	0	0
VII.	1	6	0	0	0	0	0
VIII.	7	7	0	0	0	0	0
IX.	0	3	0	0	1	0	0
II. st.	8	21	0	0	1	0	0
CELKEM	53	28	0	0	4	1	0

VI.3. PŘEHLED ABSENCE:

	I. pololetí	II. pololetí
Omluvené hodiny	7 871	8 608
Průměr na žáka	57,453	61,928
Neomluvené hodiny	0	1
Průměr na žáka	0	0,007

VI.4. INTEGRACE ŽÁKŮ S SPU A CHOVÁNÍ:

Podle doporučení odborných pracovišť pracujeme s 19 žáky se specifickou poruchou učení. Jedná se nejčastěji o dysortografii, dyslexii, dysgrafii. U devíti žáků byl potvrzen 3. stupeň podpůrných opatření, u deseti žáků 2. stupeň podpůrných opatření. Ve třídě sedmé je žákyně s kombinovanými podpůrnými opatřeními, se sluchovým postižením podporována asistentkou. V 6. třídě je více žáků s těžší poruchou učení, zrakovým postižením a částečně i s poruchou chování, s poruchou autistického centra. U jednoho žáka bylo třeba přistoupit k úpravě ŠVP v předmětu matematika. I v této třídě působí asistentka.

Pro upevnění, procvičení a opakování učiva realizuje škola hodiny pedagogické intervence. Tyto hodiny zajistilo letos 8 pedagogů školy. Práce se žáky je přizpůsobena možnostem a schopnostem jednotlivců, podkladem pro přípravu hodin jsou opět doporučení specializovaných center.

V průběhu školního roku probíhají ve škole návštěvy pracovníků odborných center, kteří se zaměřují na podporu vzdělávání žáků a spolupráci s pedagogickými pracovníky.

Pracovníci odborných center hospitují ve vyučovacích hodinách, kde sledují práci žáků, jejich zapojení do výuky, vzdělávací potřeby a případné obtíže. Následně probíhají konzultace s vyučujícími, při kterých společně vyhodnocují pozorování a doporučují vhodné postupy nebo podpůrná opatření pro další práci se žáky.

Cílem těchto návštěv je zkvalitnění vzdělávacího procesu, podpora učitelů při práci s různorodými potřebami žáků a hledání účinných metod, které napomáhají jejich rozvoji a úspěšnému zapojení do výuky.

Služeb pedagogicko-psychologických center kraje využíváme ke kontrolním vyšetřením a novým vyšetřením. Každoročně probíhá hodnocení práce s IVP a práce žáka v hodinách pedagogické intervence, dále hodnocení práce s asistentkami. Pravidelně je tato práce se žáky kontrolována pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny Šumperk, pracovníci SPC Šumperk a SPC Olomouc, SPC Mohelnice.

Milena Kosnarová

Druh postižení	Třída	Počet žáků
Sluchové postižení	VII.	1
Zrakové postižení	VI.	1
S vadami řeči		
Tělesné postižení		
S kombinací postižení		
S poruchami chování		
S vývojovými poruchami učení	II., IV., V., VI., VII., VIII., IX.	19

Poradenské služby:

Výchovné poradenství	Ing. Milena Kosnarová
Poradenství k volbě povolání	Ing. Milena Kosnarová, TU, Úřad práce Šumperk
Spolupráce s PPP	Ing. Milena Kosnarová, PPP Šumperk
Spolupráce s SPC	Ing. Milena Kosnarová, SPC Šumperk
Spolupráce s SPC pro žáky s více vadami	Ing. Milena Kosnarová, Mgr. Veronika Kršková, SPC Mohelnice
Spolupráce se speciálními pedagogy	Ing. Milena Kosnarová, třídní učitelé (dle potřeby)
Spolupráce s psychology	Ing. Milena Kosnarová, Mgr. Ludmila Mikesková
Spolupráce s Policií ČR	Mgr. Petr Lukáš
Spolupráce se sociálními odbory	Mgr. Petr Lukáš, zástupkyně školy, třídní učitelé
Spolupráce se zákonnými zástupci	Všichni pedagogičtí pracovníci dle potřeby
Spolupráce s jinými subjekty	Mgr. Petr Lukáš – Obecní úřad Loučná nad Desnou, Okresní úřad Šumperk, Krajský úřad Šumperk, ČŠI Olomouckého kraje

VI.5. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Naše škola podporuje individuální vzdělávání podle §41 školského zákona. Školní rok jsme začínali s 20 domškoláky, v současné době jich evidujeme 18. Na prvním stupni je to 8 žáků a na druhém pak 10 žáků. Přezkoušení probíhá u nás ve škole vždy jednou za pololetí, a to v lednu a v červnu. V druhém pololetí jsme zkoušeli 2 domškoláky ze zdravotních důvodů distančně. V den přezkoušení zajišťujeme pro naše kmenové žáky náhradní vzdělávací program.

V současné době zájem o domácí vzdělávání spíše stagnuje. Často k nám přestupují děti nejen z Bohutína, ale i ze vzdálenějších měst a obcí. Snažíme se vytvořit domškolákům kvalitní zázemí a také si zakládáme na vstřícném a individuálním přístupu. Děti vzdělávané doma mají možnost zúčastnit se různých školních akcí, projektů, výletů, případně mohou strávit i nějaký čas s dětmi v kmenových třídách. Ondřej Topinka letos reprezentoval školu v šachovém turnaji a dosáhl vynikajících výsledků.

Domškoláci mají možnost pravidelné konzultace s vyučujícími, někteří také pravidelně spolupracují prostřednictvím úkolů zadaných v Classroomu. Vzdělavatelé také mohou využít online rodičovských schůzek, které se konají jedenkrát za dané pololetí, případně dle potřeby.

Veronika Kršková, koordinátorka

VI.6. EVALUAČNÍ NÁSTROJE:

Evaluace je nedílnou součástí zajišťování kvality vzdělávání na naší škole. Průběžně sledujeme klima tříd, v letošním roce jsme ve spolupráci s regionálním průvodcem škol vytvořili profil absolventa a vizi školy. Cennou inspirací

i zpětnou vazbu získáváme prostřednictvím externího benchmarkingu, tedy pracovních návštěv jiných škol zaměřených na sdílení příkladů dobré praxe.

Sběr dat pro hodnocení výuky probíhá na několika úrovních. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení i vrstevnickému hodnocení. Pedagogové v minulém školním roce absolvovali vzdělávání zaměřené na formativní hodnocení a postupně jeho principy zavádějí do své výuky. Zpětnou vazbu o své práci získávají prostřednictvím video hospitací, vzájemných hospitací a odborných konzultací. Součástí jejich profesního rozvoje jsou také každoroční rozhovory nad plánem osobního a pedagogického rozvoje.

Významnou podporu evaluace představují informační a komunikační technologie. Sdílení dat, využívání Google Classroom i projektové a činnosti metody výuky umožňují žákům lépe sledovat vlastní pokrok a učitelům poskytují cenné informace pro plánování a úpravu výuky.

V letošním roce byla naše škola vybrána ČŠI k plošnému testování žáků 5. a 9. tříd. Z důvodu nevhodných osobních otázek však bylo testování přerušeno a dosud získaná data byla smazána.

V souvislosti s přípravou nového školního vzdělávacího programu budeme evaluační nástroje pravidelně vyhodnocovat a posuzovat jejich účelnost i efektivitu. Naším cílem je, aby co nejlépe podporovaly rozvoj žáků, profesní růst pedagogů i celkový rozvoj školy.

Tereza Schneiderová

VI.7. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY:

a) Dopravní výchova

Dopravní výchova byla ve školním roce realizována průběžně v rámci výuky na 1. stupni. Žáci 1.–3. ročníku se v hodinách prvouky seznamovali se základními pravidly silničního provozu z pohledu chodce. Zaměřili se na bezpečný pohyb po komunikacích, správné přecházení vozovky, význam dopravních značek a světelné signalizace i na zásady bezpečného chování v silničním provozu.

Žáci 4.–5. ročníku na získané znalosti navázali a rozšířili je o pravidla silničního provozu z pohledu cyklisty. Procvičovali správné vybavení jízdního kola, povinnou výbavu cyklisty, dopravní značení a bezpečné chování při jízdě na pozemních komunikacích.

Součástí dopravní výchovy byla také příprava v oblasti první pomoci. Žáci se učili správně reagovat při úrazu, přivolat zdravotnickou záchranou službu, sdělit důležité informace operátorovi tísňové linky a osvojili si základní postupy při poskytování první pomoci. Výuka vedla k rozvoji odpovědného chování a posilování bezpečnostních návyků v běžných životních situacích.

Petr Kršek

b) Volba povolání

Témata kariérového poradenství a volby povolání jsou průběžně zařazována na 1. i 2. stupni do výuky jednotlivých předmětů s cílem pomoci žákům lépe poznat své schopnosti, zájmy, předpoklady a možnosti dalšího vzdělávání. Žáci se s tématy spojenými s profesní orientací seznamují zejména tam, kde mohou rozvíjet své dovednosti, poznávat různé oblasti lidské činnosti a získávat informace o světě práce.

Problematika volby povolání je začleňována například do hodin pracovní výchovy, občanské výchovy, výtvarné výchovy, prvouky, informatiky, českého jazyka, cizích jazyků a přírodovědných vzdělávacích oblastí.

V 8. třídě jsou zařazena témata správné volby budoucího povolání do předmětu pracovní výchovy. V rámci výuky se žáci seznamují s různými profesemi, požadavky jednotlivých povolání, možnostmi studia na středních školách a významem celoživotního vzdělávání. Součástí aktivit jsou také besedy, projekty, práce s informacemi o školách a povoláních, sebepoznávací činnosti a podpora při rozhodování o další vzdělávací cestě.

V pracovní výchově 7. třídy se učí praktickým dovednostem, organizaci práce, volbě vhodných pomůcek a pracovních postupů ve 2 oblastech, a to vaření a technické zručnosti. K vaření slouží školní kuchyňka a manuální dovednosti ověřují ve školních dílnách v budově MŠ.

Zařazování témat kariérového poradenství napomáhá žákům vytvářet realistickou představu o vlastních možnostech a podporuje jejich schopnost zodpovědně se rozhodovat o budoucím studiu a profesním zaměření.

Žáci 8. a 9. tříd navštěvují burzy škol, burzy práce, vyhledávají informace o školách na internetu, využívají tzv. Dnů otevřených dveří na středních školách.

