

## Příloha P2 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

V tomto dokumentu jsou očekávané výstupy dané RVP ZV, které jsme rozpracovali po jednotlivých předmětech a ročnících. Sestavili jsme je tak, abychom z nich mohli snadno generovat učební plány a dělat případné úpravy, podle nasbíraných zkušeností. S tímto souborem budeme během školního roku pracovat a upravovat ho podle evaluace průběhu vzdělávání.

### 12.1 ČESKÝ JAZYK

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku (1. období)
- Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Reprodukuje text podle obrázkové osnovy. Ovládá kratší báseň a říkadla.	Básně a říkadla, tvořivé činnosti s literárním textem	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Dokáže se naučit báseň přiměřenou věku a vyprávět pohádku podle osnovy.	Báseň – přednes, pohádky, tvořivé činnosti s liter. textem	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Tvořivé činnosti s literárním textem	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Volně reprodukuje text podle svých schopností. Dokáže zdramatizovat přečtený text, uvědomuje si odlišnost dramatizace od literárního textu.	Tvořivé činnosti s literárním textem	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- Vyjadřuje své pocity z přečteného textu (1. období)
- Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Po přečtení textu k němu dokáže namalovat vhodnou ilustraci.	Krátký text, vhodná ilustrace, zážitkové čtení a naslouchání	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Všimá si spojitosti textu s ilustrací. Rozlišuje dobro a zlo, kladné a záporné postavy.	Zážitkové čtení a naslouchání	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Zážitkové čtení a naslouchání	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Vyjadřuje své dojmy z četby.	Zážitkové čtení a naslouchání	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění (1.období)
- Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (2.období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Najde jednoduché rýmy.	Báseň, říkanka	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Vysvětlí svými slovy rozdíl mezi prózou a veršem.	Próza, poezie	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Próza, poezie	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Pohádka, pověst, bajka	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů a uvádí příklady.	Povídka	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností (1. období)
- Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Dokáže v pohádce najít představitele dobra a zla. Rozumí jednoduchým literárním pojmům.	Pohádka, báseň, rozpočítadlo	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Dokáže v textu najít hlavní a vedlejší postavy. Rozlišuje reálné postavy od pohádkových bytostí. Rozumí jednoduchým literárním pojmům.	Hádanka, říkanka	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

3.	Pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Rozliší lidovou a umělou tvorbu. Rozumí jednoduchým literárním pojmům.	Příslloví	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Rozumí elementárním literárním pojmům.	Verš, přirovnání, román, rytmus. Bajka	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární lit. pojmy.	Literární texty, báseň lyrická a epická. Povídka	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti (1. období)
- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Čte s porozuměním jednoduchá slova a krátké věty.	Čtení – praktické čtení (technika čtení)	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Čte s porozuměním větné celky a krátké texty.	Čtení – praktické čtení (čtení pozorné)	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení – praktické čtení (čtení plynulé)	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	Čtení – praktické čtení (čtení plynulé)	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čtení – praktické čtení ( znalost orientačních prvků v textu)	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti (1. období)
- Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Aplikuje jednoduché mluvené a písemné pokyny.	Čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Aplikuje mluvené a jednoduché písemné pokyny.	Čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Třídí informace a tvoří otázky. Rozpozná nedostatek informací v textu.	Čtení – věcné čtení (čtení vyhledávací)	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Čtení – věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova)	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (1. období)
- Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Správně pozdraví a rozloučí se, rozlišuje mezi tykáním a vykáním. Vyřídí jednoduchý vzkaz.	Mluvený projev a naslouchání	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Nepřerušuje hovořícího. Vyjadřuje svá přání. Dorozumí se pomocí telefonu.	Mluvený projev a naslouchání	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Mluvený projev a naslouchání	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Dokáže formulovat svá přání, potřeby a stížnosti. Vede dialog.	Mluvený projev a naslouchání	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Mluvený projev a naslouchání	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost (1. období)
- Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Pečlivě vyslovuje a rozlišuje délku samohlásek.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Pečlivě vyslovuje a s pomocí učitele opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Pečlivě vyslovuje, dbá na správnou a spisovnou výslovnost.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči (1. období)
- Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Vyslovuje slova a předložkové vazby se správným dýcháním a přízvukem.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

2.	Vyslovuje věty se správným dýcháním a přízvukem. Rozlišuje druhy vět dle postoje mluvčího a podle intonace.	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Dokáže měnit intonaci a melodii vět a uvědomuje si jejich měnící se význam.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích (1. období)
- Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Tvoří věty podle zadání. Odpovídá na otázky.	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Tvoří otázky a odpovídá slovy i gesty.	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (gesta)	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (gesta)	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Posuzuje obsah a zpracovává reklamy a její vliv na člověka.	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev (1. období)
- Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Dokončí jednoduché věty.	Mluvený projev	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Dokončí věty a souvětí, uvědomuje si důležitost a rozdílnost doplněných informací.	Mluvený projev	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Mluvený projev	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Dokáže rozpoznat nedostatek známých informací a doplnit je.	Mluvený projev	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Mluvený projev	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (1. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Seznamuje se se základními hygienickými návyky spojenými se psaním.	Pisemný projev – základní hygienické návyky	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Zvládá s pomocí učitele základní hygienické návyky spojené se psaním.	Pisemný projev – základní hygienické návyky	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Pisemný projev – základní hygienické návyky	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev (1. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Píše správné tvary psacích písmen velké a malé abecedy a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. Rozlišuje psací a tiskací písmena.	Pisemný projev – technika psaní	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, dokáže si zkontrolovat vlastní písemný projev. Zvládne opis a přepis jednoduchých textů.	Pisemný projev – technika psaní	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Dbá na úpravu v sešitech.	Pisemný projev – technika psaní	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení (1. období)
- Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Píše správně slabiky, jednoduchá slova a jednoduché věty. Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby.	Písemný projev – technika psaní	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Píše správně krátké diktované texty a tvoří své vlastní stručné texty.	Písemný projev – technika psaní, žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Písemný projev – žánry písemného projevu – vypravování, popis, omluvenka, dopis	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Písemný projev – žánry písemného projevu – pozvánka, vzkaz, inzerát	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Písemný projev – žánry písemného projevu – zpráva, oznámení, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh (1. období)
- Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním posloupnosti (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Vypráví jednoduchý děj podle obrázků.	Mluvený projev – obrazový materiál	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Přiřadí text k obrázkům a děj správně seřadí.	Mluvený projev – obrazový materiál	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Mluvený projev – obrazový materiál	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Seřadí a napíše body osnovy známého příběhu podle časové posloupnosti a příběh vypráví.	Mluvený a písemný projev	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním posloupnosti.	Mluvený a písemný projev	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Reprodukuje obsah jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj nejdůležitější fakta.	Mluvený projev	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Mluvený projev	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky (1. období)
- Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Spočítá slova ve větě, rozdělí slovo na slabiky a hláskuje je.	Zvuková stránka jazyka	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Rozlišuje samohlásky a souhlásky. Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky ou, au. Píše správně párové souhlásky na konci a uvnitř slov. Píše správně ú, ů.	Zvuková stránka jazyka	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Zvuková stránka jazyka	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Určuje kořen, rozlišuje předponu a část příponovou.	Slovní zásoba a tvoření slov	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Slovní zásoba a tvoření slov	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

- Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná (1. období)
- Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Porovnává významy slov, uvědomuje si význam slov, přiřazuje slova k obrázkům. Vysvětluje význam slova. Tvoří opozita.	Slovní zásoba a tvoření slov	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Rozlišuje a vytváří slova nadřazená, podřazená a souřadná.	Slovní zásoba a tvoření slov	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Slovní zásoba a tvoření slov	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

4.	Porovnává synonyma a hledá možnosti jejich užití.	Slovní zásoba a tvoření slov	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Slovní zásoba a tvoření slov	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

- Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (1. období)
- Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Doplní do věty správné sloveso podle významu.	Tvarosloví	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Rozlišuje podstatná jména a slovesa. Podstatná jména rozlišuje na obecná a vlastní.	Tvarosloví	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Tvarosloví	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Pozná slovní druhy v základním tvaru. Ovládá pádové otázky a skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského i mužského a určí rod, pád, číslo, vzor, u sloves určuje osobu, číslo a čas.	Tvarosloví	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Tvarosloví	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

- Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves (1. období)
- Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Nahrazuje obrázky slovy ve správném tvaru. Po upozornění učitele opraví svoji nespisovnou výslovnost.	Tvarosloví	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Nahrazuje obrázky slovy ve správném tvaru.	Tvarosloví	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Tvarosloví	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Rozlišuje slova spisovná a nespisovná.	Tvarosloví	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Tvarosloví	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

- Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost (1. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Porovnává slova podle zobecněného významu.	Slovní zásoba a tvoření slov	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Třídí slova podle zobecněného významu.	Slovní zásoba a tvoření slov	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slovní zásoba a tvoření slov	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

- Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky (1. období)
- Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Spočítá věty v textu. Píše velká písmena na začátku věty.	Skladba – věta jednoduchá	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího. Za větou píše správ. znaménko.	Skladba – věta jednoduchá	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Skladba – věta jednoduchá	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Určuje počet vět podle počtu sloves.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

- Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy (1. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
-------	-------------------------	-------	----------------

3.	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, vzorec souvětí	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
----	---	---	--

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

- Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	V jednoduchých větách s vyjádřeným podmětem vyhledává zák. skl. dvojici.	Skladba – základní skladební dvojice	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty.	Skladba – základní skladební dvojice	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

- Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Rozlišuje mezi spojením vět a větných členů.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

- Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování (1. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Dokáže napsat všechna písmena.	Pravopis	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Orientuje se v rozdělení hlásek. Píše správně i, y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú, ů na začátku, uprostřed a na konci slov. Správně píše a vyslovuje slabiky dě, tě, ně – di, ti, ni – dy, ty, ny. Píše správně velká písmena na začátku věty.	Pravopis	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech ; dě, tě, ně, ú/ů, bě pě, vě mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Pravopis	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

- Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jednoduchých slovech příbuzných.	Pravopis	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Pravopis	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

- Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu (2. období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Zdůvodní shodu podmětu s přísudkem.	Pravopis – shoda podmětu s přísudkem	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Pravopis – shoda přísudku s podmětem, podmět rodu mužského, ženského, středního, několikanásobný podmět	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

- Spisovně vyslovuje a běžně užívá cizí slova

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

- Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování , zvláště ve frazémehch

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Určuje slovtvorný základ – stavba slova, předpona, kořen, přípona.	Slovtvorný základ, přípona, předpona Slova příbuzná. Stavba slova	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

7.	Orientuje se v základních poznátcích o slovní zásobě Používá slova s citovým zabarvením, synonyma, antonyma, homonyma Tvoří nová slova přejímáním z jiných – odvozováním, přechylováním, skládáním a zkracováním.	Význam slov – slovo věcný význam slov, sousloví a rčení Mluvnický význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Slova s citovým zabarvením Odborné názvy . Přejímání z jiných jazyků Odvozování slov. Přechylování Skládání slova a zkracování, zkratky a zkratková slova	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
8.	Uvede způsoby obohacování slovní zásoby Uvede příklad slova přejatého, složeného a víceslovného pojmenování	Nauka o slovní zásobě Slovní zásoba a tvoření slov Slova přejatá. Slova mezinárodní	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
9.	Správně píše slova přejatá Vyhledá v textu ustálené rčení, vysvětlí význam	Tvorba slov Slova přejatá, odborné názvy, rčení	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

➤ Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými slovníky a příručkami

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Samostatně používá výkladové a jiné slovníky, jazykové příručky pro určení významu slova	Práce s jazykovými slovníky, Pravidly českého pravopisu	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

➤ Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Rozpozná slovní druhy Určuje druhy podstatných jmen Skloňuje vlastní jména osobní a místní Rozlišuje druhy a vzory přídavných jmen Skloňuje a stupňuje přídavná jména Rozeznává jednodušší druhy zájmen a skloňuje je. Určuje jednodušší druhy číslovek, skloňuje je a užívá ve správných tvarech. Vyhledává slovesa a určuje jejich mluvnické významy, způsob a čas.	Tvarosloví - Slovní druhy Podstatná jména – abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková Vlastní jména osobní a místní Přídavná jména -druhy a vzory přídavných jmen Skloňování, stupňování příd. jmen Zájmena - druhy zájmen, jejich skloňování Číslovky -druhy číslovek, skloňování a jejich užívání Slovesa -mluvnické významy sloves, způsob, čas	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj, Morální rozvoj
7.	Rozeznává obtížnější druhy zájmen, skloňuje je Určuje obtížnější druhy číslovek, užívá je ve správných tvarech a skloňuje je Rozeznává a používá slovesné způsoby , určí rod činný a trpný Vhodně užije druhy příslovčí v základní i stupňované podobě Rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek Rozliší spojky souřadící a podřadící a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí	Tvarosloví – slovní druhy Ohebné slovní druhy – procvičení podstatná jména, přídavná jména Zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen (jenž) Číslovky, druhy číslovek Užívání číslovek a jejich skloňování Slovesa, slovesný způsob, rod činný a trpný Neohebné slovní druhy – příslovce – stupňování příslovčí Předložky, spojky	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj, Morální rozvoj
8.	Používá spisovné tvary ohebných slovních druhů Skloňuje podstatná jména přejatá a cizí Skloňuje zájmena týž a tentýž Rozlišuje slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá Tvoří slovesné tvary z kmene přítomného a minulého Orientuje se ve slovesných vzorech a užívá spisovné tvary sloves	Tvarosloví - Slovní druhy Nepravidelnost skloňování podstatných jmen Skloňování podstatných jmen přejatých Skloňování cizích podstatných jmen Skloňování zájmen týž a tentýž Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá Tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného, minulého Slovesné vzory Využití různých spisovných tvarů	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj, Morální rozvoj
9.	Určuje všechny tvaroslovné kategorie Skloňuje obecná jména přejatá, cizí vlastní jména Určuje slovesa a jejich tvary Správně používá přechodníky	Tvarosloví Určování slovních druhů Podstatná jména přejatá, cizí vlastní jména Slovesné tvary	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj, Morální rozvoj

		Přechodníky	
--	--	-------------	--

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

➤ Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Opravit výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků	Tvarosloví	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
9.	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Jazyková norma	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

➤ Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Pozná základní větné členy – uvádí příklady jmenného a slovesného přísudku. Uvádí příklady rozvíjejících základních větných členů	Skladba - Základní větné členy Rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek)	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
7.	Určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných) Vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně	Skladba – přívlastek, předmět, příslovečné určení, tvorba věty	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
8.	Odliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent Určuje podmět (vyjádřený slovem, větou, nevyjádřený, všeobecný) Určuje přísudek (slovesný, slovesně-jmenný, vyjádřený větou) Určí příslovečná určení Určí doplněk Rozlišuje druhy přívlastků (volný, pevný, postupně rozvíjející, několikanásobný) Rozliší souvětí souřadné a podřadné Určí poměr mezi členy a větami souřadnými Graficky znázorní stavbu věty jednoduché	Skladba stavba větná – jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný přísudek slovesný, jmenný, vyjádřený větou příslovečné určení, doplněk přívlastek volný, pevný, postupně rozvíjející, několikanásobný souvětí podřadné a souřadné	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
9.	Graficky znázorní syntaktické vztahy ve větě a souvětí Dodržuje pravidla slovosledu a syntaktických vazeb	Skladba (souvětí podřadné a souřadné ) Samostatný větný člen, Slovosled, vsuvka	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

➤ V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Užívá pravopisné jevy na základě znalosti stavby slova Píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem	Syntaktický pravopis	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
7.	Správně píše: - Velká písmena (u neznámých slov použije slovník), - Hláskové skupiny se znělostní podobou v českých slovech - Čárku v souvětí podřadném	Velká písmena	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
8.	Píše správně interpunkci v souvětí a ve větě jednoduché Aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech	Syntaktický pravopis	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
9.	Správně píše slova přejátá Užívá interpunkci ve větě jednoduché (vsuvka, rozvitý větný člen, volně nebo těsně připojený, oslovení, citoslovce, samostatný větný člen) Užívá interpunkci v souvětí	Syntaktický pravopis Lexikální pravopis	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

➤ Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Rozlišuje spisovný český jazyk a jiné slovanské jazyky Vysvětlí pojem jazyková kultura	Slovanské jazyky Čeština jako jeden ze slovanských jazyků Ukázky slovanských jazyků s výchovným využitím	E – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj MU – kulturní diference MU - Multikulturalita

9.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití	Výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické, poloútvary národního jazyka (nářečí, slang, profesionalismus, argot)	E – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj MU – kulturní diference
----	---	---	--

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

➤ Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení.	Odborné texty	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
9.	Ověřuje si fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Odborné texty	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj MU - Multikulturalita

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

➤ Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení v textu a v hovoru	Kritické čtení a naslouchání	E- Evropa a svět nás zajímá OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
8.	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Kritické čtení a naslouchání	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

➤ Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Uvádí smysl zpravodajství Kriticky přistupuje ke zpravodajství a reklamě Rozlišuje zábavní prvky ve sdělení od informativních a společensky významných	Role médií ve strukturování prožívání volného času	ME- Receptivní činnosti ME – Produktivní činnosti OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
8.	Uvádí některá kritéria výběru událostí pro zpravodajství Rozlišuje zábavní prvky ve sdělení od informativních a společensky významných Rozlišuje různé typy sdělení	Kriteria výběru pořadů Hlavní rysy zpravodajství Objektivita zpravodajství	ME- Receptivní činnosti ME – Produktivní činnosti OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
9.	Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Interpretování událostí Srovnávání vlastních zkušeností se zkušenostmi spolužáků Vyhledávání prořešků proti pravidlům objektivity	ME- Receptivní činnosti ME – Produktivní činnosti OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

➤ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Odstraňuje opakování slov Vyjadřuje se srozumitelně a věcně	Mluvený projev	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj E – Evropa a svět nás zajímá
7.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Mluvený projev	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

