

Školní vzdělávací program pro mateřskou školu

Náš svět



Základní škola a Mateřská škola
Loučná nad Desnou

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY
3. VIZE A CÍLE MATEŘSKÉ ŠKOLY
4. ZAMĚSTNANCI MATEŘSKÉ ŠKOLY
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
 - A) ORGANIZACE DNE
 - B) CENTRA AKTIVIT
6. PODMÍNKY PRO REALIZACI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
 - A) VĚCNÉ PODMÍNKY
 - B) ŽIVOTOSPRAVA
 - C) PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY
 - D) PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ
 - E) SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI
 - F) SPOLUPRÁCE S ODBORNÝMI PRACOVIŠTI
 - G) AKCE MŠ NAD RÁMEC RVP PV
7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
 - A) KLÍČOVÉ KOMPETENCE A ZPŮSOBY JEJICH PLNĚNÍ
 - B) ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI
 - C) VZDĚLÁVACÍ OBLASTI
 - D) INTEGROVANÉ BLOKY A JEJICH OVU
8. EVALUACE A HODNOCENÍ MŠ
9. PŘÍLOHY

„Rodina dětem dává pevné zázemí
a učí je hodnotám.

Školka podporuje jejich začlenění do společnosti a růst.
Společně cílíme na spokojené dítě.“

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Loučná nad Desnou, příspěvková organizace

Sídlo: 788 11, Loučná nad Desnou, Loučná nad Desnou 58

Adresa MŠ: 788 11, Loučná nad Desnou, Loučná nad Desnou 70

Zřizovatel: Obec Loučná nad Desnou, 788 11 Loučná nad Desnou 57

Telefonní kontakty: 731 802 587, 603 706 631

E-mail: skolka@sloucnaand.cz; kancelar@zsloucnaand.cz

Web: www.zsloucnaand.cz

Datová schránka: srdmph8

Ředitel: Mgr. Petr Lukáš

Zástupce ředitele: Lic. Jana Hoblerová

Název ŠVP: Náš svět

Projednáno pedagogickou radou dne: 31.08.2026

Číslo jednací: ZsLou/2026/073

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Jsme státní vesnická mateřská škola, která se nachází v podhůří jesenických hor, obklopená lesy a krásnou přírodou. Blízkost k přírodě poskytuje dětem v mateřské škole možnosti prožitkového učení na vycházkách v zámeckém parku, k rybníku, do lesa a tím prohlubování jejich vztah k životnímu stylu v souladu s přírodou.

Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy Loučná nad Desnou je obec Loučná nad Desnou. Máme vlastní budovu, která se nachází 5 minut chůze od základní školy i obecního úřadu. Jsme v dobré vzdálenosti od zastávek autobusu i vlaku, kterými jsme spojeni s většími městy jako je Šumperk a Jeseník. Stravování dětí a zaměstnanců zajišťuje jídelna základní školy dovozem.

Mateřská škola je součástí jednoho subjektu se základní školou a školní jídelnou. Velkou výhodou v propojení se základní školou vidíme v tom, že na společných akcích se děti postupně seznamují s personálem i prostředím základní školy, a jejich přestup z mateřské školy není pro ně tak úplně zcela novým krokem do neznáma.

Provozní doba mateřské školy je od 6:00-16:00 hodin. Kapacita mateřské školy je 56 dětí. MŠ bývá naplněna dle demografického vývoje v obci. Zpravidla jsou každý rok otevřeny 2 třídy, které nejsou rozděleny podle věku na zcela heterogenní ani homogenní. V oddělení Koťátek se nacházejí především mladší děti a děti mladší 3 let. Do oddělení Štěňátek postupem času přecházejí. Pro předškolní děti jsou tak připravovány aktivity a činnosti, které je systematicky připravují na vstup do základní školy. Naopak děti, které ještě nedovršily 3 let potřebují klidnější a volnější postupnou adaptaci, která je jim v Koťátkách dopřána. Věkové rozdělení není dáno striktně věkem. Rozdělení dětí do tříd je zcela v kompetenci vedení školky.

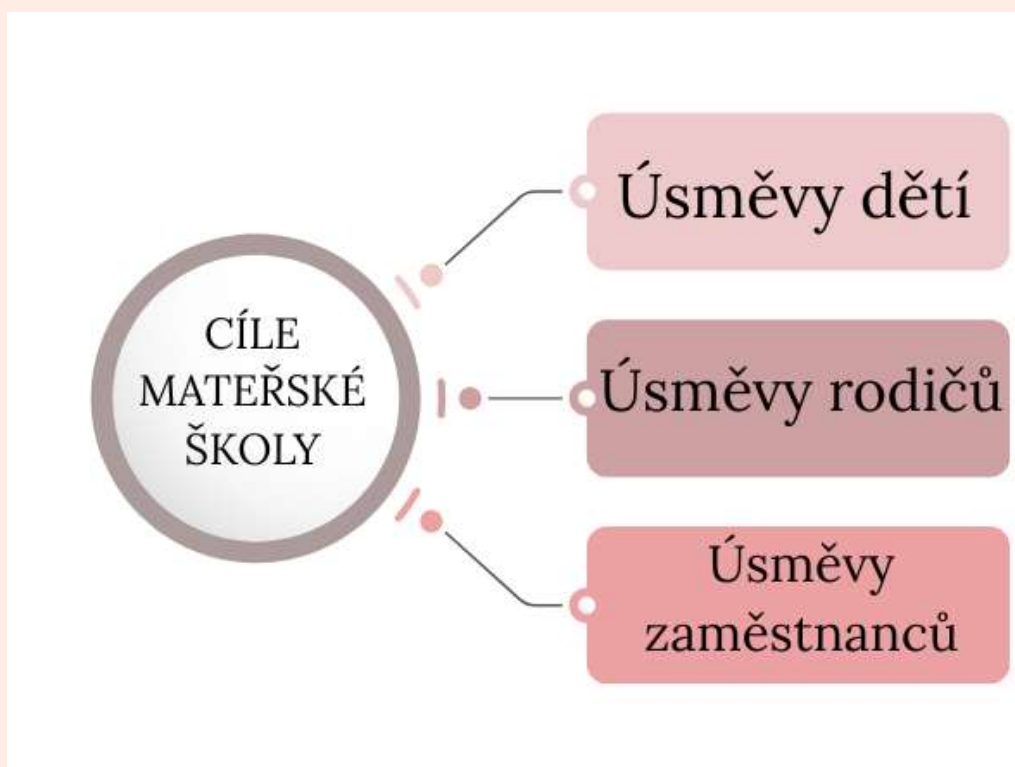
Budova mateřské školy se skládá ze staré (1926) a novější (1974) části. Pro mateřskou školu je využívána pouze novější část. Budova mateřské školy prošla v roce 2023 modernizací a vnitřními úpravami. Součástí mateřské školy je dopravní hřiště vybavené dopravními značkami a základními dopravními prostředky. U budovy školky je rozlehlá zahrada s herními prvky a vzrostlými stromy, které v létě přinášejí příjemný stín a tím prostor k delšímu pobytu venku. K pobytu venku využíváme i přilehlý park a veřejná prostranství obce.

3. VIZE A CÍLE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naší vizí je být mateřskou školou, která dětem i jejich zákonným zástupcům poskytuje profesionalitu, partnerský přístup a otevřenou, vstřícnou komunikaci. Usilujeme o vytvoření bezpečného, podnětného a přátelského prostředí s menším počtem dětí ve třídách, které umožňuje individuální přístup, podporu osobního rozvoje a prožívání šťastného dětství.