Milena Kosnarová

c) Tělovýchovné kurzy

Tělovýchovné kurzy jsou nedílnou součástí vzdělávání na naší škole. Jejich cílem je rozvíjet pohybové dovednosti žáků, podporovat vzájemnou spolupráci, posilovat fyzickou i psychickou odolnost a vést žáky k poznávání přírodního prostředí a regionu, ve kterém žijí. Každý ročník se během školní docházky účastní tělovýchovného kurzu odpovídajícího svému věku a schopnostem.

Žáci 1., 4., 6. a 7. ročníku absolvovali lyžařský kurz, během kterého si zdokonalovali lyžařské a snowboardové dovednosti nebo získali základy sjezdového lyžování.

Ve 2. a 3. ročníku probíhala pravidelná výuka plavání. Někteří žáci se zde naučili základům plaveckých stylů a získali jistotu ve vodním prostředí, zatímco ostatní dále rozvíjeli své plavecké dovednosti a zdokonalovali techniku plavání.

Žáci 5. ročníku se zúčastnili turistického kurzu. Přestože je provázelo velmi nepříznivé počasí, úspěšně zvládli orientaci v terénu pomocí mapy a osvojili si praktické dovednosti potřebné pro bezpečný pohyb v přírodě. Součástí

programu byla také beseda s příslušníky horské služby, během níž si ověřili své znalosti poskytování první pomoci a správného postupu při řešení mimořádných situací.

Žáci 8. a 9. ročníku zakončili své působení na základní škole vodáckým kurzem. Během něj si prověřili svou fyzickou kondici, osvojili si základy vodáckých dovedností, bezpečného pohybu na vodě i spolupráce v posádce. Kurz přinesl mnoho společných zážitků a stal se důstojným zakončením jejich účasti na tělovýchovných kurzech na 2. stupni základní školy.

Všechny tělovýchovné kurzy významně přispívají k podpoře zdravého životního stylu, rozvoji samostatnosti, odpovědnosti i vzájemného respektu mezi žáky. Vedle sportovních dovedností si žáci odnášejí také cenné zkušenosti, které mohou využít v běžném životě.

Petr Kršek

VI:8. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ŠVP

a) Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova představuje nedílnou součást vzdělávacího procesu naší školy a přirozeně propustuje každodenním životem všech tříd. Dlouhodobě vytváříme podmínky pro rozvoj bezpečného školního klimatu, vzájemného respektu, spolupráce, odpovědnosti i otevřené komunikace. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali spolupracovat, přijímali odpovědnost za své jednání, respektovali odlišné názory, hodnotili vlastní práci a postupně přebírali odpovědnost za své učení i prostředí, jehož jsou součástí. Významnou roli při naplňování těchto cílů sehrává spolupráce školy s rodiči, propojení jednotlivých ročníků i aktivní zapojování žáků do života školy.

Školní rok jsme zahájili slavnostním setkáním před budovou školy, které symbolicky otevřelo novou etapu vzdělávání především pro žáky 1. ročníku. Následoval adaptační program pro žáky 1. a 9. ročníku s celoročním tématem Detektivové. Jeho cílem bylo usnadnit žákům 1. ročníku vstup do školního prostředí, posílit jejich pocit bezpečí a vytvořit přirozené vazby mezi nejmladšími a nejstaršími žáky školy. Společných aktivit se zúčastnili také rodiče žáků 1. ročníku, kteří se od samého začátku stali součástí školního života. Spolupráce obou ročníků pokračovala během celého školního roku. Navázalo na ni tradiční Stůžkování, při kterém žáci 1. ročníku představili rodičům své první školní pokroky a převzali školní trička z rukou žáků 9. ročníku. V průběhu roku následovala další společná setkání a školní rok symbolicky uzavřelo společné čtení a tvoření bublin před školou. Díky dlouhodobé spolupráci se podařilo posílit vzájemnou důvěru, ohleduplnost i pocit sounáležitosti mezi nejmladšími a nejstaršími žáky školy.

Podpora pozitivních vztahů byla věnována také ostatním třídám. Začátek školního roku patřil adaptačním aktivitám vedeným třídními učiteli, samostatný adaptační kurz absolvovali také žáci 6. ročníku. Ve všech třídách vznikla společně vytvořená třídní pravidla, která podporují bezpečné a respektující prostředí. Jejich dodržování bylo pravidelně reflektováno během třídnických hodin, které probíhaly jednou měsíčně ve všech třídách. Třídnické hodiny vytvářely prostor pro řešení vztahů, podporu spolupráce, prevenci rizikového chování i společnou reflexi života třídy.

Významnou součástí osobnostního rozvoje byla práce s reflexí vlastního učení. Na 1. stupni vznikala během celého školního roku žákovská portfolia, jejichž součástí bylo pravidelné měsíční sebehodnocení s názvem Ohlédnutí za měsícem. Žáci hodnotili své pokroky, uvědomovali si své silné stránky, pojmenovávali oblasti, ve kterých se chtějí zlepšovat, a učili se stanovovat si další cíle. Portfolia se tak stala cenným dokladem jejich osobního i vzdělávacího posunu. V některých třídách bylo systematicky využíváno také formativní hodnocení, které prostřednictvím průběžné zpětné vazby podporovalo rozvoj sebehodnocení, vrstevnického hodnocení i větší odpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání.

V 1. třídě byla osobnostní a sociální výchova systematicky rozvíjena prostřednictvím programu zaměřeného na rozvoj charakterových ctností. Žáci se během celého roku učili rozpoznávat a rozvíjet hodnoty, jako jsou respekt, laskavost, odvaha, vytrvalost nebo odpovědnost, a přenášet je do každodenních situací ve škole i mimo ni. Rozvoj charakterových vlastností se tak stal přirozenou součástí každodenní práce třídy.

Významným prostředkem pro rozvoj osobnostních i sociálních kompetencí bylo také projektové vyučování, pobytové akce a zážitkové vzdělávání. Žáci se účastnili lyžařského výcviku, plavecké výuky, turistických kurzů, vodáckého kurzu i tradičního outdoorového programu pro žáky 5. ročníku. Jeho součástí bylo přenocování v přírodě, osvojování dovedností potřebných pro pobyt v terénu i beseda se členy Horské služby. Žáci 8. a 9. ročníku absolvovali jazykově poznávací pobyt ve Velké Británii, který přispěl nejen k rozvoji jazykových dovedností, ale také k větší samostatnosti, kulturnímu rozhledu a schopnosti spolupracovat v novém prostředí.

Projektové vyučování poskytovalo žákům příležitost převzít odpovědnost za vlastní práci, rozvíjet tvořivost a spolupracovat při řešení praktických úkolů. Ve 4. a 5. ročníku pokračoval dlouhodobý projekt Od zrna ke chlebu, v jehož rámci žáci připravili políčko, zaseli obilí, pečovali o něj, sklídili úrodu, namleli mouku a ve skanzenu z ní upekli vlastní chléb. Projekt přirozeně propojoval pracovní činnosti, environmentální výchovu i poznávání tradičních řemesel. Žáci dostávali příležitost připravovat aktivity také pro své spolužáky. Žáci 7. ročníku uspořádali Jablíčkový den, žáci 1. třídy připravili pro 1. stupeň pohybové vzdělávací hru Po stopách zvířátek s malými detektivy a žáci 2. stupně zorganizovali tematickou akci Ať žijí duchové, která podpořila spolupráci napříč třídami.

Velkou pozornost věnovala škola také spolupráci s rodiči a mateřskou školou. Během školního roku proběhly tři třídní schůzky a v 1. třídě také tripartitní setkání, která posilovala partnerskou spolupráci mezi školou, žákem a rodiči. Budoucí školáci navštívili 1. třídu v rámci tradiční akce MŠ v ZŠ, kde se prostřednictvím tematického programu pro budoucí Trosečníky seznamovali se školním prostředím a poznávali, co je v 1. třídě čeká. Žáci 1. třídy naopak navštívili mateřskou školu při svatomartinském setkání. Tradiční zápis do 1. ročníku se nesl v duchu řemesel. Budoucí školáci

jednotlivými stanovišti provázeli pedagogové společně se žáky 8. ročníku převlečenými za představitele různých profesí. Plynulý přechod dětí z mateřské školy do základního vzdělávání podpořilo také slavnostní vyřazování předškoláků, kterého se zúčastnili pedagogové základní školy.

Škola se i nadále aktivně zapojovala do komunitního života obce a charitativních aktivit. Žáci podpořili sbírky Vánoční hvězda, Bílá pastelka a Český den proti rakovině. Tradiční Velikonoční jarmark navázal na tvořivé dílny realizované v 1., 2. a 3. třídě i na pracovní a výtvarné činnosti napříč celou školou. Společné projekty ke Dni Země a Mezinárodnímu dni tance vytvořily prostor pro spolupráci všech tříd a podpořily aktivní zapojení žáků do života školy.

Významnou součástí osobnostní a sociální výchovy byla také preventivní činnost. Ve spolupráci s organizací Pontis a Policií České republiky byly realizovány preventivní programy zaměřené na problematiku návykových látek, bezpečné chování v dopravě, mediální gramotnost i bezpečný pohyb v digitálním prostředí. Jednotlivé programy byly přizpůsobeny věku žáků a reagovaly na aktuální témata, se kterými se děti a dospívající běžně setkávají. Preventivní aktivity tak přispívaly nejen k rozšiřování znalostí žáků, ale také k posilování jejich odpovědného rozhodování a bezpečného chování v každodenních situacích.

Důležitou součástí života školy byla také její otevřenost vůči veřejnosti. Podzimní Den otevřených dveří umožnil rodičům i ostatním návštěvníkům nahlédnout do běžné výuky i odpoledních aktivit školy. Ve všech třídách prezentovali svou práci společně s pedagogy také samotní žáci, kteří představili projekty, portfolia i výsledky své celoroční práce. Návštěvníci tak získali možnost poznat školu nejen prostřednictvím připraveného programu, ale především díky každodenní práci pedagogů a žáků.

Na 1. stupni vznikala během celého školního roku žákovská portfolia, která dokumentovala vzdělávací pokrok, osobní rozvoj i postupné osvojování dovedností jednotlivých žáků. Vyvrcholením práce žáků 9. ročníku bylo zpracování a veřejná obhajoba absolventských prací ve Skleníku. Žáci zde prokázali schopnost samostatně pracovat s informacemi, plánovat vlastní práci, prezentovat výsledky a obhájit své závěry před odbornou komisí i veřejností.