➤ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Odlišuje spisovný a nespisovný projev v mluveném a psaném projevu	Mluvený projev, psaný projev	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
7.	Používá spisovný projev v mluveném i psaném projevu	Mluvený projev, psaný projev	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
8.	Užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Mluvený projev, psaný projev	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
9.	Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Mluvený projev, psaný projev	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

➤ V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
-------	-------------------------	-------	----------------

6.	Při mluveném projevu využívá vhodně dynamiku, tempo, melodii věty, artikulaci.	Mluvený projev	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
7.	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Mluvený projev	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Osvojuje si pravidla diskuse a dialogu	Diskuse, dialog	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
9.	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuse, dialog	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Hlavní myšlenky textu Stručné poznámky Písemný projev	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
7.	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Výpisky, poznámky Výtah	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
8.	Připraví a s oporou o text přednese referát	Referát Připravovaný mluvený i písemný projev	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
9.	Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Referát Připravovaný písemný i mluvený projev	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl, byla dodržena textová návaznost	Písemný projev	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
9.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Písemný projev	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě dispozic a osobních zájmů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Napiše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar	Výpravování Popis – osoby děje, předmětu, pracovního postupu Zpráva a oznámení	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
7.	Napiše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar	Výpravování Popis děje, pracovního postupu Charakteristika Žádost, pozvánka Životopis	
8.	Napiše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar	Charakteristika literární postavy Úvaha Písemnosti (objednávka, přihláška)	
9.	Napiše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar	Úvaha, Proslav Publicistické útvary (fejton, komentář, reportáž, rozhovor)	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

- Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Přiměřeně svému věku reprodukuje přečtený text Odlíší prvky literárního jazyka od běžné komunikace	Mýty, báje, pohádky, pověsti, dobrodružná literatura, sci-fi, texty ze života dětí, naučné texty, ústní lidová slovesnost Poezie klasická, moderní	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
7.	Interpretuje smysl ukázky	Bajky, pověsti, eposy, staré příběhy, cestopisy, sci-fi, literatura dobrodružná Poezie klasická i moderní	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
8.	Interpretuje smysl ukázky v kontextu doby V ukázkách nalézá neobvyklé jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl)	Román, dobrodružná literatura Texty světové i naší literatury (od doby pobělohorské) Současná literatura Poezie klasická i moderní	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
9.	Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla Vlastními slovy interpretuje smysl díla	Texty světové i naší literatury (20. století) Současná literatura Poezie klasická i moderní	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

- Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Literární žánry (pověst, román, epos, epigram, epitař, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie)	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

- Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Zformuluje vlastní dojmy z navštíveného filmového či divadelního představení	Divadlo, Film, Vlastní četba	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
7.	Zformuluje vlastní dojmy z navštíveného filmového, divadelního představení, vlastní četby	Divadlo, Film, Vlastní četba	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
8.	Napiše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy, kulturní akce Vybere momenty, které ho zaujaly a stručně je okomentuje.	Divadlo, Film, Vlastní četba	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
9.	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Divadlo, Film, Vlastní četba	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

- Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vlastní tvorba	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

- Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Vyjádří názor na hodnotu literárního díla.	Literární teorie a kritika	ME – Receptivní činnosti OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
9.	Diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka.	Literární teorie a kritika	ME – Receptivní činnosti OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

- Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Uvede charakteristické znaky jednotlivých literárních druhů a žánrů a jejich autorů	Epika, Lyrika, Próza, Poezie	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
7.	Zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a žánru	Epika, Lyrika, Próza, Poezie	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

➤ Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie Přiřadí dílo k literárnímu žánru	Literární teorie a historie	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
9.	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Literární teorie a historie	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

➤ Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Sleduje různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Literatura, Divadlo, Film, tanec, komiks, muzikál – adaptace literárních děl	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
9.	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Literatura, Divadlo, Film, tanec, komiks, muzikál – adaptace literárních děl	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

➤ Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Vyhledává informace z literární teorie a historie v různých typech katalogů	Informační materiály Různé typy katalogů	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj
8.	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích.	Informační materiály Abeceďní rejstřík Seskupování informací Tematické uspořádání	OSV - Osobnostní rozvoj , Sociální rozvoj

**12.2 ANGLICKÝ JAZYK****ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reagují na ně verbálně i neverbálně.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
3.	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reagují na ně verbálně i neverbálně.	T: pokyny učitele k výuce	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj MU – Multikulturalita

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
3.	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Učební texty, obrazové a didaktické materiály	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj MU – Multikulturalita

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
3.	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Učební texty, obrazové a didaktické materiály	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
3.	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Poslech, básničky, říkanky, písničky	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
3.	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, graf. a zvuk. podoba slova. Učební texty, obrazové a didaktické materiály, abeceda	MU – Multikulturalita OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
3.	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Učební texty, obrazové a didaktické materiály	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové tém
4.	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Pokyny učitele k výuce Učební texty, obrazové a didaktické materiály	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pokyny učitele Učební texty, obrazový a didaktický materiál	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Plní úkoly zadané anglicky Dává příkazy a rozumí jim Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech.	Pokyny učitele k výuce Učební texty, obrazové a didaktické materiály	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

	Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům		
5.	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Pokyny učitele Učební texty, obrazový a didaktický materiál	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele, k dispozici má vizuální oporu Rozumí hledané informaci v nahrávce	Pokyny učitele k výuce Učební texty, obrazové a didaktické materiály	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Pokyny učitele Učební texty, obrazový a didaktický materiál	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**MLUVENÍ**

- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Seznámí se a představí Pozdraví a rozloučí se Zapojí se do jednoduché konverzace, poskytne jednoduchou požadovanou informaci	Slovní zásoba v komunikačních situacích, práce se slovníky	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj MU - Multikulturalita
5.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Jednoduchá konverzační témata, práce se slovníky	E - Evropa a svět nás zajímá MU – Multikulturalita OSV – dovednosti pro verbální sdělování

**MLUVENÍ**

- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Učební texty, obrazový a didaktický materiál, popis vlastní kresby žáka či fotografie	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Učební texty, obrazový a didaktický materiál, popis vlastní kresby žáka či fotografie	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**MLUVENÍ**

- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Obrazový a didaktický materiál, popis vlastní kresby žáka či fotografie	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Obrazový a didaktický materiál, popis vlastní kresby žáka či fotografie	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

- Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Vyhledá některé informace v textu Vytvoří jednoduchou odpověď na otázku	Učební texty Odpovědi na otázky	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Učební texty, odpovědi na otázky	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

- Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života v přiměřeném rozsahu slovní zásoby s vizuální oporou	Učební texty, časopisy, obrazové a poslechové materiály	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Reprodukuje jednoduché krátké texty z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Učební texty, časopisy, obrazové a poslechové materiály	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**PSANÍ**

- Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Napíše s dopomocí jednoduchý krátký text, krátké sdělení	Učební materiály, slovník	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Učební materiály, slovník	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**PSANÍ**

- Vyplní osobní údaje do formuláře

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Vyplní osobní údaje do formuláře	Učební materiály	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně v rozsahu učiva přiměřeně věku	Zvuková podoba jazyka – schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, Pokyny učitele k výuce Učební texty, obrazové a didaktické materiály. <b>Poslechové texty s danými tématy.</b>	MU-Multikulturalita OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
7.	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně v rozsahu učiva přiměřeně věku	Zvuková podoba jazyka – schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, Pokyny učitele k výuce Učební texty, obrazové a didaktické materiály. <b>Poslechové texty s danými tématy.</b>	MU-Multikulturalita OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- **Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat**

třída	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat v rozsahu učiva přiměřeně věku	Zvuková podoba jazyka – schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. Pokyny učitele k výuce Učební texty, obrazové a didaktické materiály. <b>Poslechové texty s danými tématy.</b>	MU-Multikulturalita OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
9.	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat v rozsahu učiva přiměřeně věku	Zvuková podoba jazyka – schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, zemí příslušných jazykových oblastí Učební texty, obrazové a didaktické materiály. <b>Poslechové texty s danými tématy.</b>	MU-Multikulturalita OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

**MLUVENÍ**

- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
-------	-------------------------	-------	----------------

6.	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích v rozsahu učiva přiměřeně věku	Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, osvojené slovní zásoby Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	MU - Multikulturalita OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
7.	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích v rozsahu učiva přiměřeně věku	Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, osvojené slovní zásoby Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	MU - Multikulturalita OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

## MLUVENÍ

➤ **Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech v rozsahu učiva přiměřeně věku	Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, osvojené slovní zásoby Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	MU - Multikulturalita OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
7.	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech v rozsahu učiva přiměřeně věku	Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, osvojené slovní zásoby Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	MU - Multikulturalita OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
8.	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech v rozsahu učiva přiměřeně věku	Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, osvojené slovní zásoby Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	MU - Multikulturalita OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

## MLUVENÍ

➤ **Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života v rozsahu učiva přiměřeně věku	Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, osvojené slovní zásoby Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	MU - Multikulturalita OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
9.	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života v rozsahu učiva přiměřeně věku	Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, osvojené slovní zásoby Rozvíjení dostačující	MU - Multikulturalita OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

		<p>slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;  Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>	
--	--	--	--

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

➤ Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech v přiměřeném rozsahu slovní zásoby v rozsahu učiva přiměřeně věku	Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, osvojené slovní zásoby	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
7.	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech v přiměřeném rozsahu slovní zásoby v rozsahu učiva přiměřeně věku	Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, osvojené slovní zásoby	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
8.	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech v přiměřeném rozsahu slovní zásoby v rozsahu učiva přiměřeně věku	Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, osvojené slovní zásoby	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
9.	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech v přiměřeném rozsahu slovní zásoby v rozsahu učiva přiměřeně věku	Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, osvojené slovní zásoby	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

➤ Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Rozumí krátkým a jednoduchým textům , vyhledává v nich požadované informace v rozsahu učiva přiměřeně věku	Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, osvojené slovní zásoby	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
7.	Rozumí krátkým a jednoduchým textům , vyhledává v nich požadované informace v rozsahu učiva přiměřeně věku	Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, osvojené slovní zásoby	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
8.	Rozumí krátkým a jednoduchým textům , vyhledává v nich požadované informace v rozsahu učiva přiměřeně věku	Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, osvojené slovní zásoby	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
9.	Rozumí krátkým a jednoduchým textům , vyhledává v nich požadované informace v rozsahu učiva přiměřeně věku	Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, osvojené slovní zásoby	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

**PSANÍ**

➤ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům ,práce se slovníkem	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
7.	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům ,práce se slovníkem	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
8.	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

9.	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům ,práce se slovníkem Grafická podoba jazyka – ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům ,práce se slovníkem	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
----	--	--	--

PSANÍ

➤ Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času přiměřeném rozsahu slovní zásoby v rozsahu učiva přiměřeně věku	Grafická podoba jazyka – ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům ,práce se slovníkem Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
7.	Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času přiměřeném rozsahu slovní zásoby v rozsahu učiva přiměřeně věku	Grafická podoba jazyka – ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům ,práce se slovníkem Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
8.	Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat přiměřeném rozsahu slovní zásoby v rozsahu učiva přiměřeně věku	Grafická podoba jazyka – ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům ,práce se slovníkem	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
9.	Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat přiměřeném rozsahu slovní zásoby v rozsahu učiva přiměřeně věku	Grafická podoba jazyka – ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům ,práce se slovníkem	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

PSANÍ

➤ Reaguje na jednoduché písemné sdělení

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Reaguje na jednoduché písemné sdělení v rozsahu učiva přiměřeně věku	Grafická podoba jazyka – ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům ,práce se slovníkem mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
7.	Reaguje na jednoduché písemné sdělení v rozsahu učiva přiměřeně věku	Grafická podoba jazyka – ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům ,práce se slovníkem mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
8.	Reaguje na jednoduché písemné sdělení v rozsahu učiva přiměřeně věku	Grafická podoba jazyka – ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům ,práce se slovníkem	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

9.	Reaguje na jednoduché písemné sdělení v rozsahu učiva přiměřeně věku	Grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům ,práce se slovníkem	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
----	--	--	--

**RUSKÝ JAZYK****POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Pokyny učitele k výuce Učební texty, obrazové a didaktické materiály. Poslechové texty s danými tématy.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
9.	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pokyny učitele Učební texty, obrazový a didaktický materiál. Poslechové texty s danými tématy.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Plní úkoly zadané v ruštině Dává příkazy a rozumí jim Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech. Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům	Pokyny učitele k výuce Učební texty, obrazové a didaktické materiály Poslechové texty s danými tématy.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
9.	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Pokyny učitele Učební texty, obrazový a didaktický materiál. Poslechové texty s danými tématy.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele, k dispozici má vizuální oporu Rozumí hledané informaci v nahrávce	Pokyny učitele k výuce Učební texty, obrazové a didaktické materiály. Poslechové texty s danými tématy.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
9.	Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele Na základě poslechu shrne jeho obsah, k dispozici má vizuální oporu	Pokyny učitele Učební texty, obrazový a didaktický materiál. Poslechové texty s danými tématy.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**MLUVENÍ**

- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Seznámí se a představí Pozdraví a rozloučí se Zapojí se do jednoduché konverzace, poskytne jednoduchou požadovanou informaci	Slovní zásoba v komunikačních situacích, výslovnost, práce se slovníky Základní gramatické struktury a typy vět.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj MU - Multikulturalita
9.	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci Mluví krátkými větami v zadané roli	Jednoduchá konverzační témata, práce se slovníky Základní gramatické struktury a typy vět. Výslovnostní návyky.	E - Evropa a svět nás zajímá MU – Multikulturalita OSV – dovednosti pro verbální sdělování

**MLUVENÍ**

- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Učební texty, obrazový a didaktický materiál, popis vlastní kresby žáka či fotografie, práce se slovníkem, struktura věty, výslovnostní návyky. Domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
9.	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Učební texty, obrazový a didaktický materiál, popis vlastní kresby žáka či fotografie, práce se slovníkem, struktura věty, výslovnostní návyky.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

		Povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí.	
--	--	---	--

**MLUVENÍ**

- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, a dalších osvojovaných témat v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Obrazový a didaktický materiál, popis vlastní kresby žáka či fotografie, práce se slovníkem, struktura věty, výslovnost.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
9.	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Obrazový a didaktický materiál, popis vlastní kresby žáka či fotografie, práce se slovníkem, struktura věty, výslovnost.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

- Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Rozumí základním informacím a pokynům	Učební texty Odpovědi na otázky	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
9.	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Učební texty, odpovědi na otázky	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Rozumí slovům a jednoduchým větám v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Učební texty, časopisy, obrazové a poslechové materiály	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
9.	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Učební texty, časopisy, obrazové a poslechové materiály	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

- Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života v přiměřeném rozsahu slovní zásoby s vizuální oporou	Učební texty, časopisy, obrazové a poslechové materiály	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
9.	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Učební texty, časopisy, obrazové a poslechové materiály	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**PSANÍ**

- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Vyplní osobní údaje do formuláře	Učební materiály, zvuková a grafická podoba slova. Domov, rodina, volný čas.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**PSANÍ**

- Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Napiše s dopomocí jednoduchý krátký text, krátké sdělení	Učeb. materiály, slovník. Zvuková a grafická podoba slova. Domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
9.	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Učební materiály, slovník. Zvuková a grafická podoba slova. Povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**PSANÍ**

- Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení s dopomocí učitele	Učební materiály, slovník. Zvuková a grafická podoba slova.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
9.	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Učební materiály, slovník. Zvuková a grafická podoba slova.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**12.3 MATEMATIKA****ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20-ti a vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků.	Počítání předmětů v daném souboru do 20. Vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků v oboru do 20.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
2.	Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 a vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100.	Počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
3.	Spočítá prvky daného konkrétního souboru a vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000.	Počítání po stovkách, desítkách a jednotkách.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20.	Čtení a psaní čísel do 20. Porovnávání čísel.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
2.	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení a zápis čísel do 100. Porovnávání čísel.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
3.	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení a zápisy trojčiferných čísel. Porovnávání čísel.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

- Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Pracuje v oboru přirozených čísel do 20.	Zobrazování čísel na číselné ose.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
2.	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Pracuje v oboru přirozených čísel do 100.	Zobrazování čísel na číselné ose.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
3.	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Pracuje v oboru přirozených čísel do 1000.	Zobrazování čísel na číselné ose.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

- Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
- Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání čísel v oboru do dvaceti bez přechodu desítky.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
2.	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání čísel v oboru do dvaceti s přechodem přes desítku. Sčítání a odčítání přirozených čísel do sta s přechodem přes desítku. Násobení a dělení v oboru násobílek 2, 3, 4, 5	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
3.	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta v oboru do tisíce. Zaokrouhlování na sta a desítky. Automatizace všech spojů násobílek.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
4.	Zaokrouhluje přirozená čísla s danou přesností, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do miliónu.	Zaokrouhlování přirozených čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, provádění odhadů a kontroly výpočtů. Pamětné násobení a dělení čísla do miliónu (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem. Pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

5.	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky, provádění odhadů a kontroly výpočtů. Pamětné násobení a dělení přirozených čísel v jednoduchých případech. Pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
----	---	--	--

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené operace v celém oboru přirozených čísel.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 – 20. Slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky. Slovní úlohy vedoucí ke vztahům $o\ n - \text{více (méně)}$ v oboru.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
2.	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100. Slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100. Slovní úlohy vedoucí ke vztahům $o\ n - \text{více (méně)}$ v oboru do 100. Slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení v oboru násobitek (2, 3, 4, 5). Slovní úlohy vedoucí ke vztahům $n\text{-krát více (méně)}$ .	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
3.	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 1000. Slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000. Slovní úlohy vedoucí ke vztahům $o\ n - \text{více (méně)}$ v oboru do 1000. Slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení v oboru násobitek. Slovní úlohy vedoucí ke vztahům $n\text{-krát více (méně)}$ . Slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj Finanční gramotnost
4.	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené operace v oboru přirozených čísel do miliónu. Modeluje část celku, používá zápis ve formě zlomku. Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy $o\ n - \text{více (méně)}$ , $n\text{-krát více (méně)}$ . Jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené operace v celém oboru přirozených čísel. Přečte zápis desetinného čísla, vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly. Jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel. Čísla desetinná a celá, znázornění (osa, teploměr)	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj Finanční gramotnost