Cílem naší výchovně-vzdělávací práce je rozvíjet samostatné, sebevědomé a zvědavé dítě, které má přirozenou touhu poznávat, učit se a je připravené se úspěšně začlenit do společnosti.

Naše mateřská škola usiluje o rozvíjení empatie, spolupráce a vzájemného respektu. Chceme být institucí, která doplňuje a podporuje rodinnou výchovu a vytváří podmínky pro harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte.



4. ZAMĚSTNANCI MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ředitel školy pověřil vedením mateřské školy svoji zástupkyni, která zodpovídá za chod a vedení MŠ. Zaměstnanecký tým tvoří pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci.

Mezi pedagogické zaměstnance patří učitelky a asistenti pedagogů. Na každé třídě jsou obsazeny dvě kvalifikované učitelky. Asistenti pedagoga jsou k dispozici podle možností mateřské školy a podle potřeb dětí. Učitelé jsou vedením podporováni v dalším rozvoji pomocí DVPP, sebereflexe, náslechů, sdílení dobré praxe i hospitací. K práci využívají formativní hodnocení a empaticky důsledný přístup k dětem.

Na chod mateřské školy se také podílí nepedagogický personál, který zajišťuje zaměstnanec ve výdejně obědů, školnice a uklízečka.

Tým zaměstnanců spolupracuje, vytváří pozitivní a příjemné klima a všichni se podílí na rozvoji dětí. Mají společnou vizi a jsou loajální vůči školce, dětem i zákonným zástupcům.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Učitelky vytváří podnětné prostředí tak, aby vzdělávací strategie byly pestré a děti rozvíjely ve všech oblastech. Dětem nabízí, podporují, vedou, zařazují, využívají ke vzdělávání především hru. Hry jsou v naší školce realizovány v různých formách – didakticky cílené, spontánní, individuální, skupinové, kolektivní, vycházející z momentálně vzniklých situací. Při hře i ostatních činnostech využíváme např. rozhovory, vyprávění, besedy, popisy obrázků, činnostní učení, pozorování situací a změn kolem sebe, hodnocení vlastní hry, činnosti a další. Vedeme děti k diskuzím, vyjadřování vlastních nápadů a názorů. Pracujeme v tématech, která jsou dětem blízká, zajímavá a využitelná v dalším životě. V centrech aktivit chystáme činnosti a aktivity tematicky laděné. Podporujeme děti v tom, aby si vyzkoušely připravené aktivity ve všech centrech. Tím se hravou formou připravují na školní docházku a rozvíjí se ve všech oblastech. Organizace dne bývá zpravidla rozvržena každý den stejně, ale v případě potřeby se upravuje aktuálními podmínkami.

A) ORGANIZACE DNE

❖ Ranní spontánní hry (6:00-8:00)

❖ Ráno po příchodu je čas věnován spontánní hře, dle výběru dětí. Učitelka v tuto chvíli děti sleduje, motivuje a podporuje ke hře.

❖ Pohybová chvílka (8.00-8:15)

Na psychické uvolnění, společné vyžití a podporu zdraví je pravidelně zařazováno cvičení.

❖ Ranní kruh (8:15-8:40)

Cílem ranního kruhu je vést děti k tomu, aby si při vzájemném sdílení naslouchaly, aby se seznámily s tématem a činnostmi, ze kterých si mohou vybírat. Děti se v tomto čase učí vyjadřovat a sdílet vlastní zážitky. Je zde prostor na logopedickou intervenci.

❖ Svačina (8:40-9:00)

❖ Nepřímo řízená činnost v centrech aktivit (9:00-9:30)

Na práci v koutcích jsou děti ve třídě Koťátek připravovány postupně. Učitelky si postup volí podle potřeb dětí a přizpůsobení aktuálními podmínkami. Po svačině se děti ve skupinách rozdělí do koutků, kde pracují samostatně nebo spolupracují, pomáhají si a plní úkoly tempem, které jim vyhovuje. Kdykoli si mohou vyžádat od učitelky radu nebo pomoc. Aktivity jsou nachystány podle tématu. Děti se takto učí větší samostatnosti, kooperace, spolupráce, sebeobsluhy i komunikačních dovedností. Vyžadujeme, aby se děti během času, který připadne na téma, vystřídal ve všech koutcích, a tak vyzkoušely všechny připravené aktivity.

❖ **Hodnocení – sebehodnocení dětí (průběžně nebo po ukončení práce v centrech aktivit)**

Každý den, vedou učitelky děti k tomu, aby své činnosti ohodnotily. Na konci tematického celku (cca 1x 14 dní) společně vyhodnotí celé téma – reflexe k tématu. Pro učitelky je toto hodnocení dětí zpětnou vazbou pro další práci.

❖ **Pobyt venku (během dopoledního bloku)**

Pobyt na školní zahradě slouží k pohybovým aktivitám, k poznávání přírody, pěstitelským a pracovním činnostem, hrám v písku a pohybovým hrám. V tomto čase jsou zařazovány i procházky po okolí. Převažují spontánní neřízené činnosti.

❖ **Oběd a stolování (11:30-12:00)**

❖ **Odpočinková chvilka (12:00-14:00)**

V této době následuje pro všechny děti odpočinek – spánek, poslech čtené pohádky, relaxační hudby do 13:00 hod. Od 13:00 je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Děti, které neodpočívají mají možnost výběru z klidových aktivit ve třídě. Děti jsou v tuto dobu vedeny k ohleduplnosti k odpočívajícím dětem.

❖ **Odpolední svačina (14:00-14:30)**

❖ **Odpolední neřízené činnosti**

Tyto činnosti jsou zaměřeny na individuální práci s dětmi, spontánní hry a aktivity dle vlastního výběru dětí nebo pobyt venku.

A) CENTRA AKTIVIT

- **Chytrá hlavička** – děti se seznamují s předmatematickými pojmy, s čísly a jejich významem, rozvíjí si logické uvažování, prostorovou orientaci, vytváří se představu o množství, poměrech, velikostech; učí se hledat různá řešení úkolů, spolupráce a celkový rozvoj matematické gramotnosti.
- **Ateliér** – děti zde rozvíjí vlastní kreativitu, fantazii a představivost (kreslení a malování), seznamují se s různými výtvarnými technikami; mohou vymýšlet vlastní postupy práce; učí se pracovat podle instrukcí, zlepšují grafomotorické dovednosti; seznamují se s novými výtvarnými technikami; učí se dokončit započatou práci i v případě, že má více kroků a postupů; učí se po ukončení práce uklidit si pracovní místo.
- **Knihy a písmena** – zde se děti seznamují s knihami a časopisy, rozvíjí si čtenářskou gramotnost, seznamují se s grafémem některých písmen, procvičují zrakovou perцепci, rozvíjí grafomotoriku, vytváří si pozitivní vztah ke knihám; učí se vyhledávat „informace“ v knihách, posilují koordinaci oka a ruky.
- **Šikovné prstíky** – děti si zde zlepšují jemnou motoriku a manipulaci s předměty a náčiním, taktéž zlepšují koordinaci oko-ruka pomocí stříhání, modelování, skládání puzzle, navlékání korálků a jiných materiálů, rozvíjí si tvořivost a fantazii, zkouší tvořit z různých materiálů a přírodnin; učí se odpovědnosti při úklidu.
- **Stavebnice a kostky** – děti se zde učí prostorovému vnímání, seznamují se s návody či postupy, dále mohou využít své fantazie k různým tematickým stavbám (využívají stavebnice Lego, Seva, dřevěné kostky, aj.), posilují manipulační dovednosti, učí se spolupracovat a trénují i jemnou motoriku.
- **Stolní a společenské hry** – děti se seznamují s fair-play hrou, dodržování pravidel, zdravého soutěžení, ale učí se i prohrávat a pochválit druhé a těšit se z dobrého výkonu i ostatních, rozvíjíme matematickou gramotnost.