Slavnostní zakončení školního roku proběhlo tradičně ve Skleníku. Jednotlivé třídy představily svá vystoupení, paní starostka ocenila aktivní žáky i třídy a své místo v programu mělo také poděkování školním sborům Klubíčko a Loučňáček. Součástí slavnostního odpoledne bylo rovněž rozloučení se žáky 9. ročníku, které představovalo symbolické završení jejich dlouholeté školní cesty. Společně strávené chvíle připomněly, že škola není pouze místem vzdělávání, ale také prostředím, ve kterém vznikají přátelství, získávají se zkušenosti a utvářejí hodnoty, které si žáci odnášejí do dalšího života.

Realizované aktivity znovu potvrdily, že osobnostní a sociální výchova není na naší škole vnímána jako samostatná vzdělávací oblast, ale jako přirozená součást každodenního života školy. Prostřednictvím výuky, projektového vyučování, preventivních programů, společných akcí i spolupráce s rodiči se daří vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu, spolupráci, odpovědnosti a otevřené komunikaci. Právě tyto hodnoty představují pevný základ nejen pro úspěšné vzdělávání, ale také pro harmonický osobnostní rozvoj každého žáka a vytvářejí školní prostředí, ve kterém se děti mohou cítit bezpečně, rozvíjet svůj potenciál a učit se odpovědnosti vůči sobě i ostatním.

Adéla Nosálová

b) Výchova demokratického občana

Výchova žáků v demokratické občany probíhá na 1. stupni v rámci hodin prvouky a vlastivědy, na 2. stupni pak intenzivně v hodinách OV v 7., 8. a 9. třídě. Žáci jsou vedeni k porozumění principům solidarity, dobrým vztahům v komunitě školy, multikulturnímu soužití a prevenci xenofobie či rasismu. Rozvíjíme demokratické hodnoty jako respekt k druhým, tolerance, zodpovědnost, empatie a smysl pro spravedlnost.

Tato oblast je prakticky naplňována při vedení třídního kolektivu. Žáci se účastní tvorby pravidel třídy, hovoří o nich a uvědomují si jejich význam. Dále pěstujeme při sportovních akcích pravidla Fair play. Na druhém stupni volíme zástupce tříd do žákovské samosprávy, jejíž fungování umožňuje přímou participaci na každodenním životě školy. V hodinách vedeme žáky ke kritickému myšlení, převzetí zodpovědnosti za své chování a konání. Budujeme v nich povědomí o vlastních právech i povinnostech, rozvíjíme schopnost řešení konfliktů demokratickým způsobem. Podporujeme jejich sebeúctu a sebedůvěru. Oceňujeme samostatnost a angažovanost.

Připomínáme si významná data a výročí, která v historii přispěla k budování demokracie v naší zemi. Letos jsme např. prožili Sametový týden, v němž jsme si napříč předměty připomněli události vedoucí ke změně totalitního režimu. Dále jsme v hodinách OV sledovali historické dokumenty z portálu Jeden svět a diskutovali o lidských právech, svobodě, lidské důstojnosti. Nedílnou součástí jsou také žákovské aktuality a sledování dění v České republice i ve světě.

Ludmila Mikesková

c) Od zrna k chlebu

Projekt provádí účastníky dlouhodobým procesem od zorání pole, přes setí, pozorování růstu obilí, sklizeň, mlácení cepy a mletí po pečení chleba. Vše je prováděno ručně tak, aby si účastníci zažili tvrdou práci. Během celého roku dochází k mnoha uvědoměním a zkušenostem. Vyrůstá úcta k lidskému úsilí a přírodě. Učitel má možnost sledovat chování žáků mimo školní prostředí a vzhledem k aktivní spolupráci se upevňuje spolupráce mezi žáky, učiteli a rodiči. Téma polních prací, řemesel, lidová říkadla a písně se promítají průběžně do výuky ve všech předmětech. Projekt zahrnuje prázdninovou sklizeň, zasahuje částečně i do následujícího ročníku. V letošním roce byla úroda výborná, druhé políčko leželo ladem. Vyseli jsme jinou odrůdu žita, ale vrátíme se k původní variantě. Pátý ročník jsme úspěšně zakončili ve skanzenu a noví budoucí účastníci se vyznamenali opravdu kvalitními vyšívanými a kreslenými fětochy.

Magda Komárková

d) Multikulturní výchova

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. V souvislosti s tím si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem.

V prvouce se žáci učili uplatňovat principy slušného chování (základní morální normy) ke spolužákům i pracovníkům školy. Všimli si rozdílů mezi vzhledem a vlastnostmi člověka. Učili se neprosazovat své potřeby silou, být tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Ve vlastivědě se seznámili s historií naší země, tradicemi a zvyky. Na druhém stupni získávali základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Učili se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné. Do hodin dějepisu byla zahrnuta témata o rasách člověka, původu a vývoji lidského společenství, o náboženstvích, křížových výpravách. Žáci porovnávali základní rysy evropských i mimoevropských národů a kultur, rozpoznávali netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí. Při výuce cizích jazyků (anglický, německý a ruský jazyk) se žáci dozvěděli o tradicích a zvyklostech v těchto zemích i o významu užívání cizích jazyků jako nástrojů dorozumění a celoživotního vzdělávání. V občanské výchově se opakovala témata poznávání vlastního kulturního zakotvení, národních tradic a zvyklostí, uplatňování principů slušného chování a respektování zvláštností různých etnik, naslouchání jiným sociokulturám. Žáci prodiskutovali otázky rasové a lidské nesnášenlivosti.

Důležité v této oblasti jsou osobní zážitky a zkušenosti dětí. Od 11. 5. do 17. 5. pobývali žáci osmé a deváté třídy v Anglii. Spali v rodinách a tři dopoledne strávili výukou angličtiny ve škole. Zbytek času věnovali cestování a poznávání zdejšího kraje. Navštívili Portsmouth (viděli první parní loď, slavnou HMS Victory, vrak Mary Rose), Brownsea Island, pobřeží Bournemouth, Salisburskou katedrálu, Stonehenge a poslední den si užili v Londýně.

S praktickým využitím cizího jazyka se žáci setkávali v průběhu roku i přímo u nás ve škole. V lednu na naši školu zavítal cestovatel, učitel a hudebník Karel Kocůrek. Díky jeho poutavému vyprávění se žáci vydali na pomyslnou cestu po Severní Americe a mohli si vyzkoušet, jak rozumí mluvené angličtině, protože prezentace probíhala v anglickém jazyce. Velkým dobrodružstvím na nás dýchla beseda s cestovatelem Tomášem Kubešem o Indonésii. Poutavé vyprávění plné krásných fotografií i osobních zážitků děti zaujalo.

První rok se žáci osmé třídy učí německy a hned v listopadu je ve škole navštívil rodilý mluvčí Reik. Potrénovali seznamovací rozhovor a komunikovali spolu německy i anglicky. To, že si rozuměli, bylo pro žáky jistě velkou motivací do dalšího studia.

Již pátý školní rok navštěvují děti ukrajinských uprchlíků naši školu. Nově nám letos přibyla žákyně do třetí třídy. Začlenila se do kolektivu a ve výuce českého jazyka udělala velký pokrok. Jeden ukrajinský chlapec v letošním roce úspěšně absolvoval devátou třídu.

V hodinách jsme společně pracovali na tom, abychom vytvořili takové klima, kde se budou všichni žáci cítit bezpečně a rovnoprávně.

Věra Lukášová

e) Environmentální výchova

V průběhu celého školního roku bylo environmentální vzdělávání pevně začleněno do teoretické výuky i praktických činností napříč všemi ročníky. Naším hlavním cílem bylo rozvíjet u žáků aktivní zájem o přírodu, udržitelnost, ekologické technologie a regionální tradice, což se dařilo naplňovat skrze pestrou škálu projektů, odborných ekoprogramů a exkurzí.

Na prvním stupni se žáci setkávali s ekologickými tématy především prostřednictvím zážitkových projektů. Nejmladší prvňáčci se vydali "vypátrat" z otisků stop zvířat, kdo se to prošel zimní krajinou. Druhá třída se zaměřila na téma Naše škola, žáci třetí třídy se věnovali projektu Sluneční soustava. Tradiční a velmi úspěšný zemědělský cyklus si prožili žáci čtvrté a páté třídy, kteří si obilí sami zaselí, sklídili, vymílali, umleli z něj mouku, a nakonec upekli čerstvý chléb. První stupeň navíc absolvoval zajímavou přednášku s názvem Kam mizí opylovatelé a proč je chránit?, která dětem přiblížila nepostradatelnou roli hmyzu v ekosystému, také se na ekoprogramu od společnosti Nemeleme dozvěděli spoustu informací o rostlinách, žížalách a broucích.

Starší žáci propojovali environmentální témata s moderní vědou, řemeslem a gastronomií. Šestáci navštívili bioplynovou stanici, kde v praxi viděli principy zpracování biomasy a fungování obnovitelných zdrojů energie. Sedmá třída projevila velkého podnikavého a komunitního ducha, když zorganizovala Jablíčkovo-ovocné hody pro celou školu, mateřskou školu i veřejnost z obce, při nichž kreativně zpracovala přebytky úrody nejen ze školní zahrady. V rámci pracovních činností se pak sedmáci vydali do rodinné konzervárny v Zábřehu, aby prozkoumali procesy lokálního zpracování potravin. Žáci osmé třídy si vyzkoušeli práci s přírodním materiálem a řemeslné dovednosti v soutěži „Vůně dřeva“ a své vědecké obzory si rozšířili v olomoucké Pevnosti poznání, kde v laboratořích úspěšně extrahovali DNA. Žáci sedmého a devátého ročníku společně obdivovali technický i ekologický rozměr jednoho z divů České republiky – přečerpávací vodní elektrárny Dlouhé stráně.

Vztah k čistému životnímu prostředí pak celá škola hromadně prokázala v rámci týdne oslav Dne Země. Všichni žáci se aktivně podíleli na úklidu obce Loučná a jejího blízkého okolí a připomněli si zásady správného třídění odpadu. Všechny tyto realizované aktivity významně přispěly k rozvoji klíčových kompetencí žáků a posílily jejich odpovědné chování vůči přírodě i společnosti.

Konec školního roku již netrpělivě vyhlíželi žáci 5. třídy, kteří se rozloučili s 1. stupněm Turistickým výletem – aneb Kurzem přežití spojeného s první pomocí.