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

- Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Pamětné a písemné sčítání dvou a tří sčítanců. Pamětné násobení jednociferným číslem. Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Pamětné sčítání dvou a tří sčítanců. Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel. Písemné násobení až čtyřciferným činitelem.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

- Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomek – čítec, jmenovatel, část celku	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

- Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Porovnává zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Porovnávání zlomků, sčítání a odčítání zlomků	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

- Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
5.	Přečte zápis desetinných čísel a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Řád čísla, porovnání desetinných čísel, desetinná čísla v praxi	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj Finanční gramotnost

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

- Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
5.	Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose	Záporná čísla, uspořádání celých čísel, celá čísla v praxi	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj Finanční gramotnost

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

- Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
3.	Písemně sčítá a odčítá v oboru do tisíce.	Písemné sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
4.	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu.	Písemné sčítání a odčítání v oboru do milionu. Písemné sčítání tří čísel. Písemné násobení jedno a dvoučiferným činitelem. Písemné dělení jednociferným dělitelem.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel. Písemné odčítání dvou přirozených čísel. Písemné násobení až čtyřciferným činitelem. Písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

- Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
3.	Čte časové údaje na hodinách. Provádí jednoduché převody jednotek času v oboru do tisíce.	Čtení časových údajů. Časové jednotky hodina, minuta, sekunda.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
4.	Čte údaje na hodinách včetně digitálních. Provádí jednoduché převody jednotek času.	Čtení digitálních časových údajů. Převody jednotek času.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

- Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
3.	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Sledování jednoduchých závislostí na čase např. změna teploty během dne, příchod a odchod ze školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

- Doplní tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
- Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
3.	Doplní tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Užívání tabulkových zápisů a schémat v praxi – např. ceny zboží, vzdálenosti apod.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
4.	Čte a sestavuje jednoduché tabulky.	Čtení a sestavování tabulek různých závislostí.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Dosazování za proměnnou. Čtení a sestavování tabulek různých závislostí. Čtení a sestavování sloupkových diagramů.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

	Zakreslování jednoduchých grafů závislosti např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne, orientace v jízdním řádu,...
--	--

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

- Vyhledává, sbírá a třídí data.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Vyhledávání, sbírání a třídění dat z učebnic, encyklopedií, map	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Vyhledávání, sbírání a třídění dat z učebnic, encyklopedií, map	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

- Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Rozezná a pojmenuje některé základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
2.	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše některé základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Kreslení křivých, lomených a rovných čar; modelování a rýsování úseček; poznávání geometrických těles v praxi; modelování krychle a kvádrů.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
3.	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Rýsování úseček, přímek, vyznačování polopřímek, rýsování trojúhelníku, rýsování rovinných obrazců (čtverec, obdélník, čtyřúhelník) ve čtvercové síti, vzájemná poloha dvou přímek, označování průsečíku různoběžek.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
4.	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Rýsování libovolného rovnoběžníku, obdélníku, rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Konstrukce obdélníku, čtverce, pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

- Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
- Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Porovnává velikost útvarů.	Porovnávání geometrických útvarů.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
2.	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Odhadování a měření délky úseček na centimetry.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
3.	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Měření délky úseček na milimetry. Měření délek stran rovinných obrazců. Provádění odhadů délek různých úseček.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
4.	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran.	Měření délek stran rovinných obrazců, výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran. Grafické sčítání a odčítání úseček.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Měření délek stran rovinných obrazců, výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

- Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
- Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
3.	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Dokreslování obrázků ve čtvercové síti	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
4.	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích – hvězda, motýl, ... Souměrné útvary ve čtvercové síti, modelování souměrných útvarů.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

- Sestrojí rovnoběžky a kolmice

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsování rovnoběžek, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

5.	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsování rovnoběžek a kolmic .	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
----	-------------------------------	--------------------------------	--

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

- Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě ( rozezná rozdíl mezi obvodem a obsahem)	Určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě,	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, užití základních jednotek obsahu $\text{cm}^2$ , $\text{mm}^2$ , $\text{m}^2$ , $\text{km}^2$ , a, ha.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Magické čtverce, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Magické čtverce, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost, slovní úlohy.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

- Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Objasní pojem desetinná. čísla o další desetinná místa, rozliší celou a desetinnou část až do místa statisíců, sčítá, odčítá, násobí, dělí, porovnává desetinná čísla	Des. čísla s řády tisícín, desetitřicín, ...	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
7.	Provádí početní operace s celými zápornými i kladnými čísly, znázorní je na číselné ose, porovnává, vysvětlí pojem čísla opačná; sčítá, odčítá, násobí, dělí zlomky, převádí je na smíšená čísla a naopak, na desetinná čísla a naopak, vysvětlí pojem racionálního čísla, převráceného čísla	Celá čísla Zlomky Smíšená čísla Racionální čísla	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
8.	Používá při výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu, vysvětlí Pythagorovu větu; pracuje s dalšími mocninami s přirozeným mocnitelem, zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin 10	Druhá mocnina a odmocnina Třetí mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

- Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Zaokrouhluje des. čísla, odhaduje výsledky početních operací s des. čísly, efektivně využívá kalkulačku při práci, včetně paměti	Zaokrouhlování des. čísel Využití kalkulátoru	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
8.	Využívá mocnin a odmocnin na kalkulačce	Druhá, třetí mocnina a odmocnina	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

- Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Objasní pojmy násobek a dělitel, využívá znalosti znaků dělitelnosti v praxi, vyhledává nejmenší společný násobek a největší společný dělitel, aplikuje tuto dovednost v praktických úlohách	Násobek a dělitel Prvočíslo a číslo složené Čísla soudělná a nesoudělná Znaky dělitelnosti, Nejv. společný dělitel, nejm. společný násobek	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

- Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Vyjádří část celku zlomkem, des. číslem, procenty a vzájemně je mezi sebou převádí	Procenta	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

	Vyjádří vztah dvou a více hodnot poměrem, upraví poměr daný des. čísly, zlomky na čísla přirozená	Poměr Postupný poměr	
--	---	-------------------------	--

**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

➤ Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Vyjádří vztah dvou a více veličin poměrem, uvede jeho význam v praxi, řeší slovní úlohy na toto téma, používá při řešení trojčlenku, řeší úlohy s měřítky map a plánů	Poměr a jeho velikost. Měřítka. Převrácený poměr Dělení v daném poměru, postupný poměr, Trojčlenka	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Určí poměr podobnosti, využívá jej při práci s plánem a mapou	Podobnost. Poměr podobnosti	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

➤ Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Vysvětlí pojem procento, vypočítá procentovou část, počet procent, základ, využívá těchto znalostí v praktických úlohách, vysvětlí pojem úrok, spočítá ho	Pojem procento Výpočty s procenty. Úrok	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Určí úrok z jistiny, z úroku, spočítá jistinu, vysvětlí rozdíl mezi jednoduchým a složeným úrokováním, spočítá jednoduché úlohy	Jednoduché a složené úrokování Praktické finanční úlohy	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

➤ Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu; sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Dosadí zadané hodnoty do příslušných vzorců a určí výsledek, řeší jednoduché slovní úlohy a v zápise používá neznámou	S a V kolmých hranolů Slov. úlohy (des. č.)	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
8.	Matematizuje slovní zadání pomocí výrazu s proměnnou, vypočítá jeho konkrétní hodnotu podle zvoleného zadání Sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, rozkládá je na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy s proměnnou Mnohočleny	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Upraví lomený výraz určí jeho smysl, sčítá, odčítá, násobí, dělí lomené výrazy, řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lomený výraz, početní operace s lomenými výrazy, řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli	

**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

➤ Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku, spočítá slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnicí, včetně slovních úloh na pohyb, směsi a společnou práci	Lineární rovnice s jednou neznámou Sl. úlohy Výpočet neznámé ze vzorce	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Výřeší soustavu lineárních rovnic se 2 neznámými a slovní úlohy k ní vedoucí	Soustava rovnic – metoda dosazovací a sčítací Slovní úlohy	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

➤ Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	V zadaném problému dokáže jednoznačně určit, co má být výsledkem (rozpozná neznámou), stanoví algoritmus řešení, případně sestaví rovnici, provádí náčrtky, aplikuje vhodný algoritmus k řešení úloh	Slovní úlohy Geometrické úkoly Aplikační úlohy	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Inf8

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

➤ Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Provádí jednoduchá statistická šetření, vysvětlí pojmy soubor, kvantitativní a kvalitativní znak, vyšetří vstupní informace, zpracuje tabulku, diagram, určí četnost, aritm. průměr, modus a medián	Popisná statistika Modus a medián	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

- Porovnává soubory dat

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Rozpozná, která data se mohou porovnávat a která ne, porovná je	Statistika	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

- Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Rozliší přímou a nepřímou úměrnost, rozpozná PÚ a NÚ ve slovních úlohách	Přímá a nepřímá úměrnost Poměr, trojčlenka	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Zařadí PÚ mezi lineární funkce, určí vlastnosti PÚ a NÚ, jejich definiční obor a obor hodnot	Funkce – lineární a nepřímá úměrnost	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

- Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Zpracuje tabulku, rovnici a graf přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
8.	Aplikuje zjištěná data pro grafické vyjádření vztahů mezi veličinami	Tvorba grafických výstupů	Inf8
9.	Rozlišuje funkci lineární $y = kx + q$ , kvadratickou $y = ax^2$ , nepřímou úměrnost jako příklad lin. lomené funkce $y = k/x$ , sestaví tabulky, rovnice, sestrojí grafy; řeší graficky soustavu rovnic	Funkce lineární, kvadratická, lineárně lomená Grafické řešení soustavy rovnic	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Na základě porozumění pojmu funkce rozpozná, zda jde v jednoduché reálné situaci o funkci, určí definiční obor, obor hodnot, vlastnosti a průběh funkce	Funkce	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

- Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Provádí náčrt, rozbor, konstrukci a diskusi konstrukčních úloh, pomocí matematické symboliky vytvoří zápis konstrukce	Konstrukční úlohy	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

- Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Rozpozná různé druhy trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů a délek stran - ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnoramenný, rovnostranný, popíše jejich vlastnosti a využívá je k výpočtům a ke konstrukcím	Druhy trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů, délek stran, vnější a vnitřní úhly Výšky. Těžiště, těžiště Kružnice vepsaná a opsaná	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
7.	Rozezná různé druhy čtyřúhelníků (rovnoběžníky, lichoběžníky), zná jejich vlastnosti	Druhy čtyřúhelníků Rovnoběžníky a jejich vlastnosti Lichoběžníky a jejich vlastnosti	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
8.	Rozezná kružnici, kruh; popíše je a využívá jejich vlastnosti	Délka kružnice	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

- Určuje velikost úhlu měření a výpočtem

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Měří, rýsuje a rozděluje úhly podle velikosti, sčítá a odčítá úhly ve stupních a minutách, násobí a dělí přírodním číslem, graficky sčítá a odčítá úhly ve stupních	Pojem úhlu všeobecně, velikost úhlu, úhel ostrý, pravý, tupý Sčítání a odčítání úhlů Násobení a dělení úhlů přírodním číslem Další vlastnosti úhlů, úhly vedlejší a vrcholové	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

8.	Určuje velikost úhlů v pravoúhlém trojúhelníku výpočtem.	Pythagorova věta	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
----	--	------------------	--

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

➤ Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Odhadne a vypočítá obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku	Rovnoběžníky a jejich vlastnosti Lichoběžníky a jejich vlastnosti	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
8.	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice	Délka kružnice. Obsah kruhu	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

➤ Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Pomocí pojmu množina bodů dané vlastnosti charakterizuje např. pás, kružnici, osu, využívá těchto znalostí k řešení konstrukčních úloh	Množiny bodů dané vlastnosti	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

➤ Načrtne a sestrojí rovinné útvary

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Načrtne a sestrojí trojúhelník s využitím vnitřního úhlu, těžnice, výšky, kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník – úhly, těžnice, výšky Kružnice opsaná a vepsaná	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
7.	Načrtne a sestrojí rovnoběžník, lichoběžník	Rovnoběžníky, lichoběžníky	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
8.	Načrtne a sestrojí sečnu, vnější přímkou, tečnu kružnice i s využitím Thaletovy věty.	Vzájemné polohy kružnice a přímky Thaletova věta	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

➤ Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Dokáže shodnost podle vět SSS, SUS, USU	Shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Rozliší shodné a podobné trojúhelníky, dokáže podobnost trojúhelníků pomocí vět o podobnosti, určí poměr podobnosti	Podobnost, poměr podobnosti Mapy, plány, modely	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Rozliší přímou a nepřímou shodnost, načrtne a sestrojí obraz v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar v rovině i v prostoru	Shodnost geometrických útvarů, přímo a nepřímo shodné útvary Osová souměrnost v rovině Rovinná souměrnost v prostoru	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
7.	Načrtne a sestrojí obraz ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

➤ Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), charakterizuje jejich vlastnosti

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Určí kolmý hranol, charakterizuje jeho vlastnosti	Kolmé hranoly	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
8.	Charakterizuje vlastnosti válce	Válec	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Charakterizuje vlastnosti jehlanu, kužele, koule, určí a charakterizuje komolý jehlan a komolý kužel	Jehlan, kužel, koule	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

➤ Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Odhaduje a vypočítá objem a povrch některých kolmých hranolů (podstava čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník)	Objem a povrch kolmých hranolů	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
7.	Odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmých hranolů s podstavou rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou a trojúhelníkovou	Objem a povrch kolmých hranolů	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

8.	Odhadne a vypočítá objem válce	Objem a povrch válce	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Odhadne a vypočítá objem jehlanu, kužele a koule	Objem a povrch jehlanu, kužele a koule	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

- Načrtne a sestrojí síť základních těles

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu s podstavou čtverce, obdélníka a pravoúhlého trojúhelníka	Síť kolmých hranolů	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
7.	Načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu s podstavou rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou, trojúhelníkovou (obecnou), pravidelnou šestiúhelníkovou	Síť kolmých hranolů	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
8.	Načrtne a sestrojí síť válce	Síť válce	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele	Jehlan a kužel	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

- Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Podle pravidel volného rovnoběžného promítání načrtne a narýsuje krychli a kvádr z nadhledu zprava a zleva, z podhledu zprava a zleva s využitím viditelnosti a neviditelnosti hran, načrtne a narýsuje pravoúhlé průměty krychle a kvádrů, jelí podstava a boční stěna rovnoběžná s nárysnou a s půdorysnou	Volné rovnoběžné promítání Pravoúhlé průměty	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
7.	Načrtne obraz kolmého hranolu s libovolnou podstavou s vyznačením viditelnosti a neviditelnosti hran	Kolmé hranoly	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
8.	Načrtne obraz válce	Válec	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Načrtne obraz jehlanu a kužele, komolého jehlanu a komolého kužele	Jehlan a kužel	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

- Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Rozpozná v zadání slovní úlohy příklad na výpočet povrchu a objemu (případně jejich části) krychle, kvádrů, kolmého hranolu s podstavou prav. trojúhelníka, využívá ve výpočtech vztahů mezi objemem, hustotou a hmotností těles, řeší úlohy se složenými tělesy z krychlí a kvádrů	Kolmé hranoly	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
7.	Rozpozná příklad na výpočet povrchu a objemu kolmého hranolu s podstavou rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou, trojúhelníkovou, využívá při těchto výpočtech i práci s procenty	Kolmé hranoly	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
8.	Rozpozná ve slovní úloze příklad na výpočet povrchu a objemu válce	Válec	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Rozpozná ve slovní úloze příklad na výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele, koule	Jehlan, kužel, koule	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

- Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Analyzuje úlohu či problém, nalezne různá řešení (pokud existují) s využitím dosud osvojeného matematického aparátu, snaží se o výběr nejvhodnějšího z nich, využívá při řešení logickou úvahu i kombinační úsudek		OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

- Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Při řešení úloh je schopen využít prostorové představivosti, využívá a kombinuje poznatky a dovednosti z různých předmětů		OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

## 12.4 INFORMATIKA

## DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

➤ *1-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4. 5.	Sbírá data a zaznamenává je Vyhodnotí soubor dat a interpretuje je textem, tabulkou, grafem		OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

## DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

➤ *1-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4. 5.	Využívá značky, piktogramy, symboly a kódy pro záznam Sdílení, přenos a ochrana informace	Textový editor – základy Textový editor, objekty	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

## DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

➤ *1-5-1-03 vyčte informace z daného modelu*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
5.	Modeluje skutečnost, využívá obrazových modelů	Myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

## DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

➤ *1-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v zích interpretací dat*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6. 8. 9.	Získává, vyhledává a ukládá data, sdílí a komunikuje Vyhledává, třídí, ověřuje data Vyhledává a aplikuje data	Internetové prohlížeče, vyhledávače, komunikační prostředky Příprava výukových fyzikálních materiálů Příprava výukových fyzikálních materiálů	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj F8 F9

## DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

➤ *1-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Kóduje čísla, znaky, barvy, obrázky, zvuky a jejich vlastnosti	Standartizované kódy, bit, bajt, jednoduché šifry	MU - Multikulturalita

## DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

➤ *1-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6. 7. 8. 9.	Tvoří schémata, pojmové mapy Sestavuje vývojové diagramy, tvoří úlohy s grafy Aplikuje zjištěná data pro grafické vyjádření vztahů mezi veličinami Ze zjištěných informací tvoří grafické výstupy	Vývojové diagramy, algoritmus Grafické editory Řešení matematických úloh Tvorba mediálních sdělení	ME – Produktivní činnost M8 MV9

## DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

➤ *1-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Posuzuje kompletnost souboru dat, odstraňuje chyby při interpretaci dat	Prezentační programy, grafické zpracování dat	OSV – Osobnostní rozvoj

## ALGORITMIZACE, PROGRAMOVÁNÍ

➤ *1-5-02-1 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Zapíše jednotlivé kroky postupu, zadává vstupy a očekávané výstupy Tvoří různé formy zápisů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu	Značky, symboly, kreslicí sw Textový editor	

## ALGORITMIZACE, PROGRAMOVÁNÍ

➤ *1-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
5.	Hledá příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy	Řešení problémových úloh	

	Přečte, pochopí a upraví kroky v postupu		
--	--	--	--

**ALGORITMIZACE, PROGRAMOVÁNÍ**

➤ *1-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
5.	Experimentuje a objevuje v blokově orientovaném programovacím prostředí Sestavuje jednoduchý program	Událost, objekt, sekvence, cykly, rozhodování, Programování	

**ALGORITMIZACE, PROGRAMOVÁNÍ**

➤ *1-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Porovnává různé postupy a diskutuje o nich	Programování	
5.	Ověřuje funkčnost programu, nahrazuje opakující se vzor cyklem	Programování	

**ALGORITMIZACE, PROGRAMOVÁNÍ**

➤ *1-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Provádí dekompozici úlohy či problému Tvoří, zapisuje a přizpůsobuje algoritmus	Programování Programování	

**ALGORITMIZACE, PROGRAMOVÁNÍ**

➤ *1-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Rozloží problém na dílčí kroky, podprogramy	Programování	
8.	Aplikuje algoritmy při řešení zadání	Řešení fyzikálních a matematických úloh	M8, F8

**ALGORITMIZACE, PROGRAMOVÁNÍ**

➤ *1-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Porovnává algoritmy, vybírá nejvhodnější na základě argumentů	Programování, parametrizace	
8.	Aplikuje vhodný algoritmus k řešení úloh	Řešení matematických a fyzikálních úloh	M8, F8

**ALGORITMIZACE, PROGRAMOVÁNÍ**

➤ *1-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Programuje v blokově orientovaném jazyku	Cykly, větvení, proměnné	
7.	Tvoří programy s uživatelským rozhraním, respektuje licence, etiku	Hry, simulace, roboti, příběhy	

**ALGORITMIZACE, PROGRAMOVÁNÍ**

➤ *1-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Ověřuje algoritmus změnou na vstupu a kontrolou výstupu	Krokování, debugging	
7.			

**INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

➤ *1-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	V systému identifikuje jednotlivé prvky i skupiny objektů, pozoruje jejich vzájemné vztahy a působení	Přírodní systémy, jejich součásti a vzájemné vztahy	

**INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

➤ *I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
5.	Pozoruje shodné i odlišné vlastnosti objektů Uspořádání prvků do řad i do tabulek	Textový editor Tabulkový editor	

**INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

➤ *I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Popíše principy informačního systému (např. školního) Vysvětlí jejich účel a potřebu ve společnosti	Struktura dat, ochrana dat a uživatelů Uživatelé, činnosti, práva, přístupy	

**INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

➤ *I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Upravuje strukturu tabulky a typy dat podle formulovaných požadavků	Tabulkový editor	
7.	Pracuje se záznamy, nastavuje pravidla a omezení	Tabulkový editor, databázový systém	

**INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

➤ *I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Pracuje s větším souborem dat, vhodně využívá vzorců, funkcí Pracuje s řetězci, filtruje data, vizualizuje výstupy	Tabulkový editor Databázový systém	

**INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

➤ *I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Kontroluje správnost a použitelnost struktury, nastavených pravidel Na základě požadavků upravuje tabulky či pravidla	Výběr vhodného software	

**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

➤ *I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Popíše různá digitální zařízení a jejich účel a uživatelské rozhraní Spouští a ovládá aplikace, ukládá data, otvírá soubory	Obsluha digitálních zařízení Operační systémy, uživatelská rozhraní	

**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

➤ *I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
5.	Propojí zařízení, připojí se k síti, uvede možná rizika Pracuje ve sdíleném prostředí, sdílí data	Zapojování IKT Sdílení dat	

**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

➤ *I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Dodržuje bezpečnostní pravidla, uvědomuje si rizika	Uživatelské účty, zabezpečení zařízení, hesla	

**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

➤ *I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma

6.	Popíše zařízení z hlediska HW a SW, vysvětlí, jak spolu fungují Vysvětlí funkci operačního systému u různých zařízení	HW a SW OS	
----	--	---------------	--

**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

➤ *I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Ukládá a spravuje data, cloudová úložiště	Cloud, asociace, komprese, formáty souborů, instalace	
7.	Zná metody zabezpečení přístupu k datům	Role, přístupová práva	
9.	Bezpečně ukládá, spravuje a sdílí data podle zadaných pravidel	Tvorba absolventské práce	MV9

**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

➤ *I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Vysvětlí princip fungování počítačové sítě, uvede typy sítí Popíše fungování webu	Klient, server, switch, IP adresa, wifi Webová stránka, URL, odkaz, fungování webu, služby	

**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

➤ *I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Popíše, jaké technologie kolem něj fungují a které využívá	Současné běžně využívané technologie	
7.	Systematicky řeší problém s digitálním zařízením	Postupy řešení běžných problémů s IKT	

**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

➤ *I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení*

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Zabezpečí svou techniku a data vhodnými způsoby	Útoky, nebezpečné aplikace a systémy, aktualizace, antivir, firewall, silná hesla, autentizace, šifrování, zálohování dat	
7.	Vysvětlí pojem digitální stopa, popíše algoritmy sociálních sítí	Digitální stopa, sledování polohy, mapování, log, sdílení dat, sociální sítě, trvalost dat	

**12.5 PRVOUKA****MÍSTO, KDE ŽIJEME**

- Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Orientuje se v okolí svého bydliště a na cestě do školy. Určí možná nebezpečí na ní. Vyjmenuje důležitá místa v obci. Pohybuje se v prostředí školní budovy. Rozlišuje dva pojmy domova (bydliště, rodina).	Škola, domov, cesta do školy, významná telefonní čísla, důležitá místa v obci, moje rodina, lidé kolem nás	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj, Dopr.vých.
2.	Popíše svou cestu do školy. Aplikuje zásady pravidel dopravní bezpečnosti v modelových situacích (chodec, dopravní prostředky, signalizace).	Cesta do školy, dopravní značky a signalizace, chodec, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj, Dopr.vých.
3.	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Naše obec.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj, Dopr. vých.

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

- Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
2.	Vyjmenuje nejbližší větší města a sousední obce. Uvede příklady přepravy do většího města.	Dopravní značky a signalizace, dopravní prostředky, dopravní obslužnost obce	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj, Dopr. vých.
3.	Pracuje s vysvětlivkami mapy. Vyhledá v různých mapách svou obec. Uvede příklady zakreslení povrchu a vodstva na mapě. Porovnává pojmy: obec – kraj – vlast. Nakreslí jednoduchý plán obce, významná místa. Porovnává na příkladech život v minulosti a současnosti. Zhodnotí vzhled obce, změny, které doba přináší.	Naše obec, významné budovy, historie obce, mapa obce, zemědělství, hospodářství, služby a kultura obce. Lidé a čas, život v minulosti, věci a činnosti kolem nás.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

- Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
2.	Rozliší přírodní a umělé prvky v nejbližším okolí a vyjádří svůj názor	Různorodost přírody, různorodost okolní krajiny	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Posoudí vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu a životní prostředí. Uvede příklady umělých a přírodních prvků okolní krajiny.	Neživá a živá příroda (vzduch, voda, půda, Slunce a Země) Lidé a čas, život v minulosti, věci a činnosti kolem nás.	EV – Ekosystémy OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**LIDÉ KOLEM NÁS**

- Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Charakterizuje své místo mezi lidmi v rámci své nové role školáka. Zvládá zásady slušného chování. Rozpozná, jak se chovat k dospělým a spolužákům. Posoudí význam dobrých mezilidských vztahů.	Svátek a významné události v rodině, život v rodině, rozdělení rolí, domácí práce, společné činnosti, rodinné prostředí. Třída o přestávce, sebeobsluha, sebekázeň, formy vhodného chování, pravidla slušného chování (poděkování, prosba, omluva, odpuštění, ohleduplnost, tolerance), principy demokracie, práva a povinnosti žáků školy.	Sexuální výchova OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj DO – Občanská společnost a škola
2.	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Ví, proč chodí do školy a chce se v ní cítit dobře.	Kamarádské vztahy v třídním kolektivu, tolerance, pomoc člověka člověku ve vyhrocené situaci i v běžném životě, vandalismus, šikana., rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.	Sexuální výchova OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Hodnota lidského života, pomoc nemocným a sociálně slabým, úcta k životu, lidské rasy, rasismus, základní lidská práva. Šikana.	Sexuální výchova OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**LIDÉ KOLEM NÁS**

- Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Plní novou životní roli školáka a povinnosti s tím spojené. Rozliší základní lidská povolání a popíše jejich význam.	Naše škola, život ve třídě a v hodině, pracovní návyky, pracovní prostor ve škole i doma Práce a volný čas, pracovní činnosti lidí, povolání, doba práce a doba odpočinku, aktivní odpočinek.	Sexuální výchova OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Práce lidí, řemesla, suroviny a výrobky, lidská tvořivost, práce fyzická a duševní, úcta k lidské práci.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovní činnosti v obci.	Práce lidí, řemesla, suroviny a výrobky, lidská tvořivost, práce fyzická a duševní, úcta k lidské práci.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**LIDÉ A ČAS**

- Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Vyjmenuje dny v týdnu. Rozliší dny pracovní, pracovního volna a státní svátky. Vyjmenuje sled měsíců v roce a přiřadí jednotlivé měsíce v rámci čtyř ročních období. Sestaví svůj denní režim. Určuje denní čas s přesností na půl a celou hodinu.	Orientace v čase a časový řád -Podzim, zima, jaro, léto, kalendář, hodiny, měření času, malá a velká ručička, ciferník Ráno, dopoledne, odpoledne, večer	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Určuje denní čas s přesností na čtvrt hodinu. Orientuje se v kalendáři.	Část dne, hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, minuty. Zápis časových údajů, digitální čas, pravidelné střídání opakovaných činností lidí. Kalendářní a školní rok, vyhledávání informací v kalendáři.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti.	Dějiny a současnost jako časový sled událostí, určování času, čas jako fyzikální veličina, letopočet, generace, proměny způsobu života lidí, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, výhledy do budoucnosti.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**LIDÉ A ČAS**

- Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, ve kterém žije.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
2.	Sleduje věci a lidské činnosti kolem nás v rámci času. Určí kulturní či historické památky svého okolí.	Dějiny, časový sled událostí, letopočet, průběh lidského života a proměny způsobu života v rámci historie, lidská tvořivost a řemesla, kulturní památky.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Minulost kraje a předků, pověsti a báje, domov, vlast, rodný kraj.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**LIDÉ A ČAS**

- Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
3.	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Lidé a obory zkoumající minulost, věda a technika. Zvyky a odkazy předků. Časový sled dějin v rámci způsobu života člověka. Historie obce.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

- Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Pozoruje přírodu a uvede příklady změn v přírodě v období podzim, zima, jaro, léto.	Čtyři roční období. Typické projevy přírody, počasí, typické znaky, vhodné oblečení, vhodné hry a sport, práce na zahradách a polích, péče o zvířata, pomoc a ochrana přírody, typické rostlinstvo a plody v jednotlivých obdobích.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

2.	Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Čtyři roční období – typické znaky. Živočiškové ve volné přírodě, typické znaky jejich života v jednotlivých obdobích, pomoc člověka.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
----	--	--	--

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

- Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Vyjmenuje zástupce ptáků stálých a tažných. Rozlišuje zvířata žijící volně a zvířata hospodářská.	Živočiškové ve volné přírodě a pomoc člověka především v období zimy. Příklady živočichů a rostlin v obci a okolí.	EV – Ekosystémy OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Rozlišuje typické znaky živočichů a rostlin žijících v oblastech les, pole, louka, u vody a ve vodě. Jedná v souladu s pravidly správného chování v lese.	Ekosystémy louka, les, u vody, ve vodě. Živočiškové ve volné přírodě (ptáci, savci, hmyz, stavba těla ptáků a čtyřnohých zvířat). Příprava zvířat na zimu (srst, zásoby, úkryty, zimní spánek) Hospodářská zvířata a jejich význam pro člověka. Chráníme přírodu, třídíme odpad.	EV – Ekosystémy EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí. OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Příroda živá a neživá, vzduch- složení a proudění vzduchu, voda- vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, půda, Slunce a Země. Planety. Významy pro život. Rostliny kvetoucí, nekvetoucí, léčivé, chráněné a užitkové. Stavba těla rostlin. Houby jedovaté a jedlé. Znaky života živočichů (plazi, ryby, savci, bezobratlí). Rozmanitost přírody a její ochrana. Rovnováha v přírodě.	EV – Základní podmínky života EV - Vztah člověka k prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

- Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
3.	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Lidé a čas. Látky a jejich vlastnosti (m, kg, l, skupenství, změny skupenství, porovnávání látek a měření veličin). Voda. Půda. Země. Vzduch. Slunce.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

- Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činností vztah ke zdraví.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Vyjmenuje základní části svého těla. Ovládá základní hygienické návyky. Posoudí význam správné životosprávy. Sestaví svůj režim dne.	Poznáváme své tělo, péče o zdraví, zdraví a nemoc, očkování a ochrana proti nemocem, u lékaře, v nemocnici. Osobní hygieny, péče o zevnějšek, denní režim. Správná výživa, pitný režim, drobné úrazy a poranění.	Sexuální výchova OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Popíše stavbu svého těla a základní funkce lidského organismu. Pozoruje životní projevy a potřeby člověka. Rozlišuje tělesné znaky člověka.	Naše tělo, části těla člověka, vnitřní orgány, smysly. Nemoc a úraz, hygiena a čistota, potraviny a správná výživa člověka. Návykové látky.	Sexuální výchova OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činností vztah ke zdraví.	Naše tělo, stavba těla člověka, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vnitřní orgány, smysly. Nemoc a úraz, hygiena a čistota, potraviny a výživa člověka. Návykové látky, hodnota lidského života, úcta k životu.	Sexuální výchova OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

- Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Vyjmenuje zásady bezpečného chování.	Třída o přestávce, pracovní a odpočinkové návyky, blízké okolí školy. Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu. Práce a volný čas, bezpečné zimní sporty, bezpečný pobyt v přírodě v létě. Číslo tísňového volání.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj Dopravní výchova
2.	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Chování ve škole, po cestě do školy. Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu. Zásady zdravého způsobu	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj Dopravní výchova

		života. Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.	
3.	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.	Dopravní výchova

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

- Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Zvládá zásady slušného chování. Rozpozná, jak se chovat k dospělým. Posoudí význam dobrých mezilidských vztahů. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	Osobní bezpečí žáka, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), služby odborné pomoci.	Sexuální výchova OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci.	Návykové látky. Osobní bezpečí žáka, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), služby odborné pomoci.	Sexuální výchova OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	Bezpečná cesta do školy a ze školy. Hodnota lidského života, úcta k životu. Osobní bezpečí žáka, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), služby odborné pomoci.	Sexuální výchova OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

- Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých.	Mimořádné události.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Zná významná telefonní čísla. Rozpozná kritickou situaci a popisuje způsob pomoci.	Mimořádné události.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**12.6 PŘÍRODOVĚDA****ROZMANITOST PŘÍRODY**

- Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Popíše a pozoruje propojenost prvků živé a neživé přírody	Voda a vzduch, Životní podmínky, Rovnováha v přírodě, Horniny, nerosty, půda	EV – Ekosystémy, Základní podmínky života OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
5.	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody	Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	OSV - Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj EV – Ekosystémy, Základní podmínky života

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

- Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
5.	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období	OSV – Osobnostní rozvoj

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

- Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Chápe vzájemnou souvislost mezi jednotlivými organismy	Rovnováha v přírodě	EV – Ekosystémy EV - Základní podmínky života OSV - Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
5.	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	EV - Základní podmínky života EV – Vztah člověka k prostředí OSV - Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

- Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do základních skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Pozoruje na konkrétních organismech základní projevy života a třídí organismy do skupin	Houby, živočichové, rostliny	EV- Ekosystémy EV - Základní podmínky života OSV - Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
5.	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do základních skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	OSV - Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

- Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Pozoruje činnost člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody, tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů	EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
5.	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

- Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj OČZMS
5.	V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit při vzniku mimořádné události způsobené přírodními jevy	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

			OČZMS
--	--	--	-------

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

- Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Seznamuje se s jednoduchými pokusy, vysvětlí výsledky pokusu	Látky a jejich vlastnosti, voda, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
5.	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Praktické experimenty – půda, nerosty, horniny	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

- Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky „s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Péče o zdraví, zdravá výživa	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
5.	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo- životní potřeba člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Sexuální výchova

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

- Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
5.	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vývoj dítěte před a po narození	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Sexuální výchova

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

- Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Plánuje si čas na učení, zábavu a odpočinek	Péče o zdraví, zdravá výživa	OSV- Osobnostní rozvoj
5.	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví, zdravý životní styl - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, výběr a způsob uchování potravin, nemoc.	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

- Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Návštěva dopravního hřiště, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky)	OSV – Osobnostní rozvoj Dopr. výchova
5.	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mim. události	Situace hromadného ohrožení, přivolání pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, IZS	OSV – Osobnostní rozvoj OČZMS

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

- Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Požádá o pomoc a dokáže předvést způsob odmítání návykových látek.	Péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
5.	Předvede v modelových situacích osvojené způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

- Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Zná základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví	Bezpečné chování v silničním provozu	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
5.	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Člověk -hodnota lidského života Týrané, zneužívané, zanedbané děti, dětská krizová centra, CAN syndrom, odmítací techniky Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj EV – Vztah člověka k prostředí Sexuální výchova

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

- Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Dodržuje bezpečné chování k druhému pohlaví	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (bezpečné chování a dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví)	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj Sexuální výchova
5.	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Osobní bezpečí-bezpečné chování v rizikovém prostředí	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj Sexuální výchova

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

- Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Péče o zdraví (preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu, důležitá telefonní čísla)	OSV - Osobnostní rozvoj
5.	Rozpozná život ohrožující zranění	Orgánové soustavy – první pomoc	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj OČZMS