6. PODMÍNKY PRO REALIZACI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

A) VĚCNÉ PODMÍNKY

V budově MŠ proběhla celková rekonstrukce vnitřních prostor. V přízemí jsou umístěny šatny dětí a personálu, obě poschodí jsou dispozičně řešena stejně, v 1. poschodí třída Koťátka, ve 2. poschodí třída Štěňátka. V každém patře se nachází místnost členěná na pracovnu – jídelnu a hernu, v každém patře je samostatná ložnice, kancelář a sociální zařízení.

Veškeré vybavení (např. dětský nábytek, tělocvičné nářadí a náčiní) odpovídá antropometrickým, hygienickým, bezpečnostním požadavkům, vyhovuje také z hlediska pedagogického, estetického, počtu a věku dětí. Postupně je doplňováno a obměňováno dle aktuálních potřeb. Prostory sloužící dětem jsou dostatečně prostorné, třída je členěná do tzv. „koutků“ vybavených podle oblastí aktivit a činností.

Prostorná školní zahrada je od roku 2021 dostatečně vybavena a slouží jako přírodní zahrada i učebna. V areálu zahrady je altán, pískoviště, umělý kopeček pro klouzání a bobování, dřevíště, kameniště, skluzavka, tunel pod kopcem, ohniště, stoly a lavičky, vyvýšené záhony, kompostér, houpačky, dílnička, bylinková zahrádka, kuchyňka, skříň s didaktickými pomůckami.

Dopravní hřiště s asfaltovými cestami, garáží pro dopravní prostředky (např. tříkolky, koloběžky, kola) slouží ke hře s dopravní tematikou a k nácviku základního bezpečného chování v silničním provozu. Bylo zakoupeno dopravní značení. Na hřišti se nachází i pérové houpačky, skluzavka a pískoviště.

B) ŽIVOTOSPRAVA

Do mateřské školy se jídlo dováží z jídelny při ZŠ. Jídlo vydává personální pracovník, který má tuto činnost v popisu práce a je k tomu způsobilý. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle pestrého a zdravého jídelníčku včetně celodenního pitného režimu v sebeobslužném systému formou různých nápojů – čajů, minerálek, pitné vody. Při stolování jsou děti vedeny k sebeobsluze a k co největší samostatnosti. Děti do jídla je nenutíme, ale snažíme se o motivaci k ochutnání.

V případě výskytu alergie na potraviny u dětí, po dohodě se zákonnými zástupci domlouvá zástupce ředitele s vedoucí ŠJ způsoby stravování. Strava je přizpůsobena a podávána dle platných norem. V MŠ je daný pevný režim dne, který je možno dle potřeby přizpůsobovat. Po domluvě s pedagogy mají rodiče možnost přivádět i odvádět děti kdykoliv během dne, s výjimkou dětí povinně se vzdělávajících. S ohledem na počasí děti tráví každý den dostatek času venku. Děti mají ve třídě i na zahradě dostatek volného pohybu, v ostatních prostorách školy se děti pohybují s ohledem na bezpečnost. Dětem poskytujeme možnost poledního odpočinku, který všichni po určitou dobu akceptují a déle využívají podle své individuální potřeby.

C) PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Škola vytváří prostředí jistoty a bezpečí. Dětem umožňuje ve spolupráci s jejich rodiči postupně se adaptovat na nové prostředí a situace. Před nástupem je umožněno rodičům a dětem během dopoledního bloku seznámit se společně s prostředím mateřské školy. Jedná se o dny, které jsou předem domluveny a určeny zástupkyní ředitele. Rodičům je umožněno po domluvě s učitelkami v prvních týdnech nechat dítě ve školce po libovolnou dobu. Nabízíme možnost i vyzvedávání dětí před obědem. Pro adaptaci mohou rodiče využít „společné setkávání dětí a rodičů“, které je provozováno pravidelně od října do května a otevírá možnost dětem a rodičům poznat prostředí a zaměstnance MŠ. Adaptační režim nových dětí je přizpůsoben dítěti a rodičům po domluvě s učitelkou. Učitelky dávají dětem dostatek volného prostoru proto, aby si mohly volit aktivity a činnosti z pestré nabídky podle svého zájmu.

Při přijetí dítěte do mateřské školy, jsou rodiče požádáni o vyplnění vstupního dotazníku o dítěti, který slouží k rychlému seznámení a pochopení potřeb dítěte učitelkami.

Učitelky zohledňují individuální potřeby dětí, navozují příjemné klima, pohody, s dětmi jednájí citlivě a nenásilně. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda je vyvážená určitou mírou pravidel, která jsou dětem dostatečně jasná. Usilujeme o to, aby bylo ve třídách kamarádské prostředí a vedeme vztahy dětí prosociálním směrem. Vzdělávací nabídka je svým obsahem dětem blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná a v životě využitelná.

Charakteristika tříd

Děti jsou rozděleny do dvou tříd s věkově smíšeným zastoupením přibližně od 2–4 let a od 4–6 let (v případě OŠPD do 7 let). Dvouleté děti jsou umístěny do oddělení Koťátek, a na základě možností je do této třídy přidělen další pracovník (školní asistent nebo asistent pedagoga). Děti s povinnou předškolní docházkou jsou umístěny do třídy Štěňátek. V rozdělení podle věku vidíme velké plus vzhledem k systematické přípravě dětí s povinnou předškolní docházkou a vytvoření klidného adaptačního místa pro nejmladší děti, které nenařušují více energetické starší děti. Rozdělení dětí do tříd je v plné kompetenci zástupkyně ředitele.

D) PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Učitelky během celého výchovně vzdělávacího procesu využívají své znalosti z oblasti pedagogiky k diagnostikování dětí, které je důležitou součástí plánování, předcházení a včasné zachycení specifických poruch učení u dětí. Diagnostika probíhá pomocí pozorování dítěte při volné hře i při nepřímo řízených činnostech. Dále sledují vývoj dítěte a jeho kompetenčních dovedností pomocí portfolií a diagnostických nástrojů I-Sophi.

DIAGNOSTIKÉ PORTFOLIO

K pedagogické diagnostice využíváme techniky pozorování dítěte při činnostech a spontánní hře, ze které si vedou učitelé průběžné zápisy. Tyto zápisy využívají k dalšímu rozvoji a práci s dítětem. Dále je u dětí od 3 let prováděna diagnostika pomocí nástroje I-Sophi, který poskytuje ucelený soubor úkolů a následné výsledky vyhodnocuje. Výsledky této diagnostiky jsou předávány i zákonným zástupcům. Součástí pedagogického diagnostikování mohou být i fotografické záznamy a výtvarné činnosti a pracovní listy dětí.

VÝBĚROVÉ PORTFOLIO

Zde zachycujeme pomocí fotografií dění a průběh pobytu v mateřské škole. Vytváříme tím dětem vzpomínky na mateřskou školu. Děti si do něj také zakládají své výtvary a práce, které uznají za vhodné. Obsahují také sebehodnotící listy, kdy se děti učí vlastní reflexe a ohodnocení jejich pokroku. Tato portfolia slouží dětem, a pracujeme s nimi jako s jejich osobním majetkem. Dětem jsou kdykoliv k dispozici a po ruce.

E) SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Hned na začátku vstupu do MŠ žádáme rodiče spolupráci při vytvoření výběrového portfolia, kdy mohou zakoupit a společně s dítětem tvořit šanony, do kterých budou dále ukládány jejich výtvary. Dále chystáme společné akce jako dílničky, loučení s předškoláky, piknik a jiné akce, kde společně s rodiči zajišťujeme občerstvení a organizaci. Během roku také žádáme rodiče o spolupráci při různých tématech jako: čtení v odpočinkové chvíli, návštěva rodičů a prarodičů v zaměstnání, pomoc při lyžařském výcviku aj. S rodiči pracujícími v síti IZS pořádáme preventivní besedy.

V případě potřeby mají možnost zákonní zástupci si kdykoliv sjednat schůzku s učitelkami nebo s vedením.

F) SPOLUPRÁCE S ODBORNÝMI PRACOVÍŠTI

Podle potřeb dětí, zákonných zástupců a školy, spolupracujeme s PPP a SPC pracovišti v Šumperku a Mohelnici. Případně dle výsledků pedagogického diagnostikování doporučujeme zákonným zástupcům návštěvu klinických logopedů a jiných odborníků. V případě, že PPP nabídne screening školní zralosti, mateřská škola ho využije ke zkvalitnění pedagogické diagnostiky.

G) AKCE MŠ NAD RÁMEC RVP

Podle možností a aktuálního dění dětem nabízíme tyto akce:

- plavecký výcvik
- lyžařský výcvik
- besedy s IZS
- ekoprogramy
- divadelní představení
- výlety
- výtvarné dílničky
- nadstandardní aktivity
- akce propojující aktivity dětí z MŠ a ZŠ

Počet a seznam dětí, které se mohou zúčastnit výcviků je v kompetenci vedení mateřské školy. Na náklady „nad rámcových“ akcí zákonní zástupci přispívají nebo je hradí celou částkou. Účast na těchto akcích je zcela dobrovolná.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

A. KLÍČOVÉ KOMPETENCE A MOŽNÉ ZPŮSOBY JEJICH ROZVOJE

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v rámci každodenních aktivit v průběhu výchovně-vzdělávacího působení učitelů na děti. Jde o soubor měkkých dovedností, které dítě do života potřebuje. Plnění těchto kompetencí je zapisováno do třídních knih k jednotlivým činnostem.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ (KKU)	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ U KKU	ROZVÍJENO?
1. Při učení využívá strategie pokusu a omylu	
2. Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	
3. Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	
4. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	
MOŽNÉ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
➤ Nabízíme vzdělávací činnosti založené na hře a prožitku. ➤ Vytváříme dostatečný prostor pro volnou hru. ➤ Plánujeme s dětmi témata, která jsou jim blízká a pro ně atraktivní. ➤ Povzbuzujeme děti, aby zkoušely nové věci a nebály se experimentovat. ➤ Podporujeme děti v dokončení započatých prací. ➤ Plánujeme aktivity s jasným zadáním, vymezením času a v jasné organizaci práce. ➤ Nabízíme pestré aktivity a činnosti. ➤ Učíme děti technikám, jak se soustředit. ➤ Zařazujeme projektové učení. ➤ Podporujeme děti v přenášení znalostí a dovedností do praktických situací. ➤ Aj.	

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ (KKK)

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ U KKK	ROZVÍJENO?
1. Vyjadřuje se různými způsoby.	
2. Prezentuje své zájmy, zkušenosti, výsledky své práce či práce skupiny.	
3. Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	
4. Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	
5. Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	

MOŽNÉ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Podporujeme děti i v neverbálním vyjadřování – kresba, tanec, dramatizace, hudba, pohyb, modelování, ale i vyprávění, sdělování prožitků aj.
- Povzbuzujeme kreativitu a originalitu v projevech dětí.
- Zařazujeme pravidelné komunikační kruhy, kde mají děti prostor k vyjadřování.
- Učíme děti sebehodnocení a hodnocení práce ostatních.
- Vytváříme prostor pro společné hledání odpovědí (diskuze, experimenty, badatelské činnosti,)
- Podporujeme rozvoj zvědavosti a samostatného myšlení.
- Seznamujeme děti s různými informačními zdroji – časopisy, knihy, i-net, edukační aplikace, dospělí nebo děti s více zkušenostmi.
- Oceňujeme snahu dětí o prezentaci, nejen výsledek.
- Při vzdělávání často využíváme příběhů, pohádek, které využíváme při rozvoji komunikačních dovedností.
- Stanovujeme jasná a srozumitelná pravidla komunikace
- Podporujeme spolupráci při hledání informací a odpovědí.
- Aj.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI (KOB)

<i>OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ U KOB</i>	<i>ROZVÍJENO?</i>
1. Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě.	
2. Chová se v souladu s informacemi, které směřují k udržitelnému rozvoji.	
3. Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	
4. Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	
5. Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	
6. Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	

MOŽNÉ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Trávíme s dětmi dostatek času v přírodě, kde společně pozorujeme a hledáme zajímavosti.
- Zařazujeme témata, aktivity, hry, které se věnují udržitelnosti, environmentální tematice atd.
- Zapojujeme děti do třídění odpadu ve třídě, šetření vodou, papírem i jiným materiálem.
- Povzbuzujeme děti k ochraně přírody a respektu života ve všech formách.
- Zapojujeme děti do úklidových a zkrášlovacích aktivit v okolí i ve školce.
- Necháme děti volit si aktivity a nést odpovědnost za svou volbu.
- Reflektujeme s dětmi jejich volbu a společně diskutujeme důsledky.
- Podporujeme u dětí nemít strach z chyb a učíme je ponaučit se z nich.
- Oceňujeme, když dítě přijme zodpovědnost za své chování.
- Povzbuzujeme děti ke vzájemné pomoci, podporujeme spolupráci a kooperaci.
- Umožňujeme dětem podílet se na rozhodování o věcech, které se týkají celé skupiny.
- Spolu s dětmi tvoříme a vizualizujeme pravidla.
- Vysvětlujeme dětem důležitost respektu k právům ostatních lidí.
- Vytváříme situace (pohádky, dramatizace, hry), ve kterých se řeší nespravedlnost.
- Podporujeme děti, aby vyjadřovaly své pocity v situacích, kdy pociťují křivdu.
- Oceňujeme odvahu dětí postavit se za správnou věc nebo za kamaráda.
- Aj.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ (KOS)

<i>OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ U KOS</i>	<i>ROZVÍJENO?</i>
1.Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování a komunikaci.	
2.Žádá o pomoc vrstevníky nebo dospělého.	
3. Pojmenuje vlastní silné stránky.	
4. Projevuje důvěru v sebe samo.	
5.Vyjadřuje svůj názor a umí ho obhájit.	
6. Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	
7.Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	
8.Chová se v souladu se společenskými pravidly.	