Tereza Schneiderová

f) Mediální výchova

Mediální výchova propojuje znalosti z výchovy k občanství, českého jazyka a literatury, angličtiny a ruštiny, výtvarné výchovy, dějepisu, informatiky a výchov na 1. stupni. Mediální výchova je důležitým průřezovým tématem. Všechny 4 fáze výchovy probíhají kontinuálně od 1. do 9. ročníku. V devátém ročníku se mediální výchova vyučuje jako samostatný předmět.

Mluvení a naslouchání

Žáci pracují na osvojení základní dovednosti veřejně promluvit, mít vlastní, někdy odlišný názor. Snaží se neobávat vystoupit při diskusi a formulovat svou myšlenku. Rozvíjí schopnost vést rozhovor, rozumět a chápat formulaci druhých. Začínáme od 1. třídy a končíme 9. třídou veřejnou obhajobou "Absolventské práce". Téma si žáci individuálně vyberou. Písemně vytvoří daný text dle podmínek v určitém času a následně ho slovně obhájí před publikem z řad spolužáků a rodičů.

Čtení a psaní

Žáci jsou vedeni k porozumění čtenému textu a jeho významu. Cílem je schopnost analyzovat text, kriticky jej hodnotit a formulovat vlastní názory. V této oblasti je důležitá jazyková průprava, například v češtině formou recitačních soutěží a prezentací projektů v jednotlivých předmětech.

Práce s reklamou

Žáci už v raném věku se setkávají s reklamou. Postupně je potřeba uvědomit si jaký vliv a působení reklama ve společnosti má. Žáci se seznamují s různými formami reklam. Je důležité, aby porozuměli základním mechanismům, a aby se nestali obětí podbízivých reklamních technik, často podprahových. Žáci v rámci projektů sami tvoří reklamní bannery, plakáty, slogany a spoty reálných, námi organizovaných akcí a projektů. Sledují a hodnotí efektivitu jednotlivých forem.

Navazování vztahů a kontaktů s veřejností

Tato čtvrtá fáze je konečným cílem naší práce se žáky. Žáci jsou schopni zastupovat sami sebe, reprezentovat celou skupinu, případně školu. Cílem je, aby uplatňovali a respektovali dohodu celé skupiny a volili přiměřený způsob, jak formulovat své názory veřejně. Při plánování projektů, průběhu exkurzí a volbě strategických postupů uplatňujeme posloupnost. V 9. třídě žáci samostatně plánují program některých akcí, a moderují celoškolské programy a jiné akce. Příkladem je rozloučení se školním rokem, kde všechny třídy předvedly veřejně svůj program.

Magda Komárková

VI.9. FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI

a) Čtenářská gramotnost

V 1. třídě se zaměřujeme především na výuku správné techniky čtení. Už od prvních slov klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci pravidelně četli, hráli hry na rozvoj čtenářské gramotnosti, navštívili obecní knihovnu, kde byli pasováni na čtenáře. Na prázdniny dostali dokonce prázdninový čtenářský pas, jehož cílem je rozvoj každodenního návyku čtení.

2. třída zpracovala projekt Povídání o pejskovi a kočičce, kdy děti společně četly knihu od Josefa Čapka, převyprávěly text vlastními slovy, doplňovaly pracovní listy a plnily různé tvořivé úkoly. Díky jejich úsilí vznikla nejen „kniha o knize“, ale také děti sehrály maňáskové divadlo s názvem Jak si pejsek s kočičkou dělali k svátku dort. Jejich třídu také zdobí kvetoucí čtenářský strom, kde si děti zaznamenávají odprezentované knížky.

Třetáci se věnovali celoroční čtenářské hře s názvem Už jsem čtenář. Dominantním projektem byl Kalendář pejska Baryka, kde na základě četby jednotlivých kapitol děti vypisovaly zajímavé postřehy a informace o přírodě z pohledu psa Baryka. Děti tak vytvořily originální ilustrovaný kalendář.

Čtvrtáci zpracovali čtenářské listy ke knihám, které přečetli. Společně se věnovali zejména pověstem, kdy četli knihu Jesenické pohádky a pověsti. Každý měsíc se těšili na nové číslo časopisu Mateřídouška.

5. třída čtenářské dovednosti rozvíjela v rámci čtenářských dílen, které byly zaměřeny nejen na porozumění čtenému, ale také na rozvoj tvořivosti. Žáci psali referáty o knihách a prezentovali je před spolužáky ve třídě. Nechybělo ani zážitkové čtení.

Čtenářské dílny obohacovaly literaturu i v 6. třídě. V hodinách žáci propojovali čtení se slohem, mluvnici a výtvarnou výchovou. Děti tvořily leporela, vymýšlely podzimní básničky, popisovaly Martánka, vymýšlely kouzelný lektvar. Čtenářství bylo rozvíjeno také formou čtenářských zápisníků. Nechyběly ani hodiny strávené ve školní knihovně.

Se slavnými cestovateli a jejich cestopisy se seznamovali žáci 7. třídy. Tento měsíční projekt byl plný zajímavých informací a textů.

Osmáci pracovali na projektu s názvem Národní obrození, kde propojovali český jazyk zejména s dějepisem. Závěrem jejich měsíční práce byl výlet do Národního divadla v Praze.

Deváťáci se věnovali nejen čítankové, ale i mimočítankové četbě. Zpracovávali čtenářské zápisníky, rozvíjeli své čtenářské dovednosti v dílnách čtení, pracovali se čtenářskými kartami. Rozvíjeli také svoji fantazii a vymýšleli vlastní příběhy a básničky. S prvňáčky se rozloučili společným čtením v nové školní knihovně.

Na prvním i druhém stupni proběhlo školní kolo recitační soutěže. Dvě dívky dokonce postoupily do okresního kola. Žáci prvního stupně se zapojili do projektu školní knihovny s názvem Skřítek z knihovny. Někteří žáci druhého stupně zabojovali v olympiádě z českého jazyka. Naši školu navštívil v dubnu spisovatel R. Poláček, který děti z I. stupně seznámil nejen s různými opylovateli, ale také se svými hmyzími knížkami, které si děti mohly dokonce odkoupit i s autorským podpisem a věnováním.

Veronika Kršková

b) Přírodovědná gramotnost

V přírodovědných předmětech vedeme žáky k tomu, aby lépe porozuměli fungování přírody a dokázali své znalosti využívat v praktických situacích. Výuka je založena na aktivním objevování, pozorování a experimentování, díky kterým si žáci osvojují badatelské dovednosti, učí se klást otázky, hledat souvislosti a samostatně docházet k závěrům.

V prvouce a přírodovědě na 1. stupni a přírodopisu na 2. stupni se žáci seznamují s rozmanitostí živé i neživé přírody. Pozorují a porovnávají stavbu živočichů, zkoumají jejich orgány a chování, pracují s mikroskopem a provádějí jednoduchá biologická pozorování. Poznávají fungování lidského těla, určují rostliny, živočichy a horniny pomocí určovacích klíčů, seznamují se s ekosystémy. Nedílnou součástí výuky je práce s laboratorní technikou a různými přírodninami. V hodinách chemie žáci experimentují s látkami a sledují změny, které při jejich vzájemném působení nastávají. Praktickou cestou tak poznávají základní chemické děje a zákonitosti. Ve fyzice ověřují fungování přírodních jevů prostřednictvím pokusů a měření. Sestavují elektrické obvody, zkoumají principy výroby elektrické energie a seznamují se s provozem klasických i obnovitelných zdrojů energie, zkoumají vlastnosti světla, zvuku či pohybu a získávají zkušenosti, které jim pomáhají lépe porozumět světu kolem sebe.

Důraz klademe na propojení teorie s praxí, aby si žáci osvojovali poznatky nejen z učebnic, ale především vlastní zkušeností a aktivní činností.

Tereza Schneiderová

c) Matematická gramotnost

V hodinách matematiky vedeme žáky k tomu, aby matematické poznatky dokázali chápat, rozvíjet a využívat v běžném životě. Každoročně od listopadu do března probíhá na prvním stupni matematická soutěž Logik. Žáci během tohoto období řeší tři sady úloh v rámci domácí přípravy. Nejúspěšnější řešitelé následně postupují do školního kola, kde si ověřují své matematické dovednosti. Naše škola se pravidelně zapojuje také do mezinárodní matematické soutěže Klokán. Soutěžící jsou rozděleni podle věku do čtyř kategorií: Cvrček (2.–3. ročník), Klokánek (4.–5. ročník), Benjamín (6.–7. ročník) a Kadet (8.–9. ročník).

Velice oblíbená u žáků je Konstruktérská akademie v Postřelmově. Jedná se o regionální vzdělávací akci pro základní školy, kde žáci procházejí různými stanovišti s úkoly zaměřenými na STEM obory (vědu, techniku, inženýrství a matematiku). Program bývá připravován tak, aby děti získávaly nové poznatky především prostřednictvím praktických činností a experimentování.

Tereza Schneiderová

d) Komunikace v cizích jazycích

Ve škole se vyučuje anglický jazyk od 2. ročníku, ruský jazyk se vyučoval v 9. ročníku, německý jazyk pak v 8. třídě.

Na prvním stupni se klade důraz v anglickém jazyce především na slovní zásobu, která se rozvíjí pomocí kresleného slovníku a jazykových her. Děti se tak naučí zábavnou formou psát, vyslovovat a zvládnout základní konverzační fráze. Od 5. do 9. třídy se pak žáci učí gramatická pravidla, rozvíjejí a posilují své komunikační dovednosti v rámci různých témat, pracují se zajímavými anglickými texty a písničkami. Učivo doplňujeme různými projekty, které podněcují spolupráci dětí, propojují různé oblasti vzdělávání a také rozvíjejí digitální kompetence. V letošním roce jsme v hodinách nejen angličtiny, ale i anglické konverzace využívali anglický časopis Ready, který dětem v letošním roce přinášel zajímavá témata. Měli jsme tedy možnost u žáků zábavnou formou rozvíjet čtenářskou gramotnost a také tímto doplňkovým materiálem podpořit nadané žáky.