**12.7 VLASTIVĚDA****MÍSTO, KDE ŽIJEME**

- Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Vysvětlí pojem poloha, území a místní krajina Vyjádří svými slovy pojem obec, město, kraj a zná název kraje a krajské město svého bydliště Popíše polohu svého bydliště v místní krajině	Naše vlast, poloha ČR, domov, krajina	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Vyhledá na mapě své bydliště Vysvětlí polohu svého bydliště na mapě nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast, regiony ČR	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

- Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Určí světové strany v přírodě i podle mapy Pracuje s turistickou mapou místní krajiny Porozumí barevné grafice a smluvním značkám na mapě Uvede zásady bezpečného pobytu v přírodě	Mapa, světové strany, vysvětlivky, barvy map, orientace v krajině podle mapy	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Orientuje se podle světových stran v přírodě i na mapě řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě	Světové strany v přírodě podle mapy, vysvětlivky, mapa	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

- Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Porovná a rozliší náčrt, plán a základní typy map Pracuje s turistickou mapou místní krajiny a vyhledává údaje o přírodních podmínkách Čte mapu s porozuměním. Orientuje se v jednoduchém plánu	Mapa, vysvětlivky	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj EV – Ekosystém EV – Základní podmínky života
5.	Čte mapy s porozuměním, (značky, vysvětlivky na mapě) Uvede příklady rozdílů map obecně zeměpisných a tematických Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Grafika, symboly, mapa Evropy, vysvětlivky	EGS - Evropa a svět nás zajímá EGS - Objevujeme Evropu a svět EGS - Jsme Evropané OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

- Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, pol. a správního a vlastnického

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
5.	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického a správního a vlastnického	Regiony ČR	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

- Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Vypráví ostatním o svých zážitcích a zajímavostech z vlastních cest	Naše vlast a místní krajina	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest Porovná způsob života a přírodu naší vlasti i v jiných zemích	Naše vlast, Evropa	EGS - Evropa a svět nás zajímá EGS - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

- Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
-------	-------------------------	-------	----------------

4.	Uvede název státu, státní symboly a jméno prezidenta ČR	ČR jako demokratický stát státní zřízení, prezident státní svátky, státní symboly, armáda ČR	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj DO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Objevujeme Evropu a svět
5.	Uvede příklady jmen prezidentů České republiky Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy Vyhledá a stručně charakterizuje státní svátky	Česká republika naše vlast státní svátky	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj DO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Objevujeme Evropu a svět

**LIDÉ A ČAS**

➤ Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Orientuje se na časové přímce	Orientace v čase	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí, generace	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**LIDÉ A ČAS**

➤ Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
5.	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Regionální památky	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**LIDÉ A ČAS**

➤ Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik do středověku.	Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik od středověku po současnost.	Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**LIDÉ A ČAS**

➤ Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik do konce středověku.	Současnost a minulost v našem životě	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj EV - Ekosystémy
5.	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik od konce středověku po současnost	Současnost a minulost v našem životě	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj EV - Ekosystémy

**LIDÉ A ČAS**

➤ Objasní historické důvody pro zařízení státních svátků a významných dnů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Vyhledá a stručně charakterizuje státní svátky	Orientace v čase a časový řád	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Objasní historické důvody pro zařízení st. svátků a význam. dnů	Orientace v čase a časový řád	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**LIDÉ KOLEM NÁS**

➤ Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (v městě)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Dodržuje pravidla slušného chování ve škole, rodině a v obci	Soužití lidí, chování lidí	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj DO – Občanská společnost a škola

5.	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Soužití lidí, chování lidí	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj DO – Občanská společnost a škola DO – Občan, občanská společnost a stát
----	---	----------------------------	---

**LIDÉ KOLEM NÁS**

➤ Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Vyjádří základní rozdíly mezi jednotlivci a diskutuje o společném řešení	Chování lidí	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj DO – Občan, občanská společnost a stát
5.	Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při svých korektních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	Soužití lidí, právo a spravedlnost	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj DO – Občan, občanská společnost a stát

**LIDÉ KOLEM NÁS**

➤ Rozpozná na svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Všimá si jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a porušují lidská práva	Chování lidí	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj DO – Občan, občanská společnost a stát
5.	Rozpozná na svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Chování lidí, právo a spravedlnost	OSV- Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj DO – Občan, občanská společnost a stát

**LIDÉ KOLEM NÁS**

➤ Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
5.	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. Na příkladech ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví Rozpočet – příjmy a výdaje domácnosti. Nárok na reklamaci. Úspory, půjčky.	Finanční gramotnost OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

**LIDÉ KOLEM NÁS**

➤ Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce /města/

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Dokáže si všimnout svého nejbližšího okolí a uvede příklady na zlepšení životního prostředí	Chování lidí	EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
5.	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	Základní globální problémy	EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**12.8 CHEMIE****POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST**

- Určí společné a rozdílné vlastnosti látek

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek – skupenství, rozpustnost, hustota, vodivost el. proudu	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST**

- Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně, nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST**

- Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Mimořádné situace - havárie s únikem nebezpečných látek, chování při vypuknutí požárů	EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**SMĚSI**

- Rozlišuje směsi a chemické látky

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Rozlišuje směsi a chemické látky	Různorodé a stejnorodé směsi, oddělování složek směsí – destilace, filtrace, krystalizace, chromatografie	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**SMĚSI**

- Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Složení roztoků, hmotnostní zlomek	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**SMĚSI**

- Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Faktory ovlivňující rychlost rozpouštění látek	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**SMĚSI**

- Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	Metody oddělování složek směsí	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**SMĚSI**

- Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda – destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody	EV – Základní podmínky života OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**SMĚSI**

- Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Čistota vody, vzduchu, složení vzduchu, skleníkový efekt, ozonová vrstva	EV – Základní podmínky života, EV - Ekosystémy EV – Vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČASTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**

- Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Používá pojmy atom a molekula	Částicové složení látek – atom a jeho částice	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Částicové složení látek – molární hmotnost a její výpočet	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČASTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**

- Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy používá ve správných souvislostech

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy používá ve správných souvislostech	Chemické prvky, chemické sloučeniny Chemické vazby, elektronegativita	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy používá ve správných souvislostech	Chemické prvky, chemické sloučeniny	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČASTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**

- Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	PSP – skupiny a periody, vlastnosti chemických kovů, polokovů a nekovů křemík, alkal. kovy, železo, měď, hliník, těžké kovy, vzácné kovy	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**CHEMICKÉ REAKCE**

- Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	Chemické reakce, klasifikace chemických reakcí	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Chem. reakce, klasifikace chem. reakcí – exotermické a endotermické děje, látkové množství, aktivací energie, redoxní reakce, Becketovova řada napětí, elektrolyza, galvanický článek, syntéza, analýza, záměna	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**CHEMICKÉ REAKCE**

- Přečte zápis chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Přečte zápis chemické rovnice	Chemické rovnice	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Přečte zápis chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Chemické rovnice	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**CHEMICKÉ REAKCE**

- Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce – katalyzátory, látková koncentrace, teplota, redoxní reakce, hoření, koroze, elektrolyza	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ANORGANICKÉ SLOUČENINY**

- Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vlastnosti a použití oxidů, sulfidů, halogenů, hydroxidů, kyselin, solí	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ANORGANICKÉ SLOUČENINY**

- Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Chemické složení, význam vzduchu pro život Dusík, kyslík, ozon	EV – Vztah člověka k prostředí EV – Základní podmínky života OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ANORGANICKÉ SLOUČENINY**

- Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyselost a zásaditost roztoků, podstata neutralizace	EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ORGANICKÉ SLOUČENINY**

- Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití	Uhlovodíky – uhlík alkany, alkeny, alkyny, areny	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ORGANICKÉ SLOUČENINY**

- Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva – uhlí, benzin a nafta od roku 2014/15 v 9. tř.	EV – Základní podmínky života OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Doprovádní výchova
9.	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva – zdroj energie, radioaktivita a jaderné reakce	EV – Základní podmínky života OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ORGANICKÉ SLOUČENINY**

- Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků – dusíkaté deriváty, alkoholy, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny a jejich soli, estery	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ORGANICKÉ SLOUČENINY**

- Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	Přírodní látky – kvašení Bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, návykové látky	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ORGANICKÉ SLOUČENINY**

- Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Fotosyntéza – průběh, základní faktory	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ORGANICKÉ SLOUČENINY**

- Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Přírodní látky - jejich zdroje, vlastnosti, příklady funkcí Lipidy – esterifikace, sacharidy	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**CHEMIE ASPOLEČNOST**

- Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	paliva	EV – Vztah člověka k prostředí EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	obnovitelné a neobnovitelné zdroje – význam, využití	EV – Vztah člověka k prostředí EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**CHEMIE ASPOLEČNOST**

- Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Požáry - hašení	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**CHEMIE ASPOLEČNOST**

- Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Orientuje se v používání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva, návykové látky, základní stavební hmoty, léčiva, chemický průmysl, hořlaviny	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Dopravní výchova – význam tříd nebezpečnosti

**12.9 FYZIKA****LÁTKY A TĚLESA**

- Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Správně používá pojmy fyzikální veličina, značka, jednotka Vybere vhodné měřidlo a změří délku, objem, hmotnost, teplotu a čas Převádí jednotky	Měření veličin	OSV – Osobnostní rozvoj

**LÁTKY A TĚLESA**

- Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Rozdělí látky a tělesa podle jejich vlastností a charakterizuje jednotlivá skupenství Předvede difúzi a vysvětlí, jak se pohybují částice	Stavba látek Skupenství	OSV – Osobnostní rozvoj
8.	Vysvětlí, jak dochází ke změnám skupenství z hlediska vnitřní energie	Vnitřní energie	OSV – Osobnostní rozvoj

**LÁTKY A TĚLESA**

- Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Vysvětlí, proč se s teplotou mění délka tělesa a zobecní tento jev na souvislost teploty s objemem Uvede příklady využití či zohlednění roztažnosti v praxi	Délková a objemová roztažnost	OSV – Osobnostní rozvoj

**LÁTKY A TĚLESA**

- Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	S porozuměním řeší fyzikální úlohy s využitím vztahu $m=\rho \cdot V$	Fyzikální veličiny	OSV – Osobnostní rozvoj

**POHYB TĚLES, SÍLY**

- Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	S porozuměním používá vztahné soustavy (určí druh pohybu tělesa vzhledem ke druhému tělesu)	Pohyby těles	OSV – Osobnostní rozvoj

**POHYB TĚLES, SÍLY**

- Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	S porozuměním řeší fyzikální úlohy s využitím vztahu $s=v \cdot t$ Prakticky vypočítá průměrnou rychlost	Pohyby těles	OSV – Sociální rozvoj

**POHYB TĚLES, SÍLY**

- Změří velikost působící síly

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Určí velikost působící síly siloměrem	Měření fyzikálních veličin	
7.	Určí velikost působící síly výpočtem ze vztahu $G=m \cdot g$	Gravitační pole, Síla	OSV – Osobnostní rozvoj

**POHYB TĚLES, SÍLY**

- Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Určí velikost a směr působící síly Určí výslednici dvou sil působících na těleso Vysvětlí, kdy nastává rovnováha sil	Síla, skládání sil Tlaková síla, tlak	OSV – Osobnostní rozvoj

	Objasní vztah mezi tlakem, tlakovou silou a plochou		
--	---	--	--

**POHYB TĚLES, SÍLY**

➤ Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stále výsledné síly v jednoduchých situacích

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Rozlišuje posuvné, otáčivé a deformační účinky síly Odlišuje síly akce a reakce od rovnováhy sil S porozuměním popíše či předvede praktické využití Newtonových zákonů	Newtonovy pohybové zákony	OSV – Osobnostní rozvoj

**POHYB TĚLES, SÍLY**

➤ Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	S porozuměním řeší fyzikální úlohy na využití páky a kladky Uvede nerovnoramennou páku do rovnováhy s využitím rovnosti momentů sil S porozuměním vysvětlí, kdy jsou třecí síly užitečné a kdy ne	Páka, kladka  Tření	OSV – Sociální rozvoj

**MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN**

➤ Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	S porozuměním vysvětlí princip hydraulického zařízení a uvede vhodné příklady jejich praktického využití S porozuměním vysvětlí vztah mezi hloubkou (resp. výškou), hustotou a gravitačním polem při působení tlaku na těleso	Pascalův zákon  Hydrostatický a atmosférický tlak	OSV – Osobnostní rozvoj

**MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN**

➤ Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Analyzuje síly, které působí na těleso v kapalině, a rozhodne o chování tělesa Demonstruje a vysvětlí plování těles a praktické využití Archimédova zákona	Archimédův zákon	OSV – Osobnostní rozvoj

**ENERGIE**

➤ Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Na základě vlastních naměřených údajů (síla – F, dráha – s) vypočítá velikost vykonané práce (práce – W) Určí velikost potenciální energie tělesa v gravitačním poli Země	Práce, energie Vyhledává, třídí, ověřuje data Vyhledává a aplikuje data	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Inf8

**ENERGIE**

➤ Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Vysvětlí, jaký je vztah mezi prací a výkonem Určí velikost výkonu z hodnot práce – W a času – t Vysvětlí pojem účinnost Aplikuje vhodný algoritmus k řešení úloh	Výkon Vyhledává, třídí, ověřuje data  Řešení úloh	OSV – Osobnostní rozvoj Inf8 Inf8

**ENERGIE**

➤ Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Vysvětlí energii tělesa jako součet energií kinetické, potenciální a vnitřní Z naměřených veličin stanoví velikost kinetické a potenciální energie	Energie	OSV – Osobnostní rozvoj

	Vysvětlí přeměnu potenciální energie v kinetickou při pádu tělesa v gravitačním poli Země		
9.	Vysvětlí přeměny různých forem energie z hlediska pole	Jaderná energie	OSV – Sociální rozvoj

**ENERGIE**

➤ Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Vysvětlí pojem teplo jako změna vnitřní energie Vysvětlí, proč dochází ke změnám skupenství Vypočítá velikost přijatého a odevzdaného tepla a zhodnotí, proč dochází ke ztrátám Aplikuje vhodný algoritmus k řešení úloh	Teplo  Vyhledává, třídí, ověřuje data  Řešení úloh	OSV – Osobnostní rozvoj  Inf8  Inf8

**ENERGIE**

➤ Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Vysvětlí proces výroby elektrické energie Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na ŽP	Elektromagnetická indukce Střídavý proud, výroba elektrické energie Jaderná energetika	EV – Základní podmínky života EV – Vztah člověka k prostředí

**ZVUKOVÉ DĚJE**

➤ Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Vysvětlí a na jednoduchých pokusech předvede základní parametry zvuku (hlasitost, výšku a barvu) Předvede princip resonance zvuku Rozezná zdroje zvuku, analyzuje, jak je vhodné prostředí pro šíření zvuku	Podstata zvuku, zvukové zdroje, zvuk jako mechanické vlnění	OSV – Osobnostní rozvoj

**ZVUKOVÉ DĚJE**

➤ Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Vysvětlí odraz zvuku a jeho praktické aplikace Vysvětlí pohlcování zvuku a uvede, kde se tohoto jevu využívá Analyzuje prostředí, ve kterém žije, a navrhne jeho úpravy k omezení škodlivého vlivu nadměrného hluku	Odraz a absorpce zvukových vln, vliv hluku na organismy	EV – Vztah člověka k prostředí

**ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

➤ Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu	Elektrický obvod	OSV – osobnostní rozvoj
8.	Navrhne schéma a sestaví reálný obvod	Elektrické jevy	OSV – Osobnostní rozvoj

**ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

➤ Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Vhodně zvoleným měřidlem změní základní elektrické veličiny (proud, napětí, odpor) ve stejnosměrném obvodu	Elektrické jevy	OSV – Osobnostní rozvoj
9.	Vhodně zvoleným měřidlem změní základní elektrické veličiny (proud, napětí, odpor) ve střídavém obvodu	Elektromagnetické jevy	OSV – osobnostní rozvoj

**ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

➤ Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Pokusem rozliší vodič a izolant	Elektrický obvod	OSV – osobnostní rozvoj

9.	Na základě analýzy vlastností rozliší vodič, izolant a polovodič	Elektromagnetické jevy	OSV – Osobnostní rozvoj
----	--	------------------------	-------------------------

**ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

- Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Vypočítá velikost proudu, napětí nebo odporu v konkrétních fyzikálních úlohách	Ohmův zákon	OSV – Osobnostní rozvoj

**ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

- Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Vysvětlí princip elektromagnetu a jeho využití v praxi Sestaví funkční model stejnosměrného elektromotoru S porozuměním vysvětlí a demonstuje princip elektromagnetické indukce Sestaví model transformátoru podle zadaných parametrů	Elektromagnetické jevy  Vyhledává, třídí, ověřuje data Vyhledává a aplikuje data	OSV – Osobnostní rozvoj  Inf9

**ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

- Zapojí správně polovodičovou diodu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Zapojí do obvodu polovodičovou diodu Vysvětlí její využití v praxi	Polovodiče	OSV – Sociální rozvoj

**ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

- Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Rozlišuje optická prostředí z hlediska šíření světla Předvede využití zrcadel v praxi	Zdroje světla, paprsková optika	OSV – Osobnostní rozvoj
9.	Aplikuje zákon odrazu z hlediska světla jako elmg. záření	Elektromagnetické záření	OSV – Osobnostní rozvoj

**ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

- Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	S porozuměním vysvětlí princip lomu světla na rozhraní dvou optických prostředí Demonstruje princip refrakčních optických přístrojů Předvede rozklad světla optickým hranolem	Lom světla, čočky  Rozklad světla	OSV – Osobnostní rozvoj

**VESMÍR**

- Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Objasní pohyby planet Sluneční soustavy a jejich měsíců na základě působení gravitačního pole a gravitačních sil	Gravitační pole Sluneční soustava	OSV – Osobnostní rozvoj

**VESMÍR**

- Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností Vyhledává a aplikuje data	Vesmír Tvorbba fyzikálních výukových materiálů	OSV – Osobnostní rozvoj Inf9

**12.10 PŘÍRODOPIS****OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**

- Žák rozliší projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6	Žák rozliší projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů	Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**

- Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	buňka	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**

- Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Základní struktura života-pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organ. jednobuněčné a mnohobuněčné	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**

- Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonom. jednotek	Třídění organismů	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**

- Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Podstata a přenos dědičných informací	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**

- Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Dědičnost a proměnlivost organismů, gen, křížení	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**

- Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry,bakterie,význam a praktické využití	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**BIOLOGIE HUB**

- Rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby s plodnicemi, stavba, výskyt, význam	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**BIOLOGIE HUB**

- Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Houby bez plodnic, základní charakteristika, pozitivní a negativní vlivy na organismy	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**BIOLOGIE HUB**

- Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejník, stavba, symbióza, výskyt, význam	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**BIOLOGIE ROSTLIN**

- Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům – nižších rostlin	Anatomie rostlin, stavba a význam jednotlivých částí těla – nižších rostlin	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
7.	Odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům – vyšších rostlin	Anatomie vyšších rostlin - kořen, stonek list, květ, plod, semeno	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**BIOLOGIE ROSTLIN**

- Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Morfologie rostlin - tvarové vlastnosti rostlin, růst	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**BIOLOGIE ROSTLIN**

- Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin-základní principy fotosyntézy, dýchání růstu, rozmnožování	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**BIOLOGIE ROSTLIN**

- Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Rozlišuje základní systematické skupiny organismů a rostlin	Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
7.	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Nahosemenné a krytosemenné rostliny, jednoděložných a dvouděložných. Jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**BIOLOGIE ROSTLIN**

- Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Význam rostlin a jejich ochrana	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

- Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - bezobratlí živočichové	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
7.	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy -strunatci	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

- Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, bezobratlí	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

7.	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: strunatci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
----	--	--	--

**BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

➤ Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů bezobratlých	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
7.	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů - strunatců	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

➤ Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy -bezobratlí	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
7.	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů -hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy. Chov domestikovaných živočichů	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**BIOLOGIE ČLOVĚKA**

➤ Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí) - vyšší nervová činnost, hygiena duševní	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**BIOLOGIE ČLOVĚKA**

➤ Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze – kmenový vývoj člověka	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**BIOLOGIE ČLOVĚKA**

➤ Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Ontogeneze člověka -rozmnožování člověka	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj MU – Kulturní diference

**BIOLOGIE ČLOVĚKA**

➤ Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a upřesňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčbě běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj EV – Vztah člověka k prostředí

**BIOLOGIE ČLOVĚKA**

➤ Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Zásady poskytování 1. pomoci	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**NEŽIVÁ PŘÍRODA**

- Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země - vznik a stavba Země	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**NEŽIVÁ PŘÍRODA**

- Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůček

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůček	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků. Principy krystalografie	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**NEŽIVÁ PŘÍRODA**

- Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy -příčiny, důsledky Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj OČZMS

**NEŽIVÁ PŘÍRODA**

- Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní typy a půdní druhy v naší přírodě	Půdy-složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**NEŽIVÁ PŘÍRODA**

- Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi-geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí Geologický vývoj a stavba území ČR – Český masív, Karpaty	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**NEŽIVÁ PŘÍRODA**

- Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Uvede na základě porovnání vlivy podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj EV – Vztah člověka k prostředí

**ZÁKLADY EKOLOGIE**

- Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím –bezobratlí živočichové	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj EV – Vztah člověka k prostředí
7.	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím – strunatci	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj EV – Vztah člověka k prostředí

**ZÁKLADY EKOLOGIE**

- Rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
-------	-------------------------	-------	----------------

6.	Rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek	Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému – bezobratlí živočichové	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj EV – Základní podmínky života
7.	Rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek	Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému -strunatci	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj EV – Základní podmínky života

**ZÁKLADY EKOLOGIE**

➤ Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce v různých ekosystémech	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**ZÁKLADY EKOLOGIE**

➤ Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy a jejich řešení, chráněná území	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí

**PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**

➤ Aplikuje praktické metody poznávání přírody

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozorování lupou a mikroskopem	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
7.	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Určovací klíče, atlasy, založení herbáře	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
8.	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Významní biologové a jejich objevy	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Určování nerostů a hornin - sbírky	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**

➤ Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	Laboratorní práce z botaniky	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
7.	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	Laboratorní práce ze zoologie	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
8.	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	Laboratorní práce z biologie člověka	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody	Laboratorní práce z mineralogie, petrologie, geologie	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**12.11 ZEMĚPIS****GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

- Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	S pomocí učitele porovnává a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat. Čte a sestavuje jednoduché grafy a diagramy. Rozlišuje druhy map podle měřítka a podle obsahu map. S pomocí učitele určuje skutečné vzdálenosti na zemském povrchu či vzdálenosti na mapě ze znalostí měřítek map.	Grafy, diagramy a další inform. zdroje  Měřítka mapy. Obsah mapy	OSV – osobnostní rozvoj.
7.	Porovnává a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat. Sestavuje grafy a diagramy. Určuje skutečné vzdálenosti na zemském povrchu či vzdálenosti na mapě ze znalostí měřítek map.	Statistika, další inform. zdroje	OSV – osobnostní rozvoj
8.	Porovnává a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat. Určuje skutečné vzdálenosti na zemském povrchu či vzdálenosti na mapě ze znalostí měřítek map.	Grafy, diagramy, statistika a další inform. zdroje	OSV – osobnostní rozvoj
9.	Porovnává a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat	Grafy, diagramy, statistika a další inform. zdroje	OSV – osobnostní rozvoj

**GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

- Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. S pomocí učitele prakticky pracuje s obsahem jednotlivých druhů map, s obsahem plánů a s obsahem a rejstříkem mapových atlasů.	Obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy – komunikační geografický a kartografický slovník (jazyk mapy)	OSV – osobnostní rozvoj
7.	Prakticky pracuje s obsahem jednotlivých druhů map, s obsahem plánů a s obsahem a rejstříkem mapových atlasů.	Obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy – komunikační geografický a kartografický slovník (jazyk mapy)	OSV – osobnostní rozvoj
8.	Prakticky pracuje s obsahem jednotlivých druhů map, s obsahem plánů a s obsahem a rejstříkem mapových atlasů.	Obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy – komunikační geografický a kartografický slovník (jazyk mapy)	OSV – osobnostní rozvoj
9.	Prakticky pracuje s obsahem jednotlivých druhů map, s obsahem plánů a s obsahem a rejstříkem mapových atlasů.	Obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy – komunikační geografický a kartografický slovník (jazyk mapy)	OSV – osobnostní rozvoj

**GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

- Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Přírodní obraz Země	OSV – osobnostní rozvoj
7.	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Regiony světa	OSV – osobnostní rozvoj
8.	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Evropa Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí	OSV – osobnostní rozvoj
9.	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	ČR	OSV – osobnostní rozvoj

**GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

- Vytváří a používá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	S pomocí učitele vytváří a používá myšlenková schémata Používá v praktických situacích zeměpisné souřadnice. Určuje zeměpisnou polohu konkrétních míst na Zemi s pomocí map.	Krajinná sféra Zeměpisná poloha místa	OSV – osobnostní rozvoj

7.	S pomocí učitele vytváří a používá myšlenková schémata pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich. Používá v praktických situacích zeměpisné souřadnice. Určuje zeměpisnou polohu konkrétních míst na Zemi s pomocí map.	Regiony světa	OSV – osobnostní rozvoj
8.	Vytváří a používá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu. Používá v praktických situacích zeměpisné souřadnice. Určuje zeměpisnou polohu konkrétních míst na Zemi s pomocí map.	Evropa Svět – společenské a hospodářské prostředí	OSV – osobnostní rozvoj
9.	Vytváří a používá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	ČR	OSV – osobnostní rozvoj

**PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**

- Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru. Srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Země jako vesmírné těleso. Tělesa sluneční soustavy. Měsíc.	OSV – osobnostní rozvoj

**PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**

- Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Na konkrétních příkladech prokáže tvar Země. Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Tvar Země. Pohyby Země Střídání dne a noci, ročních období, Časová pásma	

**PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**

- Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Rozlišuje jednotlivé složky přírodní sféry. Porovnává souvislost vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry. Používá v praktických situacích pojmy – vnitřní a vnější přírodní činitelé, síly a procesy působící na zemský povrch, zvětrávání. Vyjádří základní představu o působení vnitřních sil v zemském tělese, o mechanismu litosférických desek. Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. Vypočítá průměrnou teplotu místa bydliště. Vysvětlí na příkladech proudění vzduchu. Na konkrétních příkladech charakterizuje jednotlivé části hydrosféry. Na konkrétních příkladech vysvětlí, proč se mění životní podmínky na Zemi.	Přírodní sféra – atmosféra, litosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra Vnitřní a vnější přírodní síly (zemětřesení, sopečná činnost) Tvary zemského povrchu (vrásnění, zlomy) Atmosféra – plynný obal, meteorologické prvky, oběh vzduchu Hydrosféra – oceány, povrchová a podpovrchová voda Pedosféra – zvětrávání, vznik půdy Biosféra – šířkové pásy, krajiny	OSV - osobnostní rozvoj

**PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**

- Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. Uvede konkrétní příklady ovlivňování přírodní sféry lidskou společností.	Atmosféra, litosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra	EGS – objevujeme Evropu a svět EV – ekosystémy EV – základní podmínky života

**REGIONY SVĚTA**

- Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Regiony světa (souvislosti a vazby mezi přírodními a socioekonomickými poměry)	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj

**REGIONY SVĚTA**

- Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma

6.	Lokalizuje na mapách oceány světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Oceány (přírodní, společenské, hospodářské a environmentální problémy)	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj
7.	Lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly, modelové regiony světa (přírodní, společenské, hospodářské a environmentální problémy)	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj
8.	Lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly - Evropa, modelové regiony světa (přírodní, společenské, hospodářské a environmentální problémy)	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj

**REGIONY SVĚTA**

- Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál, bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti oceánů	oceány	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj EGS – život dětí v jiných zemích
7.	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál, bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Světadíly	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj EGS – objevujeme Evropu a svět, EGS - jsme Evropané MU – etnický původ, MU - kulturní diference, MU - multikulturalita
8.	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál, bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Světadíly - Evropa	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj EGS – objevujeme Evropu a svět, EGS - jsme Evropané MU – etnický původ, MU - kulturní diference, MU - multikulturalita

**REGIONY SVĚTA**

- Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Světadíly	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj EGS – objevujeme Evropu a svět MU – etnický původ
8.	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Evropa Světadíly - svět	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj EGS – objevujeme Evropu a svět MU – etnický původ

**SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**

- Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Obyvatelstvo	OSV – sociální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá MU – multikulturalita, MU – kulturní diference MU – etnický původ

**SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**

- Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Sídla	OSV – sociální rozvoj

**SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**

- Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky, funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky, funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství	OSV – sociální rozvoj EV – základní podmínky života

**SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**

- Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa	OSV – sociální rozvoj EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí

**SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**

- Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Společenské, politické a hospodářské útvary ( národní a mnohonárodnostní státy, správní oblasti) politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států (integrace)	OSV – sociální rozvoj EGS – jsme Evropané EGS – objevujeme Evropu a svět

**SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**

- Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Geopolitické změny	EGS – Objevujeme Evropu a svět

**ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

- Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina – znaky a funkce	EGS – Objevujeme Evropu a svět

**ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

- Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Ekosystémy	EV – Ekosystémy, EV – Základní podmínky životy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

- Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Přírodní a společenské vlivy na ŽP	EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí

**ČESKÁ REPUBLIKA**

- Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Místní region	OSV – Osobnostní rozvoj

**ČESKÁ REPUBLIKA**

- Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Místní region	DO – Občanská společnost a škola EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí

**ČESKÁ REPUBLIKA**

- Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
-------	-------------------------	-------	----------------

9.	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství ČR	EGS – Objevujeme Evropu a svět EGS – Evropa a svět nás zajímá MU – Kulturní diferenciacie MU – Etnický původ EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
----	--	---	---

**ČESKÁ REPUBLIKA**

- Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Kraje ČR	OSV – Sociální rozvoj EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**ČESKÁ REPUBLIKA**

- Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	ČR a mezinárodní organizace	EGS – Jsme Evropané

**TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

- Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Určuje světové strany na mapě a v terénu Orientuje mapy Čte mapy s porozuměním	Světové strany Pochodové a turistické značky, vysvětlivky mapy	OSV – Osobnostní rozvoj
7.	Měří vzdálenosti na mapách Pracuje aktivně na mapách s pochodovým úhlem, s azimutem, směřuje podle něho pohyb v přírodě	Měřítka mapy Azimut	OSV – Osobnostní rozvoj
8.	Pořizuje jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plánky, schématické mapky a náčrtky pochodové osy Pořizuje s pomocí vybraných dat a podkladů jednoduché itineráře výletů a cest	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny Itinerář	OSV – Osobnostní rozvoj
9.	Pořizuje s pomocí vybraných dat a podkladů jednoduché itineráře výletů a cest	Itinerář	OSV – Osobnostní rozvoj

**TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

- Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Orientuje se podle významných bodů v krajině Orientuje v terénu mapy Určuje podle mapy v terénu orientační objekty a své vlastní stanoviště	Pozorování krajiny	OSV – Osobnostní rozvoj
7.	Odhaduje vzdálenosti v terénu Podle azimutu se pohybuje v terénu	Azimut, odhad vzdálenosti	OSV – Osobnostní rozvoj
8.	Hodnotí přírodní jevy a jejich zobrazení na mapě	Pozorování krajiny	OSV – Osobnostní rozvoj
9.	Vykonává aktivně praktické činnosti a úkoly plynoucí z konkrétních námětů zeměpisných cvičení v terénu, hodnotí postupy a výsledky svých prací, prezentuje je	Jednoduchá analýza lokality v krajině s uvedením předností, nedostatků, příležitostí a rizik v rozvoji lokality (životní prostředí lokality)	OSV – Osobnostní rozvoj

**TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

- Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Aplikuje při cvičeních v terénu zásady bezpečného pobytu a pohybu v terénu	Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě	OSV – Osobnostní rozvoj
7.	Aplikuje při cvičeních v terénu zásady bezpečného pobytu a pohybu v terénu	Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě	OSV – Osobnostní rozvoj
8.	Reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelních pohrom	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	OSV – Osobnostní rozvoj

9.	třuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajíně, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka za mimořádných situací	OSV – Osobnostní rozvoj
----	--	--	-------------------------

**12.12 DĚJEPIS****ČLOVĚK V DĚJINÁCH**

- Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Zkoumání dějin Historické prameny	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČLOVĚK V DĚJINÁCH**

- Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde tyto zdroje jsou shromažďovány

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde tyto zdroje jsou shromažďovány	Historické prameny	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČLOVĚK V DĚJINÁCH**

- Orientuje se na časové ose a v historické mapě

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Vyhledává základní poznatky o historickém čase, určuje století, čte informace z historických map z období pravěku, starověku a části středověku. Orientuje se na časové ose.	Historický čas a prostor, historické mapy	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
7.	Pracuje s časovými údaji, řadí informace do časových posloupností, vyhledává a zpracovává informace z historických map z období pozdního středověku a novověku	Historický čas a prostor, historické mapy	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
8.	Pracuje s časovými údaji, řadí informace do časových posloupností, vyhledává a zpracovává informace z historických map z konce 19. a počátku 20. století	Historický čas a prostor, historické mapy	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
9.	Pracuje s časovými údaji, řadí informace do časových posloupností, vyhledává a zpracovává informace z historických map z období druhé poloviny 20. století	Historický čas a prostor, historické mapy	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**

- Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk a lidská společnost v pravěku	EGS – Jsme Evropané OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**

- Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Vysvětlí postupný vývoj v životním stylu pravěkých lidí, rozvoj jednotlivých oblastí lidské činnosti	Člověk a lidská společnost v pravěku	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj E – Jsme Evropané

**POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**

- Uvede příklady archeologických kultur na našem území

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Uvede příklady archeologických kultur na našem území	Člověk a lidská společnost v pravěku	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj MU – Kulturní diference MU – Lidské vztahy MU – Etnický původ

**NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**

- Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj E – Jsme Evropané EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

			EV - Ekosystémy
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>			
➤ Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví			
<b>Třída</b>	<b>Očekávaný školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>
6.	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí kulturního dědictví	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>			
➤ Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie			
<b>Třída</b>	<b>Očekávaný školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>
6.	Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Antické Řecko a Řím	DO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>			
➤ Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem			
<b>Třída</b>	<b>Očekávaný školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>
6.	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci	Antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj EGS – Jsme Evropané MU – Lidské vztahy EV – Lidské aktivity a ochrana životního prostředí
<b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>			
➤ Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států			
<b>Třída</b>	<b>Očekávaný školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>
7.	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Nový etnický obraz Evropy	EGS – Jsme Evropané MU – Etnický původ OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>			
➤ Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti			
<b>Třída</b>	<b>Očekávaný školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>
7.	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu	MU – Kulturní diference MU – Lidské vztahy MU – Etnický původ EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>			
➤ Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech			
<b>Třída</b>	<b>Očekávaný školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>
7.	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	EGS – Jsme Evropané OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>			
➤ Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám			
<b>Třída</b>	<b>Očekávaný školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>
7.	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	MU – Lidské vztahy OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>			
➤ Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury			
<b>Třída</b>	<b>Očekávaný školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>
7.	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	EV – Lidské aktivity a ochrana životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

		Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>			
➤ Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky			
<b>Třída</b>	<b>Očekávaný školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>
7.	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Renesance, humanismus Reformace a jejich šíření Evropou	EGS – Jsme Evropané OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>			
➤ Vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život			
<b>Třída</b>	<b>Očekávaný školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>
7.	Vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitství	EGS - Jsme Evropané OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>			
➤ Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky			
<b>Třída</b>	<b>Očekávaný školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>
7.	Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy a počátky dobývání světa	EGS - Jsme Evropané OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>			
➤ Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie			
<b>Třída</b>	<b>Očekávaný školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>
7.	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Český stát a velmoci v 15. a – 18. století	EGS - Jsme Evropané OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>			
➤ Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky			
<b>Třída</b>	<b>Očekávaný školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>
7.	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Český stát a velmoci v 15. – 18. století	EGS - Jsme Evropané OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>			
➤ Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus			
<b>Třída</b>	<b>Očekávaný školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>
7.	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Český stát a velmoci v 15. – 18. století	EGS - Jsme Evropané OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>			
➤ Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek			
<b>Třída</b>	<b>Očekávaný školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>
8.	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Barokní kultura a osvícenství	EV – Lidské aktivity a ochrana životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
<b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>			
➤ Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti			
<b>Třída</b>	<b>Očekávaný školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>
8.	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka	EV – Lidské aktivity a ochrana životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
<b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>			
➤ Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé			
<b>Třída</b>	<b>Očekávaný školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>