MOŽNÉ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Zařazujeme dramatizaci, příběhy, obrázky, využíváme skutečné situace, kdy se děti učí, jak odmítnout nevhodné a nepříjemné chování i komunikaci.
- Snažíme se dítě vždy vyslechnout a najít na jeho žádost řešení.
- Vedeme děti k tomu, aby situace, které zvládnou samy vyřešit, si vykomunikovaly samy.
- Vytváříme bezpečné prostředí, aby se v situacích, kdy si dítě neví rady nebo se necítí komfortně, nebály se říct o pomoc dospělého nebo kamaráda.
- Vedeme děti k vzájemnému hodnocení i pozitivnímu sebehodnocení (např. „co se mi dnes povedlo“).
- K pochvalám se snažíme používat formativní hodnocení, které vedou k vnitřní motivaci dítěte.
- Vedeme děti k samostatnosti; vedeme děti k tomu říci NE, v případě, že jim něco vadí.
- Vysvětlujeme, kdy a koho je vhodné žádat o pomoc.
- Zařazujeme činnosti, kde mohou děti objevovat své dovednosti a schopnosti.
- Využíváme skupinových činností, kde mohou děti poznat a využít silných stránek svých kamarádů, tyto dovednosti postupně u dětí vyzdvihujeme.
- Učíme děti trpělivosti a vytrvalosti i při neúspěchu
- Oceňujeme snahu, nejen výsledek.
- Učíme děti vyjadřovat svůj názor slušně a objektivně.
- Průběžně připomínáme pravidla, jejich smysl, význam pro fungování společnosti, reflektujeme jejich dodržování, aj.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ (KPP)

<i>OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ U KPP</i>	<i>ROZVÍJENO?</i>
1. Přichází s vlastními nápady.	
2. Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	
3. Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	
4. Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	
5. Dokončí, co započalo.	
6. Organizuje a realizuje své činnosti.	
7. Domlouvá se a spolupracuje ve skupině.	
8. Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	
9. Oceňuje práci i úsilí druhých.	

MOŽNÉ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Povzbuzujeme děti, aby sdílely své myšlenky a nápady bez obav z hodnocení.
- Vytváříme prostor pro volnou hru, kde děti mohou realizovat své nápady.
- Oceňujeme originalitu a jedinečnost dítěte.
- Podporujeme děti při výběru pomůcek a materiálů.
- Učíme děti plánovat své aktivity a promýšlet, co ke svému záměru potřebují.
- Nabízíme příklady, kdy změna přinesla zajímavý výsledek.
- Povzbuzujeme otevřenost k novým situacím prostřednictvím her a změn v denním režimu.
- Učíme děti, že existuje více cest k dosažení cíle.
- Diskutujeme s dětmi o různých možnostech.
- Oceňujeme snahu o nalezení nového postupu.
- Zadáváme úkoly přiměřené k jeho možnostem a časové dotaci.
- Podporujeme a učíme děti v tom, aby dokončil svou práci nebo si práci rozdělil na více částí.
- Ponecháváme dostatek času na spontánní hru.
- Zařazujeme skupinové nebo kooperační hry, činnosti a aktivity.
- Vytváříme prostor pro hlasování a diskuzi.
- Podporujeme vzájemné oceňování ve skupině.
- Učíme děti všimnout si pozitivních výsledků a vlastností ostatních, aj.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (KRP)

<i>OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ U KRP</i>	<i>ROZVÍJENO?</i>
1.Vnímá chybu jako přirozenou součást učení a řešení problémů.	
2.Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností.	
3. Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	
4. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	
5.Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	
6.Tvořivě pracuje s informacemi.	
7.Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	

MOŽNÉ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Vytváříme prostředí, kde je chyba vnímána jako součást rozvoje a učení.
- Otevřeně o chybách diskutujeme a analyzujeme je.
- Využíváme reálné situace ze života k trénování řešení problémů.
- Využíváme dramatizace, pohádky, příběhy k ponaučení z chyby.
- Nabízíme dětem příležitosti k pozorování přírody a světa kolem sebe.
- Zařazujeme jednoduché pokusy a experimenty.
- Podporujeme děti v hledání více možných řešení.
- Vedeme diskuze o různých nápadech a jejich výsledcích.
- Podporujeme děti v rozhodování a volbě nejvhodnějšího postupu.
- Nabízíme aktivity, které mají několik možných řešení.
- Podporujeme originalitu, fantazii a vlastní interpretaci informací.
- Seznamujeme děti s různými zdroji informací (knihy, encyklopedie, zkušenější osoby, internet,)
- Připravujeme aktivity, kde si děti záměrně vyhledávají informace, které potřebují k dokončení úkolu.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ (KKT)

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ U KKT	ROZVÍJENO?
1. Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	
2. Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	
3. Zapojuje se do tvůrčích činností.	
4. Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	
VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ➤ Navštěvujeme s dětmi výstavy, muzea, knihovny, divadla a jiné kulturní akce. ➤ Nacvičujeme s dětmi na veřejné vystoupení a podporujeme jejich účast. ➤ Seznamujeme děti s místními tradicemi, zvyky a svátky. ➤ Zařazujeme do programu povídání o významných lidech (sportovci, spisovatelé, hudebníci, aj.) ➤ Zařazujeme výtvarné, hudební, taneční a dramatické aktivity. ➤ Podporujeme kreativitu a tvořivost u dětí. ➤ Diskutujeme s dětmi o odlišnostech mezi lidmi a učíme je tyto odlišnosti respektovat. ➤ Využíváme příběhy, pohádky, písně z jiných kultur a zemí.	

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ (KDI)

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ U KDI	ROZVÍJENO?
1. Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	
2. Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	
3. Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	
VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ➤ Pomocí pohádek a příběhů děti seznamujeme s přínosy a riziky digitálních technologií. ➤ Do vzdělávání zařazujeme jednoduché aktivity a činnosti, které rozvíjejí informatické myšlení. ➤ Využíváme k práci s dětmi vhodné digitální nástroje (interaktivní Albi knihy, LCD panely, vzdělávací aplikace aj.) ➤ Pracujeme s dětmi na řešení úkolů podle přesných instrukcí a návodů (konstruktivní stavby atd.)	

B. ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Základní gramotnosti u dětí rozvíjíme pomocí učení hrou a aktivit připravených v koutcích, ale i v běžných denních situacích. Dále pracujeme s komunikačními metodami během ranního kruhu či individuální práci s dětmi. Využíváme také metody založené na manipulaci a experimentu.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Nabídka vzdělávacích strategií:

- Rozvíjíme ji pomocí přichystaných tematických činností v koutcích-**Kostky a stavebnice, Chytrá hlavička a Stolní a společenské hry.**
- Procvičujeme a prohlubujeme matematickou gramotnost v rámci ranního kruhu i při pobytu venku, kde děti různě porovnávají a třídí předměty z přírodních materiálů.
- Během celého vých. vzdělávacího procesu pracujeme s prostorovými a matematickými pojmy, kdy se děti učí přirozenou cestou.
- Rozvíjíme u dětí logické myšlení a řešení problémů pomocí nabízení hádanek, logických úloh.
- Nabízíme dětem hry a pohybové aktivity s matematickým obsahem.
- Aj.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Nabídka vzdělávacích strategií:

- Čtenářskou gramotnost si děti osvojují v tematicky připravených aktivitách v koutcích-**Knihy a písмена, Ateliér, Šikovné prstíky.**
- V rámci diskuzí, které bývají součástí celého dne s dětmi vedeme hovory na různá témata.
- Nacvičujeme s dětmi různé besídky a vystoupení.
- Součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou divadla a představení, které v dětech rozvíjejí slovní zásobu a vnímání mluveného textu.
- Dětem jsou v rámci odpočinku čteny pohádky nebo příběhy s různým ponaučením nebo s analýzou.
- Seznamujeme děti s různými typy psaného textu (noviny, knihy, encyklopedie, atlasy, časopisy,).
- Spolupracujeme a s dětmi navštěvujeme knihovnu.
- Děti mají k dispozici knihy a relaxační koutek, aj.

C. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

DÍTĚ A JEHO TĚLO

V oblasti dítě a jeho tělo nabízíme dětem každodenní příležitost k přirozenému a spontánnímu pohybu. Využíváme k tomu čas při pobytu venku anebo také zařazování pohybových chvil. Společně vybíráme témata, která dětem zprostředkují informace o lidském těle, zdraví a pohybu. V případě, že to podmínky dovolí navštěvujeme tělocvičnu v základní škole, kde se děti mohou seznámit s jiným sportovním nářadím a s novými pohybovými aktivitami. Naše okolí nám umožňuje pořádat výlety a procházky do volné přírody.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Vytváříme empatické a klidné prostředí, kde se všichni respektujeme a cítíme bezpečně. Děti během roku vystupují i na veřejnosti a tím posilují své sebevědomí. Respektujeme individuální tempo a adaptační období. Ponecháváme dětem prostor k vyjádření svých názorů a pocitů. Zařazujeme také aktivity a činnosti, která podporují rozvoj wellbeingu a psychohygieny. Odpočinkové chvilky využíváme k relaxaci a zklidnění těla. Třídy rozdělujeme podle věku tak, aby byly naplněny potřeby nových nejmladších dětí a zároveň spontánnost a rozvoj starších a předškolních dětí.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Tuto oblast rozvíjíme přirozeným začleněním dětí do jejich vrstevnické skupiny. Vstupují do nové společenské skupiny, kde se děti nápodobou a dodržováním pravidel učí společenské chování a pravidla. V rámci výchovně vzdělávacích aktivit jsou dětem nabízené různé kulturní akce jako divadla, představení, kooperativní činnosti aj. Navštěvujeme místní knihovnu, využíváme možnost návštěv rodičů v zaměstnání. Pořádáme akce, na kterých se společně setkávají rodiče dětí, žáci ze ZŠ i veřejnost.

DÍTĚ A SVĚT

S dětmi probíráme v rámci výchovně vzdělávacích činností témata, která nás obklopují. Jezdíme na různé výlety a pořádáme besedy, které dětem rozšiřují obzor. Učíme děti myslet a činit v souladu s přírodou a ekologií. Často se procházíme a sledujeme přírodu v okolí školky. Zařazujeme do výchovně vzdělávacích činností ekoprogramy. Ve třídách třídíme základní odpad a učíme děti zodpovědnému a šetrnému zacházení s hračkami, materiálem. Na školní zahradě pěstujeme a staráme se o různé druhy plodin.

D) INTEGROVANÉ BLOKY A JEJICH OVU

Integrované bloky jsou flexibilní, jejich témata si učitelé a děti vybírají samy na základě poptávky a aktuálních potřeb. Tématům je možné se věnovat libovolně potřebnou dobu.

KOUZLO PŘÍBĚHŮ, ZVYKŮ A TRADIC

Tento integrovaný blok vede děti k objevování světa pohádek, vyprávění, lidových příběhů a tradičních svátků. Seznamují se dětskou formou s kulturním dědictvím. Toto téma také přispívá k uvědomění si své vlastní sounáležitosti se společností. Prostřednictvím pohádek a příběhů rozvíjí svoji fantazii, jazykové dovednosti, představivost, kreativitu a estetično. Tento blok podporuje spolupráci při různých přípravách na oslavy a besídky. Rozvíjíme u dětí důležitost společného trávení času s blízkými.

NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH STRATEGIÍ

- Vedeme rozhovory o rodinných i regionálních zvycích, podporuje děti v otevřeném sdílení zážitků, zvyků jejich rodin a v respektování odlišností.
- Povzbuzujeme děti k vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a nápadů při práci s příběhy (co by udělaly jinak, co se jim líbí, jak by příběh pokračoval).
- Zajišťujeme dostupnost knih, loutkového divadla, maňásků, obrázků, rekvizit a kostýmů k dramatizaci příběhů.
- Vytváříme prožitkové prostředí pro slavnosti a tradice – výzdoba, společná příprava dekorací, dárků a tradičních pokrmů (pokud to podmínky dovolí).
- Organizujeme komunitní setkávání a slavnosti s rodiči (adventní dílny, masopustní rej, vítání jara, posvícení apod.).
- Využíváme metody *prožitkového učení*: dramatizace, hraní rolí, práce s loutkami, tvoření vlastních příběhů a rituálů.
- Podporujeme *kooperativní učení* – společné vytváření dekorací, příprav slavností, výroba kulís či společné dramatické představení.
- Zařazujeme *badatelské a tvořivé činnosti* – zkoumání tradičních materiálů a postupů (práce s přírodními, hlinou, vlnou, dřevem).
- Podporujeme *samostatné rozhodování* – děti si volí aktivity (vyprávění, tvoření, pohybová hra, dramatizace), materiály aj.
- Pracujeme s rozmanitými texty – lidové pohádky, říkadla, pranostiky, pověsti, aj.
- Podporujeme rozvoj vyjadřování prostřednictvím vyprávění, opisování děje, dokončování příběhu, práce s ilustrací.
- Seznamujeme děti s lidovými písněmi, tanci, řemesly a obyčeji, které jsou součástí české kultury i regionálních tradic.
- Pomáháme dětem prožívat slavnostní atmosféru – rituály při adventu, vítání jara, narozeninové oslavy, poděkování, přání.
- Podporujeme spolupráci mezi dětmi – příprava hostiny, výroba dárků, společná výzdoba třídy, plánování slavnosti a jiné.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ PODLE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PODOBLAST	OVU	NABÍDNUTO?
		Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	

Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základy grafomotoriky.	
	Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s růz. materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	
Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	
		Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	
		Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	
	Představivost, fantazie a tvořivost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	
		Vyjadřuje své představy různými způsoby. Prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	
	Jazyk a řeč	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	
		Rozpozná rým, rytmičuje.	
		Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	
		Vypráví jednoduchý děj.	
		Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci.	
	Předčtenářské dovednosti	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	
		Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	
		Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	
	Předmatické představy	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	
		Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky (čárky, tečky,).	
		Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.	
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etiky a morálních hodnot	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	
		Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	
	Svět lidí a kultury	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	

	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dram. činnostech.	
		Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně-pohybových činností.	

CESTOU NECESTOU

Tento integrovaný blok je zaměřený na seznamování se světem a jinými kulturami. Dále se těmito tématy můžeme věnovat preventivně-bezpečnostnímu chování v různých situacích a seznamování s dopravní výchovou.

Vytváříme podmínky pro rozvoj jazykových dovedností a multikulturního povědomí. Podněcujeme děti k vlastenectví a rozšiřování povědomí o České republice a místu, kde žijí.

NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH STRATEGIÍ

- Nabízíme dětem rozhovory a diskuse o různých tématech, podporujeme otázky a sdílení zkušeností.
- Modelujeme respektující komunikaci a podporujeme otevřenost k odlišnostem – pracujeme s obrázky, příběhy a reálnými situacemi.
- Vysvětlujeme a procvičujeme pravidla bezpečného chování v dopravě i při setkání s IZS (volání 112, reflexní prvky, přecházení).
- Podporujeme kritické myšlení – klademe otázky typu „Co by se stalo, kdyby...?“, „Jak bychom to mohli vyřešit?“
- Zajišťujeme přístup k didaktickým pomůckám a k hračkách podporující námětové hry.
- Nabízíme manipulační materiál pro tematické stavby a konstrukce (silnice, koleje, mosty, značky).
- Využíváme k volné hře – dopravní hřiště.
- Podnikáme prohlídky nádraží, autobusových zastávek aj.
- Využíváme *učení prožitkem* – jízda vlakem, autobusem.
- Zařazujeme *situální učení* – řešení modelových situací: ztracení na výletě, volání pomoci, orientace podle značek.
- Podporujeme kooperativní hry – např. společná stavba dopravního města, hledání cest podle mapy, práce ve dvojicích při plnění úkolů.
- Zařazujeme tematické knihy, příběhy a písně z různých zemí, učíme jednoduchá slova v jiných jazycích (Hello, hola, jambo).
- Podporujeme vyprávění vlastních zážitků z cest, prázdnin a návštěv jiných míst.
- Pomocí obrázků a videoukázek ukazujeme různé způsoby života, zvyky a jídla v cizích kulturách.
- Učíme děti, jak respektovat jiné zvyky, odlišný vzhled a jazyk – vedeme rozhovory o tom, čím jsou lidé stejní a čím rozdílní.
- Pracujeme s jednoduchou mapou ČR – seznamuje děti s pojmy.
- Využíváme obrázky symbolů ČR (hrad, vlajka, státní znak).
- V raním kruhu nabízíme porovnání: co je typické u nás a co jinde (jídlo, oblečení, domy, svátky).
- Podporujeme orientaci dítěte v bezprostředním okolí: kde je škola, domov, zastávka, obchod.
- Procvičujeme dopravní značky a bezpečné chování v silničním provozu prostřednictvím her a situací na dopravním hřišti i v reálu.
- Zařazujeme edukativní hry o bezpečnosti (co dělá policie, hasič, záchranář), aj.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ PODLE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