Ve druhé třídě se děti s angličtinou seznamovaly hravou formou, učily se vyslovovat anglická slovíčka a přiřazovaly k nim obrázky. Nesměly chybět ani jednoduché písničky, na které se děti vždy těšily. Třetí třída si výuku zpestřila projekty Happy, Spooky Halloween a My friend is a Monster. Dále propojovali anglický jazyk s matematikou ve hře na obchod, kde procvičovali slovíčka k tématům: Food, Clothes, Toys. Čtvrtáci zpívali písničky, hráli komiks, vedli rozhovory o volnočasových aktivitách, tvořili vlastní rozvrh a také hádali cizokrajná zvířata. Hodiny si zpestřili projektem o dinosaurech. Pátáci vedli rozhovory, zpívali, poslouchali, četli a snažili se porozumět obsahu krátkého příběhu. Popisovali svůj denní režim, polohu budov a také vybavení svého domu či bytu. Žáci šestého ročníku si vyzkoušeli velikonoční zvyk z anglicky mluvících zemí – Egg Hunt. Hledali vajíčka s otázkami v angličtině. Kdo jich našel nejvíc a správně odpověděl, odnesl si sladkou odměnu. V anglické konverzaci se pak naladili na britské Vánoce a pustili se do výroby tradičních Christmas Crackers. Sedmáci spolupracovali na projektech: My funny Czech Christmas menu, Amazing Places in the Czech Republic, The Entertainment Detectives. Žáci museli vyhledat a zpracovat informace, vytvořit prezentaci a také svůj projekt představit svým spolužákům. Osmáci hovořili o budoucnosti v projektu s názvem Life in 2100. V německém jazyce se krátce představili a zpracovali plakát Das bin ich. Další zdařilou prací byl projekt

Kleine Reise durch Europa. Do hodiny také zavítal rodilý mluvčí, takže si žáci mohli konečně ověřit, že jejich němčina je srozumitelná. Devátá třída hovořila o znečišťování životního prostředí a osvojila si slovní zásobu týkající se zdravotních obtíží. Své znalosti a dovednosti pak zúročili v projektech: Pollution - what can we do about it, Jack is ill.

V letošním školním roce jsme se zúčastnili soutěže v angličtině English Star. Žáci 8. a 9. třídy vyrazili za poznáním do Velké Británie. Část pobytu strávili ve školních lavicích výukou angličtiny a zbytek času procestovali.

Veronika Kršková

e) Finanční gramotnost

Finanční gramotnost je důležitou znalostí, kterou se zabývají už žáci od prvního ročníku. Zaměřujeme se zejména na prevenci. Jde nám o naplňování standardů finanční gramotnosti – peníze, hospodaření domácnosti, finanční produkty a práva spotřebitele. Snažíme se propojit teorii s praxí.

Na 1. stupni v hodinách matematiky, prvouky, angličtiny, pracovní a výtvarné výchovy a v třídních nebo celoškolských projektech se žáci učí používat peníze v běžných situacích. Realizují je formou hry a hraním rolí nebo při tvoření a reálných činnostech. Prvníci pracovali s třídní měnou. Za vydělané peníze si poté kupovali v třídnických hodinách poukazy a odměny (např. Den bez DÚ, Předběhnutí fronty na oběd...) z Ceníku odměn. V hodinách také aktivně pracovali s papírovými mincemi podoby reálných peněz. Druháci a třetíci pracují s korunami v jednoduchých slovních úlohách. Úlohy řeší pomocí modelace. Třetíci si spojili matematiku s angličtinou. S novou lekcí si vyrobili předměty, které použili na obchod. Pracovali s papírovými penězi. Tím propojili mezipředmětové AJ, M, VV. Čtvrtá a pátá třída tvořily ceny svých výrobků, zohlednili náklady a tržní kritéria. Pátáci si už samostatně dokázali rozhodnout, kolik potřebují materiálu k výrobě, času a jaká bude celková cena.

Finanční gramotnost rozvíjíme na 2. stupni především v hodinách matematiky, občanské výchovy, výchovy ke zdraví a pracovních činností. Žáci získávají teoretické znalosti i praktické dovednosti využitelné v běžném životě. V matematice žáci 6. ročníku procvičovali zaokrouhlování cen při nákupu, sedmáci pracovali s procenty při výpočtech slev a původní ceny zboží. Žáci 8. a 9. ročníku využívali procentový počet při výpočtu úroků, jistiny a daně z úroků a seznamovali se s jednoduchým a složeným úročením. Získané znalosti uplatňovali také při plánování rozpočtů školních výletů a exkurzí. Praktické zkušenosti získali žáci během celoškolního projektu Velikonoční jarmark. Třídy hospodařily s půjčenými finančními prostředky na nákup materiálu, stanovovaly ceny výrobků, počítaly náklady a po prodeji vracely půjčenou částku. Vydělané peníze využily na své třídní výlety. Součástí výuky byla také spolupráce s odborníky z praxe. Pro žáky 8. a 9. ročníků proběhla beseda „Naletět se nevyplácí!“ vedená dobrovolnicí z České spořitelny, která se zaměřila na finanční podvody a bezpečné zacházení s osobními údaji. V rámci pracovních činností se žáci 8. ročníku před Vánoci zapojili do celorepublikové soutěže Finanční gramotnost a využívali vzdělávací program Skoala. Věnovali se tématům jako první brigáda, finanční podvody, tvorba životopisu, bezpečnost na internetu či odměňování zaměstnanců. Při výuce využili také aplikaci Chatbot Penízek.

Díky propojení výuky, projektů a spolupráce s odborníky si žáci rozvíjeli dovednosti potřebné pro odpovědné hospodaření s penězi a orientaci ve finančním světě.

Božena Trombly

VI:10. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina zahájila provoz ve třech odděleních s počtem 65 zapsaných žáků. V průběhu školního roku se naplněnost ŠD mírně měnila. Kapacita byla stanovena na 75 účastníků zájmového vzdělávání. Do družiny docházeli i žáci druhého stupně, což obohatilo věkovou skladbu kolektivu a vedlo k rozvoji spolupráce a vzájemné pomoci mezi staršími a mladšími dětmi. Dvě oddělení měla k dispozici vlastní samostatné učebny určené výhradně pro potřeby družiny, třetí oddělení využívalo prostory sdílené učebny. Výše úplaty za zájmové vzdělávání byla stanovena 120 Kč měsíčně. Platba za družinu byla realizována bezhotovostním převodem, rodiče měli možnost využívat platbu pomocí QR kódů. Činnost družiny byla realizována v souladu se ŠVP pro zájmové vzdělávání, vycházela z tematických ročních a měsíčních plánů. Plně jsme využívali jak skupinové práce, tak specifický přístup k žákům, který nám umožnil reagovat na individuální potřeby, zájmy a tempo jednotlivých žáků. Každý měsíc jsme zpracovávali písemné hodnocení jednotlivých aktivit, přispívali do Loučenských ozvěn i na školní web. Finanční prostředky na pořádání některých akcí jsme čerpali ze Šablon v rámci Operačního programu JAK.

Společný čas žáci trávili ve školní družině, v tělocvičně, v místním parku, na nedalekém kopci, v prostorách venkovního sportovního hřiště a Rybářské bašty.

V prvním měsíci školního roku jsme přivítali nové kamarády. Hráli skupinové, seznamovací a pohybové hry. Podzim je obdobím, které přináší do školní družiny spoustu inspirace. Podzimní čas děti trávily pozorováním přírody v místním parku, připravovaly se na Halloween, vydlabávaly dýně, tvořily plakáty a vyráběly podzimní dekorace. Koncem října proběhla v prostorách základní školy stezka pro děti 1. stupně. Pozvali jsme všechny ty, které se rády bojí.

Začátek listopadu se nesl v duchu tradic. Děti si připomněly legendu o svatém Martinovi, vyráběly lucerničky a koníky z papíru. Předvánoční čas probíhal ve školní družině formou různých aktivit, tradic a vyrábění.

V prosinci si děti ŠD opět zahrály na Ježíšky. Vychutnaly si sváteční atmosféru v KD Skleník a vytvořily krásné dárky pro své nejbližší. Žákyně ŠD vytvořily z chlupatých drátků barevnou kytici, kterou se rozhodly věnovat pracovním místního nákupního centra jako poděkování za jejich celoroční práci.

Leden nás obdaroval pravým zimním počasím a dopřál nám dostatek sněhové nadílky k různým činnostem.

Stavěli jsme sněhuláky, jezdili na lopatách, malovali vodovou barvou do sněhu. Oblíbena a velmi pozitivně hodnocena byla chůze bosou nohou ve sněhu k posílení imunity. Učili jsme se pravidla nových stolních her, které přibýly po vánoční besídce do každého oddělení. V komunikačních kruzích a kolektivních hrách utužovali přátelství a dobré chování ke kamarádovi. Společný čas vyplnili kreativním vyráběním tučňáků a sněhuláků. Pro svou rychlost, jednoduchost se osvědčila inkoustová technika a kresba voskovkami, anilinovými barvami a solí. Malování a tvoření zvířat v zimě bylo oblíbené téma a vše, co k zimě patří. Za doprovodu studentky Kačky jsme rozvíjeli své taneční a pohybové dovednosti.

V průběhu února se děti s nadšením zapojily do výroby masek na masopustní karneval, tvořily valentýnská přání pro své blízké a připravovaly velikonoční ozdoby na blížící se jarmark. S nadšením se pustily do výroby domácí pizzy. Upekly křupavou pizzu, po které se jen zaprášilo. Žáci deváté třídy připravili pro děti ze školní družiny masopustní odpoledne plné her, smíchu a zábavy. Děti si užily příjemné chvíle v zajímavých maskách.

Měsíc březen patřil tradičnímu jarmarku. V naší školní družině probíhala celodružinová pohádková soutěž. Děti se s velkým nadšením zapojily do výtvarné tvorby a vznikla řada krásných a nápaditých obrázků inspirovaných světem pohádek. Výtvarné práce byly následně vystaveny na obecním úřadě.

V dubnu děti ŠD zavítaly do místní knihovny. Paní knihovnice si pro ně připravily tematický program věnovaný spisovateli Václavu Čtvrtkovi. Zaměřily se na jeho dětskou tvorbu, zejména na postavy z večerníčků. Následovaly kvízy, hudební hádanky, stolní hry a tvoření. Děti se učily, jak funguje knihovna, kde najdou dětskou literaturu, hry nebo encyklopedie. Pro mnohé to mohl být první krok k registraci a půjčování knih.

Mladší školáci tvořili čarodějky z papírových talířků, kreslili dopravní prostředky. Žáci druhé a třetí třídy batikovali studenou technikou trička, vyráběli kuriózní dopravní značky pro čarodějnice, využívali zbytky materiálů k výrobě něčeho nového. Starší žáci malovali na textil obrázky pomocí šablon i dle své fantazie, v rámci ručních prací tvořili včelky z bavlněné příze. Poslední dubnový den si všichni prošli čarodějnickou stezku plnou úkolů a objevování.

Květen jsme si společně užili v příjemné atmosféře plné kreativity, her a nových zážitků. Starší žáci si vyzkoušeli odlévání soviček a domečků z modelovací hmoty, dekorování patinovací pastou. Poslední květnový pátek jsme se s dětmi ŠD vydali nedaleko Hlinska navštívit Peklo Čertovina.

Celý červen probíhal ve veselé atmosféře s vidinou blížících se prázdnin. Činnost prvního oddělení byla zaměřena na časté aktivity na čerstvém vzduchu. Děti z druhého oddělení dle zájmu pletly polštáře, kabelky i čelenky z příze Alize Puffy. Nejstarší děti ze třetího oddělení se věnovaly nácviku divadelních pohádek, tancovaly se studentkou Kačkou, vyrobily si vlastní puzzle z fotografií a kreslených obrázků.

Školní rok jsme ve školní družině tradičně zakončili společným odpolednem na minigolfu.

Po celý rok jsme spolupracovali s třídními učiteli i ostatními pedagogy. V rámci sdílení dobré praxe navštívily školní družinu paní vychovatelky z Bludova a Bohdíkova. Spolupracovali jsme se zřizovatelem, Vilou Doris, Muzeem silnic ve Vikýřovicích a TyfloCentrem Šumperk. Významným partnerem v rámci mezigeneračních vztahů byl v tomto roce také místní klub seniorů.

Žáci reprezentovali ŠD ve výtvarné soutěži „Silnice, cesta, cestička“. Obsadili první a druhá místa v různých kategoriích. Hlavní cenu Muzea silnic získal žák šestého ročníku, který svým kartonovým modelem pražského nádraží dosáhl významného úspěchu. Hráli jsme divadlo pro malé i velké diváky a byli jsme velmi úspěšní. Mnoha krásnými výrobky a atraktivními činnostmi ŠD se nám povedlo u dětí podpořit aktivnější přístup k zájmovým činnostem. Zaměřili jsme se na výuku nových karetních, společenských a kolektivních her, které se u dětí setkaly s velkým zájmem. Věnovali se rozvoji manuálních dovedností a osvojování nových kreativních technik. Dostatečný prostor byl také pro odpočinek a relaxaci. Během celého školního roku jsme všichni prožili mnoho pěkných chvil a odnesli si spoustu zajímavých zážitků.

Akce školní družiny ve školním roce 2025/2026

říjen	- Halloweenská stezka večerní školou
prosinec	- Tradiční Ježíškova dílna
leden	- Relaxace tancem
únor	- Masopust v tělocvičně
březen	- Výroba dárek pro klienty Tyflocentra, Velikonoční jarmark
duben	- Návštěva místní knihovny, připomínka narození V. Čvrtka, kresba a malba na pohádkové téma, celodružinová soutěž
květen	- Peklo Čertovina, celodenní výlet
červen	- Relaxace tancem, taneční odpoledne se studentkou UP Olomouc, Minigolf

Simona Krahulová

VII. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Na škole pracuje školní metodik prevence rizikového chování, který každoročně vypracovává Preventivní programy školy, a je k dispozici rodičům i veřejnosti na webových stránkách školy. Dále metodik úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a s vedením školy v rámci zajištění prevence rizikového chování. Jeho úkolem je mapování situace ve škole, nabízení pomoci při řešení rizikových problémů, ve složitějších situacích provádí metodik prevence mapování a organizuje pomoc odborníků. ŠMP také sleduje aktuální dění a účastní se pravidelných setkávání metodiků. Nové informace jsou kolegům předávány na poradách, případně vyvěšovány na nástěnku. ŠMP je členem výchovné komise a bývá přítomen při jednáních s žáky i jejich rodiči. Prvním článkem při řešení rizikového chování jsou třídní učitelé, kteří aktivně pracují se třídami ve svých třídnických hodinách. Při výskytu jakéhokoliv problému kontaktují rodiče a sjednávají si s nimi schůzku. Pokud cítí potřebu, mohou se obrátit pro pomoc na výchovnou poradkyni a školního metodika. Děti se se svými problémy mohou na tyto osoby obrátit také, nebo se anonymně svěřit ve schránce důvěry.

V návaznosti na školní vzdělávací program zařazovali učitelé ve svých hodinách (dle ročníků) tematické bloky z prevence rizikového chování zabývající se vztahy k sobě i k druhým, agresí, násilím, násilím v rodině, sexuálními obtěžováními, zneužíváním, šikanou, kyberšikanou, tolerancí, záškoláctvím, rizikovým chováním v dopravě, rizikovými sporty, přenosnými chorobami, závislostním chováním, užíváním návykových látek, netolismem, gamblingem, poruchami příjmu potravy, sexuálním rizikovým chováním, antisemitismem a negativním působením sekt.

Během školního roku posilujeme povědomí o rizikovém chování také přednáškami a besedami. Diskutovaná témata byla přenesena do třídnických hodin, případně do hodin OV na 2. stupni. Nadále posilujeme dobré vztahy mezi žáky především při společných akcích a zdůrazňujeme rodičům důležitost zájmových činností i aktivní kontrolu toho, co dítě dělá ve volném čase.

Ve školním roce jsme opět řešili vysokou absenci některých žáků, která se dá označit jako latentní. Zde narážíme na tendenci rodičů dítě omlouvat ze školy, pokud se chystá zkoušení, testy, sportovní akce, projektové dny i výlety či exkurze. Žák má potom ztíženou roli v kolektivu, dohání učivo a celkově je pro něj tento typ chování zátěžový. I nadále se objevují pozdní příchody do školy a neplnění školních povinností.

V průběhu roku jsme zaznamenali několik projevů sebepoškozování. Situace byla sledována a řešena v součinnosti se zákonnými zástupci. Jedna žákyně se potýkala s psychickými obtížemi, po domluvě s rodiči přešla na domácí vzdělávání.

Převážnou většinu projevů rizikového chování se daří zvládat na půdě školy. Třídní učitelé, výchovná poradkyně i ŠMP pracovali velmi intenzivně na adaptaci žáků na školní prostředí, zmírnění projevů rizikového chování, mapování vztahů v jednotlivých třídách a spolupráci se zákonnými zástupci.

Mgr. Ludmila Mikesková

VIII. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Jméno:	Název akce (časová dotace)
Lucie Fričarová	- kurz umělé inteligence - 8 h
Jana Hezká	- Vánoční motiv na textil - 8 h - Asistent pedagoga od A do Z - 2 h - Seminář pedagogických pracovníků ŠD a ŠK- 2,5 h
Šárka Charvátová	- Motivační pohybové hry (8 hod.) - Sebepoškozování u dětí (6 hod.)
Jitka Chytilová	- kurz umělé inteligence - 8 h
Magda Komárková	- Druhé točení na kruhu, Keramické studio Jany Tyrnerové 40 hodin
Milena Kosnarová	- podpora duševního zdraví a wellbeingu ve školách - 8 h - kurz umělé inteligence - 8 h - setkání výchovných poradců - 1x
Simona Krahulová	- seminář pedagogických pracovníků šd a šk - 2,5 h - papírové techniky - Vánoce! - 8 h
Petr Kršek	- kurz umělé inteligence - 8 h - Proč se tak chovají (Helena Vrbková), webinář

Veronika Kršková	- kurz umělé inteligence - 8 h - Proč se tak chovají (Helena Vrbková), webinář
Petr Lukáš	- kurz umělé inteligence - 8 h - ředitelská akademie - 16 h - wellbeing, bezpečné prostředí ve třídě - 1,5 h - empatický leader: Jak efektivně pracovat s emocemi zaměstnanců? - 1,5 h - SČP – Novela ŠZ, odklady, zápisy, podpůrné pozice - 2h - získávání nadnormativních zdrojů financování, financování z projektů a programů EU, doplňková činnost škol
Věra Lukášová	- kurz umělé inteligence - 8 h - Proč se tak chovají (Helena Vrbková), webinář - Wellbeing aneb jak nastavit bezpečný prostor ve vzdělávání, webinář
Ludmila Mikesková	- Setkání ŠMP 4x2h - CKP pro školní koordinátory školní koordinátory podpory nadání – 7h - kurz umělé inteligence - 4 h - Práce s dítětem s náročným chováním - 2 h
Adéla Nosálová	- kurz umělé inteligence - 8 h - karty ctnosti pro děti aneb výchova ke ctnostem - 8 h
Tereza Schneiderová	- jak na matematiku na 2.stupni ZŠ podle nového RVP - 1 h - inspirativní setkání pro pedagogy a pracovníky ve vzdělávání OSV do škol - 5 h - kurz umělé inteligence - 8 h - empatický leader: Jak efektivně pracovat s emocemi zaměstnanců? - 1,5 h - Sobotní škola pro 2. stupeň ZŠ: Inspirace jak na logicko-matematickou gramotnost a zapojení kompetencí – 8x45 min (Waldorfská škola Olomouc) - Vedení spisové služby ve školách a šz – 6h - CKP pro školní koordinátory školní koordinátory podpory nadání – 7h
Hana Svatoňová	- kurz umělé inteligence - 8 h
Božena Trombly	- Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat. 1 hod - Brain Breaks a hry do výuky pro každého. 1 hod - Dramaták do každé hodiny. 1 hod - Jak učit angličtinu na 2. stupni kompetenčně podle nového RVP. 1 hod - Třídní učitel láska i hranice. 1 hod - Jak se připravit na přípravy. 1 hod - Jak učit o investicích: průvodce pro začátečníky. 1 hod - Jak učit o dluzích a gamblingu. 1 hod - Proč se tak chovají (Helena Vrbková), webinář 2.5 hod - Digitální děti 2.0 - Budoucnost vyrůstá online. 8 hod - kurz umělé inteligence - 8 hod
Hana Turková	- kurz umělé inteligence - 8 h