VZDĚLÁVACÍ OB- LAST	PODOBLAST	OVU	NABÍDNUTO?

Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	
	Ochrana zdraví	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Vyrovná se s neúspěchem.	
	Myšlenkové operace a procesy	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	
		Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře a v praktických činnostech.	
		Ověří si správnost řešení.	
	Jazyk a řeč	Formuluje instrukce a předá je ostatním.	
		Rozliší český jazyk od jiných.	
		Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	
	Předčtenářské dovednosti	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	
	Předmatematické představy	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etiky a morálních hodnot	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování pravidel i od druhých.	
		Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	
	Svět lidí a kultury	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i osobami.	
		Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	
		Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	
Dítě a svět	Bezpečné chování	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	
		Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	
		Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	

ŽIVOT KOLEM NÁS

Integrovaný blok směřuje k rozvíjení poznatků a získávání informací o okolním světě, ve kterém žijeme. Zaměřuje se na pozorování, bádání a objevování přírody, společnosti i technického prostředí. Dětem umožňuje aktivně zkoumat okolní svět, klást otázky, experimentovat, tvořit vlastní představy a souvislosti. Učí je chápat zákonitosti přírody, uvědomovat si její hodnotu a rozvíjet zodpovědné chování k životnímu prostředí.

NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH STRATEGIÍ

- Podporujeme aktivní zkoumání a pozorování přírody a techniky při vycházkách, experimentech a hrách.
- Vedeme děti ke kladení otázek, hledání souvislostí a samostatnému vyvozování závěrů.
- Používáme jednoduché experimenty a pokusy s materiály (voda, písek, magnety) nebo s přírodninami (listy, kameny).
- Vytváříme situace, kde děti uvažují o dopadu lidské činnosti na přírodu (třídění odpadů, úspora vody, péče o zvířata).
- Rozvíjíme ohleduplnost, empatii a zodpovědnost vůči živým tvorům a životnímu prostředí.
- Podporujeme účast na drobných ekologických projektech v mateřské škole nebo komunitě.
- Zařazujeme pohybové aktivity, hry, olympiády a sportovní soutěže pro rozvoj koordinace, síly a týmové spolupráce.
- Učíme děti zdravým návykům – hygiena, správná výživa, relaxace, bezpečnost při pohybu.
- Propojujeme pohyb s environmentálními aktivitami (např. běhací hra „Sbírej přírodu správně“).
- Rozvíjíme kreativitu a fantazii při výtvarných, hudebních, dramatických a konstrukčních činnostech.
- Vedeme děti k praktickému řešení problémů, využívání běžných materiálů a jejich kombinací.
- Podporujeme spolupráci a sdílení nápadů, vzájemnou inspiraci a respekt k odlišnostem.
- Podporujeme diskusi, vyjadřování pocitů a názorů, naslouchání druhým a respekt k jejich postojům.
- Učíme děti spolupracovat ve skupinách, sdílet úkoly, plánovat a hodnotit výsledky společně.
- Posilujeme schopnost říct, čeho si všimly, co je zajímavé, a co navrhuje zlepšit.
- Propojujeme témata přírody, vesmíru, techniky, materiálů, sportu a zdraví do jednotného vzdělávacího procesu.
- Využíváme projektové a tematické dny, kde děti objevují souvislosti mezi různými oblastmi.
- Vedeme k praktickému využití získaných vědomostí – v herně, při hrách, při každodenních činnostech.
- a jiné.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ PODLE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PODOBLAST	OVU	NABÍDNUTO?
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Zachovává správné držení těla.	
		Rozlišuje pomocí všech smyslů.	
		Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede podle pokynu.	
		Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	
		Zvládá základní pohybové dovednosti.	
		Vyhledává příležitost k pohybu.	
	Fyzická zdatnost	Prokazuje sílu, vytrvalost a odolnost.	
		Překonává fyzické překážky.	
	Ochrana zdraví	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	
		Má osvojené hygienické návyky.	
Dítě a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	
		Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.	
	Jazyk a řeč	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno.	
		Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	
	Předčtenářské dovednosti	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	
		Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	
	Předmatematické představy	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	
		Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	
		Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	
Dítě, ten druhý a společnost	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	
		Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	

		Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	
		Rozlišuje mezi světem přírody a techniky, vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	
		Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	
		Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	
	Životní prostředí a jeho ochrana	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	
		Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	
		Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	
		Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	
		Respektuje různé formy života.	
		Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	
	Bezpečné chování	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených přírodními podmínkami.	

TÓNY LIDSKOSTI

Tento blok je vzdělávací celek, který propojuje rozvoj emoční inteligence, sociálních dovedností, adaptace dítěte na kolektiv a prvky hudební výchovy. Podporuje rozvoj dítěte v celé jeho šíři: vnitřní prožívání, vztahy s ostatními, sebepojetí, přijetí sebe jako součást sociální skupiny a celkovou psychickou pohodu.

NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH STRATEGIÍ

- Vytváříme bezpečné, přátelské a respektující prostředí, které podporuje otevřené vyjadřování emocí.
- Zavádíme jasné, stabilní rituály (přivítání, rozloučení, hudební signály), které posilují adaptaci, předvídatelnost a bezpečí.
- Nabízíme zóny klidu určených k relaxaci, odpočinku a psychohygieně.
- Modelujeme přirozené pojmenovávání emocí pedagogem v běžných situacích.
- Využíváme obrázky, příběhy, písně a dramatizaci k rozpoznávání a porozumění emočním projevům.
- Podporujeme děti v hledání způsobů, jak emoce zdravě vyjadřovat (slovně, pohybem, hudbou, výtvarně).
- Nabízíme jednoduché techniky zvládání napětí – dechové hry, relaxační hudba, senzomotorické zklidnění.
- Podporujeme kooperativní hry a společné tvorby, kde je nutná spolupráce a komunikace.
- Vědomě posilujeme prosociálního chování (pomoc druhému, střídání se, sdílení).
- Nenásilně vedeme děti k řešení konfliktů – pedagog jako mediátor, který pomáhá formulovat pocity a hledat řešení.
- Nabízíme adaptační aktivity, které jsou krátké, hravé a bezpečné (hudební hry, pohybové písně).
- Postupně zapojujeme dítěte do skupinových činností podle jeho tempa.
- Využíváme práci v malých skupinách, která dává prostor k individuálnímu projevu.
- Využíváme dialog a otevřené otázky, které vedou děti k přemýšlení a sdílení.
- Vedení dětí k uvědomování svého těla a potřeb (pohybové pauzy, odpočinek, zklidnění).
- Zařazujeme relaxační chvilky – poslech jemné hudby, práce s dechem, pohybové uvolnění.
- Podporujeme děti v přijímání neúspěchu a překonávání zklamání pomocí povzbuzení a reflexe.
- Nacvičujeme různými způsoby seberegulaci – práce s rytmem, tlumení a zesilování zvuku, aj.
- Zařazujeme hudbu jako prostředek k rozvoji psychohygieny.
- Podporujeme hudební experimentování (tvoření vlastních zvuků, používání Orffových nástrojů, improvizace).
- Využíváme respektující komunikaci – pedagog jde dětem příkladem.
- Pozorně nasloucháme a poskytujeme citlivou zpětnou vazbu.
- Používáme dostatek motivace a pozitivního ocenění, zaměřeného na proces, ne výkon.
- Podporujeme samostatnost a sebedůvěru prostřednictvím nabídky volby a přiměřené odpovědnosti a jině.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ PODLE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PODOBLAST	OVU	NABÍD-NUTO?
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Naplňuje své biologické potřeby.	
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	
	Praktický život	Využívá příležitosti k samostatnosti a k sebeobslužným činnostem.	
		Zvládá sebeobsluhu.	
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	
		Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	
		Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	
		Navazuje a rozvíjí citové vazby.	
		Orientuje se v základních emocích a pocitech.	
	Myšlenkové operace a procesy	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání.	
		Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	
	Předmatické představy	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Začlenění se do skupiny.	
		Přijímá různé sociální role.	
		Poradí si v nové situaci.	
		Navazuje a udržuje dětská přátelství.	
		Ovlivňuje směřování společné činnosti.	
	Svět lidí a kultury	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	
	Základy etiky a morálních hodnot	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí-doma, v MŠ i v širším prostředí-v okolí MŠ a v obci.	

8. EVALUACE A HODNOCENÍ V MŠ

OBLAST	CÍLE/KRITÉRIA	METODY/ NÁSTROJE	TERMÍNY/ FREKVENCE	ODPOVĚD- NOST
ŠVP	Aktualizace dat a informací	Dodatky ŠVP, aktualizace ŠVP	Podle potřeby	ZŘ
Klíčové kompetence ze ŠVP	Sledování plnění KK	Zápisy v TK, přímý záznam v ŠVP	Průběžně	Učitelé
OVU ze ŠVP	Sledování plnění OVU	Hodnotící formulář viz příloha, přímé zápisy v ŠVP	Po ukončení tematického celku	Učitelé
Hodnocení tříd	Vzdělávací podmínky a charakteristika tříd	Slovní popis	2x ročně – únor, srpen	Učitelé na třídách
Hodnocení činnosti MŠ	Podmínky vzdělávání	Slovní popis	Únor, srpen	ZŘ
Tematické celky	Reflexe: Jak se dětem líbilo, dařilo; co si pamatují; jak byly připravené činnosti,	Nástroje FO-HO (smajlíci, palce, hvězdy, kostky, slovní sebehodnocení,)	Po ukončení tematického celku	Učitelé a děti
Práce pedagogických pracovníků	Podle aktuálních potřeb	Hospitace – záznam (zvukový, listinný, video)	1x ročně	ZŘ
Reflexe a seberozvoj pedagogů	Vyhodnocení potřeb a seberozvoje jednotlivých pedagogů	Dotazník seberozvoje a reflexe	1x ročně	ZŘ
Činnost MŠ	Strava, pedagogové, podmínky vzdělávání, akce,	Dotazníky, ankety	Podle potřeb	Zákonní zástupci dětí
Pedagogická diagnostika	Pokroky a vývoj dětí	Diagnostický nástroj I-Sophi, výběrové portfolio, diagnostické portfolio	Průběžně po celý rok	Spolupráce pedagogů, spec. odborných pracovníků, zákonných zástupců i dětí

Použité zkratky v dokumentu:

ZŘ – zástupce ředitele

ŘŠ – ředitel školy

OVU – očekávané výsledky učení

ŠVP – školní vzdělávací program

MŠ – mateřská škola

ZŠ – základní škola

RVP PV – Rámcově vzdělávací program pro předškolního vzdělávání

Vypracoval tým pedagogů a dětí z MŠ Loučná nad Desnou

Příloha 1: VYHODNOCENÍ OVU ZE ŠVP V RÁMCI TÉMATICKÉHO CELKU

Název tematického bloku:

Datum:

Integrovaný blok:

OBLAST	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ ZE ŠVP	KONKRÉTNÍ ČINNOST ROZVÍJE- JÍCÍ DANÝ OVU	HODNOCENÍ OVU ZE SLEDOVÁNÍ, POZOROVÁNÍ A JINÉ DIAGNOSTKY
Dítě a jeho tělo			
Dítě a jeho psychika			
Dítě, ten druhý a společnost			

Dítě a svět			
-------------	--	--	--

SPOLEČNÉ HODNOCENÍ TÉMATU S DĚTMI:

(jaké byly použity nástroje k hodnocení, jak se dětem líbilo téma, co je potřeba dále sledovat aj.)

NÁVRHY, NÁPADY, NÁVAZNOST NEBO MOTIVACE K DALŠÍMU TÉMATU:

DATUM:

PODPIS UČITELKY:

Příloha 2: MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY

OBLAST PREVENCE	CÍL	KONKRÉTNÍ AKTIVITY	TERMÍN	EVALUACE
Pozitivní klima ve třídách	- Podporovat přátelské vztahy mezi dětmi - Chovat se tak, abychom byli dobrým vzorem - Předcházet konfliktům	- Tvoření společných pravidel soužití ve třídě, ve školce - Ranní kruhy - Hry pro rozvoj spolupráce	Celoročně, průběžně	Zápisy v TK, hodnocení vzdělávacích aktivit
Prevence šikany a ubližování	- Učit děti respektujícímu chování - Učit děti říci ne, v případě, že se jim něco nelíbí	- Modelové situace - Dětské příběhy a pohádky, které dětem téma přiblíží	Celoročně, dle potřeby	Reflexe s dětmi, rozhovory, podpůrná opatření
Rozvoj komunikačních dovedností	- Podporovat vyjadřování potřeb - Umět popsat emoce	- Ponechávat děti řešit situace co nejvíce samostatně - Povídání v ranním kruhu - Práce s emočními kartami - Logopedické chvíle - Doporučení návštěvy klinického logopeda	Celoročně, dle potřeby	Zápisy v TK
Bezpečnost	- Zajistit bezpečnost dětí při pobytu v MŠ - Učit je bezpečnému chování i mimo MŠ	- Poučení o BOZP dle směrnice č.9/2024 - Připomínání pravidel - Situační učení - Besedy se složkami IZS - Nácvik požárního poplachu	Podle potřeby, přes celý rok	Zápisy v TK, knize BOZP
Zdravý životní styl	- Pozitivní vztah k pohybu - Zdravá a vyvážená strava	- Tělovýchovné aktivity - Každodenní pobyt venku - Zařazování delších pohybových aktivit	Podle ŠVP	Zápisy v TK
Digitální prevence	Mít povědomí o správném využívání digit. technologií	- Využívání digitálních technologií k vzdělávacím účelům - Pohádky a příběhy s touto tematikou - Společné diskuze na toto téma	Celoročně, dle potřeby	Zápisy v TK
Spolupráce s odborníky	Včasné zachycení možných SPU	Konzultace s PPP, SPC, OSPOD	Podle potřeby	Zápisy z konzultací