IX. ŠKOLNÍ AKTIVITY

IX.1. AKTIVITY ŠKOLY

Typ aktivity	Zúčastněné třídy	Zúčastněních žáků	Poznámka
Kurzy			
Detektivové	1., 9.		GO, OSV
Turistický	5.	13	
Plavecký	MŠ, 2., 3.	12+25	
Lyžařský	MŠ, 1., 4., 6., 7.	MŠ+61	
Vodácký	8 + 9.	17 + 3	
Adaptační	6.	15	OSV - květen
Soutěže			
Vůně dřeva	8.	15	
GLOBAL MONEY WEEK celorepubliková soutěž FG	8.	20	Fin. gramotnost
Přespolní běh školní kolo	1. - 5.	1. -3. tř.+24	
Přespolní běh okrskové kolo	6. - 9.	32	
Přespolní běh okresní kolo	6. - 7. žákyně	6	
Přespolní běh okresní kolo	8. - 9. žákyně	6	
Florbal okrskové kolo	6. - 7.	8	
Florbal okrskové kolo	8. - 9.	9	
Futsal okresní kolo	8. - 9.	8	
Orientační běh	4. - 9.	81	
Novoroční běh do schodů	1. - 9.	125	
Velikonoční zájíc - soutěž ve skoku vysokém	4. - 9.	46	
Štafetový běh	1. - 5.	16	
Pohár rozhlasu okresní kolo	6. - 7.	13	
Pohár rozhlasu okresní kolo	8. - 9.	16	
Švihadlová soutěž	1. - 5.	65	
Recitační soutěž 1. st.	1. - 5.	25	
Recitační soutěž 2.st.	6. - 9.	12	
Olympiáda v českém jazyce	8., 9.	14	
Soutěž v anglickém jazyce	4-9.tř.	11	

English Star			
Dějepisná olympiáda	8. - 9.	18	
Zeměpisná olympiáda	7.,8.	13	
Matematický klokan	1. - 9.	101	
Logik	2. - 5.	25	
Rozumbrada	2. - 5.	25	

Projekty, akce (včetně Šablon II)	Třídy	Počet	Předměty
Velikonoční dílna s rodiči	2., 3.	12, 11	OSV, Pv, Vv
Velikonoční jarmark	1.-9.	159	
Od zrna ke chlebu 4	5.	16	napříč předměty
Od zrna ke chlebu 5	4.	15	napříč předměty
Divadelní představení Bylo nás pět	4., 5., 6.	48	
Beseda – Sociální sítě	4.	15	
školní výlet Olomouc	4.	15	
školní výlet Olomouc	8.	17	
Jazykový pobyt v Anglii	8., 9.	27	
školní výlet Olomouc	5.	15	
Exkurze Český rozhlas	9.	6	
Výtvarka je něco víc...	6	16	D, VV, JČ
Festival vědy a techniky Brno	7., 8.	37	
Ať žijí duchové!	6. -9.	65	
Beseda v anglickém jazyce Karel Kocůrek - America	5. - 9.	63	
Přijímačky nanečisto	9.	12	
Exkurze Via Delicia	7.	18	
Pevnost poznání Extrakce DNA	8.	20	
Na zdar národního! Literární dílna v Národním divadle	8.	20	
Exkurze – bioplynová stanice	6.	16	F, PŘ, VKZ
Exkurze Dlouhé stráně	7., 9.		F, PŘ, D
Den tance	1.-9.		

Beseda na téma Finanční podvody /dobrovolník z praxe/	8. + 9.	32	PV, MV, FG
Konstruktérská akademie	6., 7.		M, F, Pv,
Zeměpisná přednáška Indonésie očima Tomáše Kubeše	6. -9.	58	Z
Divadlo Hradec Králové Divadelní čítanka 20. století	6. -9.	66	Čj
Školní výlet - Kroměříž UNESCO, Zrcadlové bludiště	7.	17	Z, D, F
Divadelní představení Děti z Bullerbynu	1., 2., 3.	42	
Školní výlet Úsov	1., 2., 3.	42	
Akce Go	1., 9.	29	OSV
Svatý Václav	1.	17	OSV, PRV, JČ,
Stužkování prvňáčků	1., 9.	29	OSV
Halloween	1.	17	M, JČ, PRV, VV
Vánoční dílna s rodiči	1.	17	OSV, PV, VV
Po stopách zvířátek s malými detektivy	1.,2., 3., 4., 5.	71	PRV, OSV
Tři králové	1.	17	M, JČ, PRV, VV
Sv. Valentýn	1.	17	M, JČ, PRV, VV
Lidské tělo	1.	17	M, JČ, PRV, VV, PV, TV
Velikonoční dílna s rodiči	1.	17	OSV, PV, VV
Mezinárodní den radosti	1.	17	M, JČ, PRV, VV
Den Země	1.	17	M, JČ, PRV, VV, TV
Čarodějnice	1.	17	M, JČ, PRV, VV
Den včel	1.	17	M, JČ, PRV, VV
Detektivové v knihovně	1.	17	JČ
Detektivové a deváťáci – poslední společná mise	1., 9.	29	JČ, PV
Naše škola	2.	14	Prv, Vv, Pv
Povídání o pejskovi a kočičce	2.	13	Čt, Ps, Vv, Pv, Dv
Co umí školní strašidlo	3	11	OSV, Čj, Vv, Pv
Happy, spooky,	3	11	Aj, Pv, Vv, Hv

Halloween			
Sedmikráskový sirup	3	12	EVVO, Den Země, Pv, PRV
Já, Baryk	3	11	Čt, Prv, Vv, Pv
Zdravé pískání	3	11	Hv, hra na flétnu
Rodilý mluvčí ve výuce němčiny	8	20	NJ, MV, Z
Kam mizí opylovatelé a proč je musíme chránit, beseda se spisovatelem	1.,2.,3., 4.,5.	66	Prv, Př, Čj, Pv
Skřítek z knihovny	1. - 4.	50	Čj, Vv, Pv
Kleine Reise durch Europa	8	20	Nj, Z, VV, lct, Mv
Projekt: Ahoj Velká Británie „Hallo Großbritannien!“	8	20	Nj, Z, VV, lct
Projekt 8/9 My new English experience	8, 9	31	AJ, Z, VV, lct
Das Interview, Mein neuer Freund	8	20	Nj, Čj, Mv, VV, lct
Skoala, FG /rozpočet, Šéfe přidej mi, tržní cena, moje 1. brigáda	8	20	Pv, OV, M
The United Kingdom - Discover GB Like a Pro	8	20	Aj, Z, D, lct
Life in 2100	8	20	AJ, VV, Z
Weather Comics - An English speaking country	7	19	Aj, Vv, Z
PROJECT - Amazing Places in the Czech Republic	7	19	Aj, Vv, Z
DAS BIN ICH	8	20	NJ, Vv, lct, Kom.komp.
PROJECT-The Entertainment Detectives	7	19	Aj, Z, Mv, lct
My funny Czech Christmas menu	7., 9.	31	AJ, VV, Z, ICT
Healthy and unhealthy food on the plate.	7.	19	AJ, VV, VvZ
Pollution, what can we do about it.	9.	12	AJ, VV, ICT, Př
Jack is ill.	9.	12	AJ, VV, Př, VvZ
My funny Czech Christmas menu	7.	18	Aj, ICT, VvZ

Koncerty			
20.11.2025	Klu	28	Loučenská vločka K1 K2
21.11.2025	Klu, Lou, TpT	85	Loučenská vločka K3 K4 K5
06.12.2025	Lou, TpT	29	Advent v papírně Velké Losiny
14.12.2025	TpT	26	Advent na Vlčím dole v Bludově
19.12.2025	Klu, Lou, TpT	89	Koncert doma
21.03.2026	Klu	28	Vítání občánků
28.– 29.03.2026	Lou	25	Koncertní zájezd do Třebíče
25.04.2026	Klu, Lou	55	Zlatá lyra 2026 Šumperk
27.05.2026	Klu, Lou, TpT	88	Jarní koncert v Loučné nad Desnou
27.05.2026	TpT	30	Noc kostelů v loučenské kapli

IX.2. DĚTSKÉ SBOROVÉ STUDIO

Školní sborové studio Loučňáček zastřešuje činnost tří pěveckých sborů: Klubíčko (přípravný sbor I.– IV.), Loučňáček (hlavní školní sbor V.–IX.) a TapTýda (smíšený sbor věčně dospívajících). Spolupracujeme nadále s dětmi z naší MŠ a moc rádi je vítáme na společných koncertech na jaře a na podzim. Ačkoliv je účast dětí zcela dobrovolná, docházejí na zkoušky pravidelně a pracují s velkým nasazením. Jednotlivé sbory vedou Věra Lukášová, Hana Svatoňová a Petr Lukáš, nedílnou součástí týmu je také organizační pracovnice Jana Jurečková, kterou po dobu mateřské dovolené zastupuje Blanka Horáčková.

Jednotlivá oddělení na sebe navazují, naše sborové studio rozvíjí nejen pěvecké dovednosti u dětí i dospělých, ale také prospívá výukou pěveckého dýchání, správného držení těla či artikulace. Usilujeme o to, aby sbor byl pro děti i dospělé bezpečným místem a aby byla hudba zdrojem radosti ze společného tvoření.

Během roku jsme zvládli připravit několik vlastních úprav a úspěšně je interpretovat. Tvoříme hudební doprovody a jednoduché choreografie. Máme radost, že se můžeme potkávat s mnoha sbory v rámci festivalu Loučenská vločka a navzájem se inspirovat. Byli jsme pozváni na oslavu třicetiny pěveckého sboru Resonance ze ZUŠ Třebíč, kde jsme dostali prostor na obou výročních koncertech. Všechny tři sbory dostávají pěkné příležitosti a děti jsou motivovány ke společnému muzicírování. Přijďte si poslechnout.

Petr Lukáš

IX.3. ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Ke konci školního roku prošla knihovna velkou proměnou, získala nové příjemnější prostory a kvalitní vybavení. Knihovna byla pro děti otevřena vždy ve čtvrtek o velké přestávce a také v úterý od 13:30 do 14:00. Snažíme se děti motivovat ke čtení novými zajímavými knihami pro všechny věkové kategorie. Jsem moc ráda, že se někteří žáci podíleli také na chodu knihovny. Připravili jsme pro žáky z prvního stupně například akci s názvem Skřítek z knihovny, která měla žáky motivovat ke čtení.

Veronika Kršková

IX.4. ŠKOLNÍ ŽÁKOVSKÁ SAMOSPRÁVA

V letošním školním roce se školní žákovská samospráva rozrostla o zástupce 4. a 5. třídy, kteří se svými nápady aktivně zapojili do organizace soutěží a různých aktivit pro žáky 2. stupně. Společně jsme sbírali kaštiny a žaludy pro lesní zvěř, které byly následně předány místním lesníkům. Zapojili jsme se také do sběru hliníkových obalů a podpořili jsme charitativní sbírky Vánoční hvězda, Bílá pastelka a Květinový den. V příštím školním roce se chceme zaměřit na větší motivaci žáků k aktivnímu zapojení do činnosti školní samosprávy a připravit pro ně ještě zajímavější aktivity a projekty.

Lucie Fričarová

IX.5. PEDAGOGICKÁ A ODBORNÁ PRAXE

- Klára Martinčíková, studentka VOŠ a SPŠ Šumperk, PV3/Grafický design, 18.– 29.05.2026
 - Výzdoba relaxační místnosti a chodby malbou ve spolupráci se žákyněmi naší školy
 - Garant Magda Komárková

- Nela Hanáková, studentka VOŠ a SPŠ Šumperk, PV3/Grafický design, 18.– 29.05.2026
 - Výzdoba relaxační místnosti a chodby malbou ve spolupráci se žákyněmi naší školy
 - Garant Magda Komárková
- Vladyslav Talabishka, student VOŠ a SPŠ Šumperk, IT2B Informační technologie, 18.– 29.05.2026
 - Údržba a nastavení sítě, nastavování zařízení, drobné úpravy a monitorování chodu
 - Garant René Matějka
- Jakub Krawiec, student VOŠ a SPŠ Šumperk, IT2B Informační technologie, 18.– 29.05.2026
 - Údržba a nastavení sítě, nastavování zařízení, drobné úpravy a monitorování chodu
 - Garant René Matějka

Petr Lukáš

X. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Od 2. června do 4. června (komplexní činnost školy) a následně 9. června 2026 (přezkoušení domškoláků) proběhla v naší organizaci, tedy v ZŠ, MŠ, ŠD i ŠJ, celková inspekce České školní inspekce. Její závěry potvrdily vysokou kvalitu naší výchovně-vzdělávací i komunitní práce a poskytly nám cenné podněty pro další rozvoj celé instituce. Inspekční zpráva popisuje naše silné stránky, dokonce uvádí příklady inspirativní praxe a dává doporučení. Nebyla zjištěna žádná porušení zákona ani nařízena opatření k nápravě. Kompletní inspekční zprávu naleznete [ZDE](#).

Petr Lukáš

Takto zpracovala závěry ČŠI tzv. umělá inteligence:

Prompt: Analyzuj text Závěry inspekční zprávy a na základě analýzy vytvoř stručnou kapitolu do výroční zprávy školy.

Výstup: Zde je návrh stručné a reprezentativní kapitoly do výroční zprávy. Text jsem strukturalně rozdělil tak, aby jasné prodal vaše obrovské úspěchy (jako je hudební výchova, komunitní přesah a formativní hodnocení) a zároveň profesionálně a proaktivně překlopil doporučení inspekce do vašich cílů pro další rok.

Rozvoj školy a materiální zázemí

Ve vynikající spolupráci se zřizovatelem se nám podařilo zrealizovat rozsáhlou rekonstrukci a modernizaci vnitřních i venkovních prostor. Ty se nyní pyšní nadstandardním vybavením, které na základě našich koncepčních záměrů průběžně zkvalitňujeme. Z hlediska organizace řízení došlo k posílení vedení jmenováním zástupkyně ředitele odpovědné za oblast předškolního vzdělávání.

Škola jako komunitní centrum a příklady inspirativní praxe

ČŠI explicitně vyzdvihla naši školu jako přirozené komunitní centrum obce. Díky cílené podpoře spolupráce mezi pedagogy, zákonnými zástupci a vnějšími partnery panuje ve škole příjemná pracovní atmosféra a nadstandardní prosociální vztahy. Jako **inspirativní praxi** označila inspekce náš systém patronství starších žáků nad mladšími, úzké propojení mateřské a základní školy a aktivní komunitní život. Ten je podporován prostřednictvím tripartit, společných akcí a činností školních pěveckých sborů, čímž úspěšně propojujeme rodiny, žáky, absolventy i učitele.

Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ

V **mateřské škole** byla oceněna pestrá vzdělávací nabídka úzce provázaná s reálným životem, využívání inovativních pomůcek a systematická práce s pokrokem dětí. Výborná spolupráce se základní školou usnadňuje dětem úspěšnou adaptaci při přechodu do 1. třídy.

V **základní škole** inspekce vysoce hodnotila účelně nastavený systém formativní podpory (využití portfolií, sebereflexe žáků, individuálních konzultací a práce s profilem absolventa), který buduje odpovědnost a sebevědomí žáků. Oceňován byl také efektivní systém elektronických portfolií u individuálně vzdělávaných žáků. Zvláštní uznání získala promyšleně koncipovaná výuka hudební výchovy a činnost hudebních souborů, jež významně rozvíjí nadání, tvořivost a emoční inteligenci dětí.

Výzvy a cíle pro další období

Doporučení ČŠI vnímáme jako logické kroky k dalšímu posouvání kvality naší školy. V následujícím období se proto zaměříme na:

- **Individualizaci a diferenciaci:** Budeme důsledněji diferencovat činnosti v MŠ (s ohledem na pedagogickou diagnostiku) a šířeji využívat úlohy různé náročnosti na 2. stupni ZŠ, včetně cílenější podpory nadaných žáků.
- **Personální a poradenskou podporu:** Zaměříme se na pravidelné vyhodnocování klimatu v pedagogickém sboru MŠ. Vzhledem k rozšiřování týmu odborníků (školní psycholog, speciální pedagog) také vytvoříme pevnou organizační strukturu školního poradenského pracoviště.
- **Modernizaci a evaluaci:** Posílíme využívání digitálních technologií přímo ve výuce. Pro získání objektivní zpětné vazby budeme ve větší míře využívat externí testování a porovnávání výsledků s obdobnými školami.

AI Gemini 3.1 Pro

XI. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2025

Náklady a výnosy v roce 2025 (v tis. Kč).

Název účtu	Účet	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	0	0
Výnosy z prodeje služeb	602	1443	1244
Výnosy z pronájmu	603	34	98
Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	235	0
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	642	0	0
Výnosy z prodeje materiálu	644	65	0
Zúčtování fondů - čerpání	648	317	0
Jiné ostatní výnosy	649	82	0
Úroky	662	0	0
Výnosy z územních rozpočtů a transfery	672	24 116	0
Výnosy celkem	----	26 292	1 342
Spotřeba materiálu	501	1 794	708
Spotřeba energie	502	1 106	92
Opravy a udržování	511	271	0
Cestovné	512	37	0
Náklady na reprezentaci	513	5	0
Ostatní služby	518	980	14
Mzdové náklady	521	15 462	347
Zákonné sociální pojištění	524	5 119	103
Jiné sociální pojištění	525	45	1
Zákonné sociální náklady	527	203	5
Jiné daně a poplatky	538	4	0
Ostatní pokuty a penále	542	0	0
Prodaný materiál - pracovní sešity	544	63	0
Jiné ostatní náklady	549	352	56
Odpisy NIM a HIM	551	71	14
Náklady z odepsaných pohledávek	557	0	0
Náklady z DDHM	558	777	0
Kurzové ztráty	563	0	0
Náklady celkem	----	26 289	1 340
Výsledek hospodaření	----	3	2
Z toho: v tis. Kč Ukazatele stanovené krajským úřadem MŠMT		Rozpočet 2025 (stav po úpravách)	Stav k 31.12.2025
Platy		15 129	15 129
Ostatní osobní náklady-doučování		0	0
ONIV včetně odvodů ZP, SP, FKSP		5 500	5 500
Přímé náklady na vzdělání celkem		20 629	20 629
Finanční a peněžní fondy v tis. Kč		Stav k 1. 1. 2025	Stav k 31.12.2025
Stav fondu reprodukce- investiční fond - úč.416		272	652
Stav rezer.fondu z výsledku hospodaření - úč.413		616	770
Stav rezer. fondu z ost. titulů-fondy EU - úč.414		17	793
Stav fondu kulturních a sociálních potřeb - úč. 412		396	379
Stav fondu odměn - úč. 411		60	60
Fondy celkem		1 361	2 654

Rozpis tvorby a čerpání fondů

Fond investic úč. 416

- tvorba zdrojů - odpisy + 81 tis. Kč

- převod z RF do fondu investic + 588 tis. Kč
- čerpání fondu - pořízení DNM - 289 tis. Kč
- převod fondu na zřizovatele 0 tis. Kč

Rezervní fond ze zlepš.výsledku hospod. úč. 413

- tvorba -výsledek hospodaření 2025 + 1 059 tis. Kč

- převod do fondu investic - 588 tis. Kč
- ostatní čerpání - 317 tis. Kč

Rezervní fond z ostatních titulů úč. 414

- přijaté dary v období roku 2025 + 0 tis. Kč
- čerpání darů ve stejném období - 0 tis. Kč
- převod prostředků z EU do RF + 776 tis. Kč
- čerpání EÚ fondů . - 0 tis. Kč
-

Fond kulturních a sociálních potřeb úč. 412

- tvorba zdrojů 1% + 155 tis. Kč

- čerpání FKSP - 172 tis. Kč

Kontroly hospodaření provedené jinými kontrolními nebo inspekčními orgány

-

Kontroly hospodaření provedené zřizovatelem:

Společnost AUDIT TEAM, s.r.o., Jeremenkova 1211/40b, 779 00 Olomouc, IČ: 29453411, provedla kontrolu hospodaření školy za rok 2025 jako přizvaná osoba. Zadavatelem je Obec Loučná nad Desnou. Zahájení kontroly 23.02.2026 Předmětem kontroly bylo hospodaření školy dle zákona č. 250/200 Sb., o rozpočtových pravidlech a zákona 320/2001 Sb., o finanční kontrole. Kontrolované období 1-12/2025.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola v roce 2025 získala účelovou dotaci v celkové výši 900 448,- Kč z Operačního programu Jan Amos Komenský, reg.číslo projektu CZ.02.02.04/00/24_034/0013041 s názvem projektu „Cesta ke kvalitnímu vzdělávání v ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou“ Doba trvání projektu 9/2025-8/2027. Spolufinancování tohoto projektu je 5% z vlastních zdrojů.

XII. ZÁVĚR

Mnoho jsme za tento rok zvládli a zažili. A ještě více nás toho čeká. Těšíme se na další spolupráci.

Petr Lukáš