8.	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět	EGS – Jsme Evropané OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
----	---	---	---

**MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**

- Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého státu	MU – Etnický původ OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**

- Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované v e vybraných evropských revolucích

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované v e vybraných evropských revolucích	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	EGS – Jsme Evropané MU – Etnický původ OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**

- Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Politické proudy ( konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj DO – principy demokracie

**MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**

- Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	Kulturní rozrůzněnost doby	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj EGS – Objevujeme Evropu a svět

**MODERNÍ DOBA**

- Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8., 9.	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První a druhá světová válka a jejich politické, sociální a kulturní důsledky	EGS – Jsme Evropané OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**MODERNÍ DOBA**

- Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik Československa, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	DO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – Jsme Evropané OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**MODERNÍ DOBA**

- Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy- komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	MU – Etnický původu DO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**MODERNÍ DOBA**

- Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
-------	-------------------------	-------	----------------

9.	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Druhá světová válka, holocaust	MU – Etnický původ OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
----	--	--------------------------------	--

**MODERNÍ DOBA**

- Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války	EV – Lidské aktivity a ochrana životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT**

- Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	Studená válka, politické, sociální a ideologické soupeření	EGS – Jsme Evropané OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT**

- Vysvětlí na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Vysvětlí na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické hospodářské, sociální a ideologické rozdíly	EGS – Jsme Evropané OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT**

- Posoudí postavení rozvojových zemí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj MU – Lidské vztahy MU – Etnický původ

**ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT**

- Prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti	EGS – Jsme Evropané MU – Etnický původ MU – Kulturní difference ME – Receptivní činnosti OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

**12.13 OBČANSKÁ VÝCHOVA****ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

- Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Charakterizuje termín – kulturní bohatství, národní hrdost, mateřský jazyk. Vyhledává a charakterizuje města, osobnosti a výrobky, které nás proslavily.	Naše vlast, vlastenectví	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

- Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
	Vyhledává příklady vlastenectví a sounáležitosti k českému národu. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast	MU – Kulturní diference OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

- Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
	Odůvodní pojmy morálka, mravnost, objasní pojem vandalství Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Vztahy mezi lidmi Zásady lidského soužití	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj DO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

- Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
	Vysvětlí kulturní tradice našeho národa, dokáže formulovat kulturní hodnoty našeho národa Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Kulturní život – tradice, svátky a významné dny ČR	MU – Kulturní diference OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

- Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Vyjádří vlastními slovy, co to je masová kultura, rozliší kladné a záporné působení masové komunikace Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život	MV – Receptivní činnosti OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

- Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení a obrany vlasti	Lidská setkání	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj MU – Kulturní diference

**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

- Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8..	V různých modelových situacích uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Vztahy mezi lidmi	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj Dopravní výchova

**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

- Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vztahy mezi lidmi	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj MU – Lidské vztahy

**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

- Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Lidská setkání, Vztahy mezi lidmi	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj DO – Občan, občanská společnost a stát MU – Kulturní diference, MU – Lidské vztahy MU – Etnický původ, MU – Princip sociálního smíru a solidarity

**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

- Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Zásady lidského soužití	MU – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

**ČLOVĚK JAKO JEDINEC**

- Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Podobnost a odlišnost lidí, Osobní rozvoj	MU – Lidské vztahy OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČLOVĚK JAKO JEDINEC**

- Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobní rozvoj	MU – důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích

**ČLOVĚK JAKO JEDINEC**

- Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
	Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vnitřní svět člověka, Podobnost a odlišnost lidí	DO – Lidské vztahy OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČLOVĚK JAKO JEDINEC**

- Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobní rozvoj	MU – Lidské vztahy OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**

- Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**

- Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Hospodaření- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**

- Ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma

8.	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a platební karty, vysvětlí jejich omezení	Peníze, funkce a podoby peněz, nakládání s penězi	Finanční gramotnost OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
----	--	---	---

**ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**

➤ Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	Finanční gramotnost OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**

➤ Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Peníze a nakládání s penězi	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**

➤ Vylóží podstatu fungování trhu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vylóží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost. Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Finanční gramotnost

**ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**

➤ Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové tém
9	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Finanční gramotnost

**ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**

➤ Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové tém
9	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	výroba, obchod, služby – jejich funkce, návaznost	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Finanční gramotnost

**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

➤ Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Na příkladech porovná historické typy států.	Právní základy státu, obrana státu	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj DO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

➤ Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa a samospráva	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj DO – Formy participace občanů v politickém životě

**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

➤ Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
-------	-------------------------	-------	----------------

8.	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj DO – Občan, občanská společnost a stát DO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
----	--	---------------------	---

**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

➤ Vylóží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Vylóží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Principy demokracie	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj DO – Občan, občanská společnost a stát DO – Formy participace občanů v politickém životě

**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

➤ Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Lidská práva	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj DO - Občan, občanská společnost a stát DO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

➤ Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právo v každodenním životě	DO – Občan, občanská společnost a stát OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

➤ Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Právo v každodenním životě	DO – Občan, občanská společnost a stát OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

➤ Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právo v každodenním životě	DO – občan jako odpovědný člen společnosti OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Dopravní výchova

**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

➤ Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů, r	Právní řád ČR, Protiprávní jednání včetně korupce	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Dopravní výchova

**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání	DO – občan jako odpovědný člen společnosti OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

➤ Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
-------	-------------------------	-------	----------------

9.	řektuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Protiprávní jednání , korupce	DO – občan jako odpovědný člen společnosti OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
----	---	-------------------------------	--

**MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

➤ Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská unie a ČR	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj EGS – Objevujeme Evropu a svět EGS – Jsme Evropané

**MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

➤ Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy , včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní organizace	EGS – Jsme Evropané OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

➤ Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Globalizace, významné globální problémy včetně války a terorismu, možnosti jejich řešení	EGS - Jsme Evropané OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj MU – Lidské vztahy

**MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

➤ Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globální problémy	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

➤ Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	Globální problémy a způsoby jejich řešení	EV – Vztah člověka k prostředí EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

➤ Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání , objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Terorismus	MU – Lidské vztahy OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**12.14 HUDEBNÍ VÝCHOVA**

- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.
- Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností ( zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Pod vedením učitele rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizace a melodizace slov a krátkých textů	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Pod vedením učitele rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizace a melodizace slov a krátkých textů v dvou a tříčtvrt'ovém taktu, práce s čtvrt'ovými a osminovými hodnotami.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Rytmizace a melodizace krátkých textů v dvou, tříčtvrt'ovém a čtyřčtvrt'ovém taktu, práce s čtvrt'ovými, osminovými a půlovými hodnotami.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností ( zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň.	Rytmizace a melodizace textů, práce s písní.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností ( zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Rytmizace a melodizace textů, práce s písní, notový zápis jako opora při realizaci písně.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
- Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra nejjednodušších doprovodů na rytmické nástroje orffovského instrumentáře	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra jednodušších doprovodů na rytmické nástroje orffovského instrumentáře	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Rytmické doprovody ve dvou a tříčtvrt'ovém taktu ( s využitím hodnot čtvrt'ových , osminových a půlových). Hra melodických doprovodů s využitím 1. a 5. stupně(v souhlase s T a D).	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra doprovodů s použitím souzvuku dvou tónů, hra jednoduchých lidových písní na orffovské hudební nástroje.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra jednoduchých lidových písní na orffovské hudební nástroje, melodické a rytmické. Improvizace.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

- Zpívá na základě svých, dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Správně artikuluje a vyslovuje, pod vedením učitele nasazuje hlavový tón	Dýchání, výslovnost, sjednocení hlas. rozsahu c 1 až a 1	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Správně artikuluje a vyslovuje, pod vedením učitele nasazuje hlavový tón, zpívá píseň v daném rozsahu	Výslovnost samohlásek, měkké nasazení, rozvíjení hlavového tónu, dýchání, výslovnost, sjednocení hlas. rozsahu c 1 až h 1, volný nástup 1. a 5. stupně	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Zpívá na základě svých, dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Dýchání (v pauze, mezi frázemi), výslovnost, sjednocení hlas. rozsahu c 1 až c 2, jednoduchý kánon, volný nástup 3. st. v dur	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Intonačně čistě zpívá jednohlasně, dur, moll, dur i moll	Dýchání, výslovnost, sjednocení hlas. rozsahu c 1 až d 2, prodlužování výdechu, vázání tónů, 8. st. a spodní 5. stupeň	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Intonačně čistě zpívá jednohlasně, dvojhlasně	Dýchání, výslovnost, sjednocení hlas. rozsahu h až d 2, počátky dvojhlasu, lid. Dvojhlas, 4. a spodní a vrchní 7. stupeň	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
- Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, směr melodie.	Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
2.	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie.	Poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe a proti sobě); Pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončenosti. Pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
3.	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Dvoudobá chůze a tanec - v průpletu, přísuvný krok. Pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
4.	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Kroky se zhoupenutím ve ¼ taktu, vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem; taktování na dvě a tři doby.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj
5.	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky regionálního lidového tance; taktování na čtyři doby.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Rozlišuje délku, sílu a výšku tónu.	Tón dlouhý – krátký, hluboko – vysoko, silně – slabě, pomalu – rychle, vesele – smutně.	OSV
2.	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Stoupání a klesání melodie, p – mf – f, zesilování – zeslabování, zrychlování – zpomalování.	OSV
3.	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Stoupání a klesání melodie, p – mf – f, zesilování – zeslabování, zrychlování – zpomalování, rozvázně – živě, melodie v krocích a skocích.	OSV
4.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Rozlišování melodie od doprovodu; rozpoznávání dvojdišnosti a trojdišnosti v hudbě (a, b; a, b, a), rondo. Sledování vztahu předvětí a závětí. Odlišování dur a moll.	OSV
5.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Velká písňová forma, rondo, variace,	OSV

- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální.	Hlas mužský, ženský a dětský. Lidský hlas a hudební nástroj. Hudební nástroje: klavír a flétna.	OSV – Sociální rozvoj
2.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálněinstrumentální.	Poslech dětského sboru a cappella a s doprovodem. Hudební nástroje: klavír, flétna, housle, trubka a kontrabas.	OSV – Sociální rozvoj
3.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálněinstrumentální.	Poslech hudby vokální, instrumentální a vokálněinstrumentální. Hudební nástroje: klavír, flétna, housle, trubka, kontrabas, kytara, buben, lesní roh...	OSV – Sociální rozvoj

- Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Malá písňová forma a,b; a, b, a; rondo	OSV – Sociální rozvoj
5.	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Velká písňová forma; variace	OSV – Sociální rozvoj

- Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
5.	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci.	Hra jednoduchých lidových písní na orffovské hudební nástroje, jednoduché předehry, mezihry, dohry; improvizace.	OSV – Osobnostní rozvoj

**VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**

- Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hud. aktivitách	Hudební nástroje, interpretace	OSV – osobnostní rozvoj
7.	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hud. aktivitách	Hudební nástroje, Interpretace	OSV – osobnostní rozvoj
8.	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hud. aktivitách	Hudební nástroje, Interpretace	OSV – osobnostní rozvoj
9.	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hudební nástroje, Interpretace	OSV – osobnostní rozvoj

**VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**

- Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasé i vícehlasé, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Zpívá čistě v rozsahu h – d <sup>2</sup>	Interpretace	OSV
7.	Zpívá čistě v rozsahu a – e <sup>2</sup> , udrží se ve skupině v dvojhlasé	Muzikál	OSV
8.	Připraví sólové pěvecké vystoupení, zaranžuje a interpretuje píseň vybraného hudebního stylu,	Píseň	OSV – sociální rozvoj
9.	Připraví pěvecké vystoupení skupiny, zaranžuje a interpretuje píseň vybraného stylu, připraví choreografii vystoupení	Píseň	OSV – sociální rozvoj

**VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**

- Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Vokalizace, instrumentace, hra ve skupině	OSV – sociální rozvoj
7.	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Vokalizace, instrumentace, hra ve skupině	OSV – sociální rozvoj
8.	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Vokalizace, instrumentace, hra ve skupině	OSV – sociální rozvoj
9.	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Vokalizace, instrumentace, hra ve skupině	OSV – sociální rozvoj

**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

- Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Výrazový tanec	OSV – osobnostní rozvoj
7.	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Výrazový tanec, balet	OSV – osobnostní rozvoj
8.	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Tance různých historických slohů	OSV – osobnostní rozvoj
9.	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Tance různých historických slohů	OSV – osobnostní rozvoj

**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

- Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky	Kánon, fuga, polyfonie	OSV – sociální rozvoj
7.	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě	Sonáta, koncert, symfonie	OSV – sociální rozvoj
8.	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě	Oratorium, opera, opereta	OSV – sociální rozvoj
9.	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě	Muzikál, hudební jevištní formy	OSV – sociální rozvoj

**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

- Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Porovnává slyšenou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudební slohy	OSV – sociální rozvoj
7.	Porovnává slyšenou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudební slohy	OSV – sociální rozvoj
8.	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudební slohy	OSV – sociální rozvoj
9.	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudební slohy a styly	OSV – sociální rozvoj ME – receptivní činnosti

**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Smysly, emoce a umění	OSV – osobnostní rozvoj MU - Multikulturalita
9.	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Smysly, emoce a umění	OSV – osobnostní rozvoj, MU - Multikulturalita

**12.15 VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

➤ Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objem, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření	Svět, který mě obklopuje. Práce s voskovkou, pastelkou, vodovou barvou. Rozpozná velikost formátu, umístí svou práci na daný formát. Získává základní zkušenosti při používání materiálů.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	Svět, který mě obklopuje. Práce s tuší, s barvou (studené, teplé, barevný kontrast). Práce s linií, využití linky a bodu pro dekoraci)	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Svět, který mě obklopuje. Rozvrhne si prostor pro zobrazovaný předmět. Práce s temperou, míchání barev, valery barvy.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

➤ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	Skutečnost kolem nás, tematické práce, běh přírody a čtyři roční období, autoportrét, portrét. Přenáší prvky objektivní skutečnosti kolem sebe. Pracuje s linií jako se základním prvkem kresby. Modelováním rozvíjí svůj cit pro prostor.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Uplatňuje v plošném uspořádání linie, tvary a další prvky	Skutečnost kolem nás. Sleduje a vyjadřuje základní přírodní zákonitosti (tvarově zajímavé rostliny- frotáž, otisk, vrypy, shodnosti a rozdíly podob těla zvířat )Kombinuje techniky, materiály (skládání, mačkání, kroucení).	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně uplatňuje tvarové znaky a prostorové principy při zobrazování reality kolem sebe. Srovnává svou představu a skutečné podoby, hledá pro objekt charakteristické rysy. Využívá tvary jako kompozici nebo dekor pro plochu i prostor. ( lidská postava, tvář, výraz, výroba kulis, projektové práce)	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

➤ Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	Kreslí a maluje spontánně, využívá volného výtvarného přepisu. Zaznamenává povrchy přírodnin, změny počasí. Ilustruje krátký poslech hudby. Hry s barvou (tekoucí, tuhá), s linií (tuš a špejle), se stopou (otisky, vrypy, frotáže), s papírem ( trháni, mačkání, skládání). Prožitkové a haptické hry.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj EVVO
2.	Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Výtvarně zaznamenává tvary, podoby, struktury přírodnin. Vnímá svět přírody jako soubor smyslových vjemů a výt. Je přepisuje pomocí hry s barvou (př. Voda-barvy studené, haptická cvičení - frotáž, sluchová cvičení-děšť, vnímání vůní apod.)	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj EVVO
3.	Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Výtvarně zaznamenává vlastnosti pocitu a nálady v souvislosti s krajinou a počasím, které ho obklopují. Náladu krajiny a počasí v rámci ročního období, životní prostředí a zdroj života (voda, Slunce, Země, vzduch). Výtvarně zpracovává konkrétní hudební ukázkou..	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj EVVO

➤ Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Dětská ilustrace ve všech oblastech života dětí ( knihy, učebnice, časopisy, filmové pohádky). Ilustruje četbu a poslech. Pracuje s dekorem jako prvkem lidového umění (lidové zvyky v období Vánoc a Velikonoc). Motivace výtvarného projevu žáka uměleckým dílem.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Posuzuje význam dětské ilustrace jako druhu výtvarného umění a rozezná známé dětské ilustrátory (např. Lada, Miler, Smetana,	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

		Zmatlíková ...)Pozoruje výtvarné umění kolem sebe v rámci kultury bydlení ( vánoční a velikonoční výzdoby).	
3.	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznámí se s pojmy malířství, sochařství architektura, fotografie, volná malba, sochařství, animovaný a hraný film, komiks, tiskoviny apod. Vytvoří základní kulisy pro prostorovou činnost.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj VDO – kulturní bohatství země

➤ Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil	Výtvarně zpracovává komunikační vztahy v rámci skupiny, ve které se dítě pohybuje (tematické práce z prostředí rodiny a školy, citové vazby a životní jistoty dítěte, vazby mezi členy rodiny, spolužáky). Zobrazuje vyprávění, příběhy, četbu, pohádky, písničky a pod.. Do práce vkládá své pocity a zážitky ( styk se světem mimo školu – ulice, hry, sport, výlety, přátelství).	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil	Výtvarně zpracovává a porovnává vytvořenou práci s interpretací ostatních v rámci skupiny (prožitky, empatie vnímání vztahů ve společnosti, které dítě obklopuje).	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil	Výtvarně sděluje prožitky z průběhu dne. Výt. dialog mezi lidmi nebo zvířaty.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

➤ Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů ( světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy )

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů ( světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy )	Svět, který mě obklopuje. Práce s mazací pastelou. Objekty blízké a vzdálené. Pozoruje práci světla na výtvarné práci. Přenáší vizuální prvky z krajiny v rámci vzdálenostních poměrů. .	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů ( světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy )	Svět, který mě obklopuje.Zaznamenává světlo ve své práci v rámci krajiny. Proporcčně zvládá zpracovat daný formát. Aplikuje zvětšování a zmenšování.. Aplikuje a volí si vhodný materiál a formát vzhledem k zadanému tématu. Fantazijní studie.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

➤ Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy ; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy ; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup	Skutečnost kolem nás. Tematické práce. Pozorování sebe sama. Vlastnosti povrchů (členitost prostoru, otisk), prostorová práce. V rámci vnímání skutečnosti znázorňuje povrch materiálů, tvary, barvy a umísťuje do plochy výkresu.Spojuje zobrazení s pohybem předmětů. Zvolí si vhodné vyjadřovací prostředky vzhledem k individuálnímu výtvarnému přepisu.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy ; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Skutečnost kolem nás. Do zobrazování skutečnosti dává žák své prožitky, pocity a individuální pohled či prožitek. Zobrazuje povrchové kvality předmětů a přírodnin v plošném i plastickém provedení. Tematické práce. Práce s kartonem, lepenkou, látkou v prostoru. Projektová a skupinová činnost.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

➤ Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a na vyjádření komunikace v nejbližších sociálních vztazích

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
-------	-------------------------	-------	----------------

4.	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a na vyjádření komunikace v nejbližších sociálních vztazích	Tématická práce. Výtvarně vyjádří pocity ( radost, hněv strach, vztek, lhostejnost ) a jiné komunikační prostředky.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a na vyjádření komunikace v nejbližších sociálních vztazích	Tématické práce. Výtvarně vyjádří pocity ( radost, hněv strach, vztek, lhostejnost ) a jiné komunikační prostředky. Výtvarně zpracovává a porovnává vytvořenou práci s interpretací ostatních v rámci skupiny (prožitky, empatie vnímání vztahů ve společnosti, které dítě obklopuje). Zpracovává výtvarný dialog mezi lidmi nebo vztahy mezi zvířaty apod.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

- Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Výtvarně zaznamenává vlastnosti věcí z reálného života. Vnímá a výtvarně přepisuje pocity tepla, chladu, vlhka, tíhy, zvuky, pohyb větru, nálady atd. Haptická cvičení (symetrie, úhlovost, kulatost, hrany, dutost, možnost pohybu). Hry s barvou.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Výtvarně vyjadřuje prožitky z volné hudby, přepisuje zvuky hudebních nástrojů nebo zpívajících lidských hlasů. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, svobodně volí a kombinuje prostředky vyjadřování, v plošné, objemové a prostorové tvorbě uplatňuje vnímání všemi smysly. Hry s barvou a fantazií. .Hudební, sluchové etudy.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

- Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Vnímá práci dětských ilustrátorů, jejich výt. vyjadřování a zpracování (př. kolorovaná kresba - J. Lada , malba a otisky – Z. Smetana).Vnímá různé způsoby uměleckého vyjádření reality v rámci malířství.. Portrét, krajina, zátiší (malba, kresba). Posoudí význam práce všech výt. Oblastí v rámci kultury bydlení a vytváří si svůj estetický pohled na svět okolo sebe.Nábytek, textilie, keramika (užitě umění). Vztah žáka k umění – celoživotní potřeba krásy, zdroj citového bohatství.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj VDO – žák a tradice, kultura umění
5.	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Aktivně pracuje s reprodukcí uměleckého díla (zvětšování, zmenšování, dokreslování, překreslování, přepis dojmů z obrazu). Rozliší podoby užitého umění v rámci historického hlediska kultury.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj VDO – žák a tradice, kultura, umění

- Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje v plošné tvorbě.	Výtvarné etudy, propojení více smyslů, kresebné studie. Uplatňuje tvarové znaky a prostorové principy při zobrazování reality.Rozvržení práce v ploše, prostoru, objemu. Projektové práce. Fantazijní hra.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Výtvarné etudy, propojení více smyslů, kresebné studie. Uplatňuje tvarové znaky a prostorové principy při zobrazování reality. Rozvržení práce v ploše, prostoru, objemu. Projektové práce.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

- Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
-------	-------------------------	-------	----------------

4.	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.	Vnímá rozdílnost svého výtvarného projevu, vrstevníků a jakýchkoliv uměleckých děl, která ho obklopují. Výtvarná díla chápe jako komunikační odkaz předků.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a na vyjádření komunikace v nejbližších sociálních vztazích. Vnímá jakékoliv výtvarné dílo jako komunikační odkaz předků.	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

➤ Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejšířší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Vybírá a vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Kresebné studie-linie, tvar, objem-jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů (spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení...)	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj EV-Vztah člověka k prostředí
7.	Využívá možnost kompozičních přístupů a postupů	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru-horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj EV-Vztah člověka k prostředí
8.	Vybírá a vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Využívá možnost kompozičních přístupů a postupů.	Kresebné etudy, různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj EV-Vztah člověka k prostředí
9.	Vybírá a vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Využívá možnost kompozičních přístupů a postupů.	Techniky kresby, dynamická kresba, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj soustředění. EV-Vztah člověka k prostředí

➤ Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Užívá viz. obr. vyj. k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Zobrazuje vlastní fantazijní představy.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, např. hmat- reliéfní autoportrét, sluch-výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. Plastická tvorba- papír, hlína, sádra, drát. Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
7.	Kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Přenášení prostoru na plochu.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
8.	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Vědomé vnímání a uplatnění viz. a mimoviz. podnětů při vlastní tvorbě, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
9.	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

➤ Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	K tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění-počítačová grafika.	Písmo a úprava textu.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj ME - Produktivní činnosti
7.	K tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění-počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice-vitáže.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj ME - Produktivní činnosti

8.	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Práce s internetem- vyhledávání www stránek-orientace. Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj ME - Produktivní činnosti
9.	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace	Animovaný film- spolupráce, komunikace. Reklama a propagační prostředky.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj ME - Produktivní činnosti

➤ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Práce s uměleckým dílem- románský sloh a gotika. Tematické práce-Vánoce, Velikonoce-dekorativní předměty, vkusná výzdoba.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
7.	Rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Práce s uměleckým dílem- renesance, baroko. Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl-hledání detailu, skládání, dotváření kresbou a barvou.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
8.	Rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Experimenty s uměleckým dílem-klasicismus. Na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
9.	Rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.	Práce s uměleckým dílem-umění 20. stol.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

➤ Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Uvědomuje si a porovnává na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Práce s uměleckým dílem. Hlavní současné trendy výtvarného umění.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

➤ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Zaznamenává, sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje, ověřuje komunikační účinky tvorby a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Záměry tvorby, proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění. Umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
9.	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Historické, sociální a kulturní souvislosti ve výtvarné tvorbě, architektura.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj ME – Produktivní činnosti

➤ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Teorie barev. Přírodní motivy, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování, zmenšování, detail, celek. Lidská figura-tvarová stylizace-Řecko, Řím.	EV-Vztah člověka k prostředí. OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
7.	Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. Využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Barevné vyjádření, symbolika barev, odstín-sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly-využití ve volné tvorbě i praktickém užití.	EV-Vztah člověka k prostředí. OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
8.	Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Správná technika malby-zvládnutí větší plochy. Krajinářské školy 19.století.	EV-Vztah člověka k prostředí. OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
9.	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Komplementární barvy, působení barev, vztahy mezi barvami., barevný a světelný kontrast.	EV-Vztah člověka k prostředí. OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

➤ Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
9.	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Práce v plenéru, krajinomalba.	EV-Vztah člověka k prostředí. OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

**12.16 PRACOVNÍ VÝCHOVA****PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Vytváří jednoduchými postupy jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu – přírodniny (sušení, propichování, navlékání, lepení,...), plastelína (dělení na části, hnětení, válení, stlačování, ubírání, přidávání,...), papír (překládání, skládání, stříhání, vystřihování, trhání, nalepování a slepování, práce se šablonou,...), špejle, provázek apod.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
2.	Vytváří jednoduchými postupy jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu- přírodní materiály (sušení, propichování, navlékání, lepení,svazování,...), plastelína (dělení na části, hnětení, válení, stlačování, ubírání,...), špejle,papír (překládání, skládání, stříhání, vystřihování, trhání, nalepování a slepování, práce se šablonou,...), textil, nitě (navlečení nitě, uzlík, steh přední, rub a líc,...)	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
3.	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu- přírodní materiály (sušení, propichování, navlékání, lepení,svazování,...), plastelína,modurit (dělení na části, hnětení, válení, stlačování, ubírání,...), špejle, papír (překládání, skládání, stříhání, vystřihování, trhání, nalepování a slepování, práce se šablonou,...), krabičky, drátky, korek, textil, nitě (odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití stehem předním, zadním)	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
4.	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu- přírodní materiály (ohýbání, navlékání, svazování, slepování, modelovací hmota – př. keramická hlína (hnětení, válení, stlačování, přidávání, dělení na části,...), špejle, papír a karton (překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, práce se šablonou,...), krabičky, textil, nitě (sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, přišití háčku, očka, poutka,...), drátky, korek,...	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu- přírodní materiály (ohýbání, navlékání, svazování, slepování,...) modelovací hmota – př. keramická hlína (hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části,...) papír a karton (překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, obkreslování podle šablony, vytváření šablon,...), krabičky, textil ( šití stehem předním, zadním, křížkovým, sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, rozlišování textilií – bavlněné, lněné, hedvábné,...) nitě,špejle, krabičky, drátky, korek, ....	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

- Pracuje podle slovního návodu a předlohy

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
2.	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
3.	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

- Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Vyrábí vánoční ozdoby, velikonoční výzdobu	Práce s drobným materiálem	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Vyrábí vánoční ozdoby, velikonoční výzdobu, šperky, zdobí kraslice	Práce s drobným materiálem	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

- Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	S návodem učitele volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

5.	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
----	--	-----------------------------	--

**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

- Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Pořádek na pracovním místě. Zásady hygieny. Bezpečnost při práci.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Lékárnička a její použití při úrazu. První pomoc.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

- Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	S pomocí učitele zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicemi plošnými, prostorovými	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
2.	S návodem učitele zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicemi plošnými, prostorovými	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
3.	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicemi plošnými, prostorovými	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
4.	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicemi prostorovými, konstrukčními	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicemi prostorovými, konstrukčními	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

- Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Pracuje podle slovního návodu, předlohy	Práce s prostorovými a konstrukčními stavebnicemi s návodem, s předlohou	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s prostorovými a konstrukčními stavebnicemi podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost a hygiena při práci se stavebnicemi.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena při práci se stavebnicemi. Lékárnička a její použití při úrazu.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

- Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
2.	Provádí pozorování přírody společně s učitelem zhodnotí výsledky pozorování	Změny v přírodě podle ročních období, změny počasí a jejich záznam pomocí jednoduchých symbolů.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj EV- Vztah člověka k prostředí
3.	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstování rostlin ze semen v místnosti – využití semen hrachu, fazolí, čočky apod.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj EV- Vztah člověka k prostředí
4.	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pod vedením učitele provádí pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování rostlin – např. hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina. Příprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace. Ověřování podmínek života rostlin.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj EV- Vztah člověka k prostředí
5.	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování rostlin –připrava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, hnojení, poznávání některých semen, rostlin a plevele. Ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, rychlení, rozmnožování. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj EV- Vztah člověka k prostředí

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

- Pečuje o nenáročné květiny
- Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
2.	S pomocí učitele pečuje o nenáročné květiny.	Zalévání, pleť.	EV- Vztah člověka k prostředí OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
3.	Pečuje o nenáročné květiny	Zalévání, pleť.	EV- Vztah člověka k prostředí OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
4.	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zalévání, kypření, rosení, pleť.	EV- Vztah člověka k prostředí OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zalévání, kypření, rosení, přesazování, rozmnožování, hydroponie,..	EV- vztah člověka k prostředí OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

- Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	S pomocí učitele volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Péče o rostliny ve třídě.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Péče o rostliny ve třídě.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Zásady hygieny a bezpečnosti práce při péči o rostliny.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti práce při péči o rostliny. První pomoc při úrazu.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**PŘÍPRAVA POKRMU**

- Chová se vhodně při stolování
- Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
3.	Chová se vhodně při stolování	Pravidla slušného chování při jídle	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
4.	Dodržuje pravidla správného stolování	Pravidla správného stolování	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování a spol. chování	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**PŘÍPRAVA POKRMU**

- Připraví tabuli pro jednoduché stolování

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**PŘÍPRAVA POKRMU**

- Orientuje se v základním vybavení kuchyně

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni – historie a význam	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**PŘÍPRAVA POKRMU**

- Připraví samostatně jednoduchý pokrm

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Připraví jednoduchý pokrm	Příprava jednoduché snídaně, svačiny	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně; úprava ovoce, zeleniny za studena; nápoje.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

Výběr a nákup potravin a jejich skladování.

**PŘÍPRAVA POKRMU**

- Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží základy hygieny a bezpečnosti práce.	Pořádek a hygiena v kuchyni. Hygiena a bezpečnost při práci v kuchyni.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
5.	Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Pořádek a čistota v kuchyni. Hygiena a bezpečnost při práci v kuchyni. První pomoc při úrazu v kuchyni. Bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů.	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

**PĚSTITELSTVÍ A CHOVATELSTVÍ**

- Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6 - 9.	Volí vhodné pracovní postupy, při pěstování vybraných rostlin	Základní postupy při ošetřování rostlin (pokojevé)	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

**PĚSTITELSTVÍ A CHOVATELSTVÍ**

- Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Polní plodiny, Zelenina, léčivé rostliny, koření	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj EV - Ekosystémy
7.	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Ovocné dřeviny, pokojové rostliny, Okrasné rostliny	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj EV - Ekosystémy

**PĚSTITELSTVÍ A CHOVATELSTVÍ**

- Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6. - 9.	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Příprava půdy, mechanizace	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Základní podmínky života

**PĚSTITELSTVÍ, CHOVATELSTVÍ**

- Dodrží technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6-9	Dodrží technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc.	Bezpečnost a hygiena práce	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj
8.	Dodrží technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Bezpečnost a hygiena práce	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

- Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodrží technologickou kázeň

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6-9	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodrží technologickou kázeň	Jednoduché pracovní operace a postupy	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

- Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6-9	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Vlastnosti materiálu, užití v praxi,	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

- Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6-9	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, pracovní postupy	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

- Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.-9	řá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty, návody	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

- Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.-9	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i ochrany při práci s nástroji i nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce, hygiena práce, první pomoc	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**PĚSTITELSTVÍ A CHOVATELSTVÍ**

- Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

**PŘÍPRAVA POKRMU**

- Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení kuchyně	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

**PŘÍPRAVA POKRMU**

- Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy	Příprava pokrmů, potraviny	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

**PŘÍPRAVA POKRMU**

- Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Stolování, úprava stolu	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

**PŘÍPRAVA POKRMU**

- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Bezpečnost práce	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

**SVĚT PRÁCE**

- Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**SVĚT PRÁCE**

- Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**SVĚT PRÁCE**

- Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Volba profesní orientace	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

**SVĚT PRÁCE**

- Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

### 12.17 TĚLESNÁ VÝCHOVA

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti (1.období)
- Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti (2.období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Respektuje význam přípravy organismu před cvičením. Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele.	význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje. Správně provádí cviky pod vedením učitele.	význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení (1.období)
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her (2.období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých předpokladů zvládá průpravná běžecká cvičení a pohybové hry</li> </ul> <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede průpravná cvičení pro kotoul vpřed</li> <li>- provede průpravná cvičení pro přeskok</li> <li>- zvládá ručkování ve visu na hrazdě</li> <li>- zvládá chůzi s dopomocí na kladince</li> </ul> <p>RYTMICKÉ A KONDICNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá rytmické prvky založené na kroku, poskoku a běhu</li> <li>- zvládá přeskoky přes švihadlo</li> </ul> <p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pohybové hry, využívá hračky a jiné předměty</li> </ul> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hází a chytá míče</li> </ul> <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičuje jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla</li> </ul> <p>LYŽOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých předpokladů zvládá sjezdové lyžování</li> </ul>	<p>rychlý běh do 50 m, zrychlování z klidu do maxima, střídavý běh s chůzí, motivovaný běh v terénu, skok do dálky z místa a chůze, hod míčkem z místa</p> <p>průpravná cvičení průpravná cvičení ručkování ve visu chůze</p> <p>přeskoky přes švihadlo</p> <p>pohybové hry</p> <p>průpravné hry</p> <p>šplh, přetahy a přetlaky</p> <p>sjezdové lyžování</p>	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých předpokladů zvládá spojení startu na signál a běhu, nízký start</li> </ul> <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede kotoul vpřed</li> <li>- provádí průpravná cvičení pro kotoul vzad</li> <li>- provede průpravná cvičení pro přeskok</li> <li>- zvládá ručkování ve visu na hrazdě</li> <li>- zvládá chůzi s dopomocí na kladince</li> </ul> <p>RYTMICKÉ A KONDICNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá rytmické prvky založené na kroku, poskoku a běhu</li> </ul>	<p>rychlý běh do 60 m, motivovaný běh v terénu, nízký start skok do dálky z rozběhu (odrazové pásmo) hod míčkem z místa, z chůze</p> <p>kotoul vpřed kotoul vzad průpravná cvičení ručkování ve visu chůze</p> <p>rytmické prvky</p>	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá přeskoky přes švihadlo</li> </ul> <p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pohybové hry, využívá i předmětů denní potřeby</li> </ul> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá házení a chytání míče</li> </ul> <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičuje jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla</li> </ul> <p>PLAVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých předpokladů zvládá plavecký způsob</li> </ul>	<p>přeskoky přes švihadlo</p> <p>pohybové hry</p> <p>průpravné hry</p> <p>šplh, přetahy a přetlaky</p> <p>plavání</p>	
3.	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem, nízký start</li> </ul> <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede kotoul vzad</li> <li>- provede přeskok odrazem z můstku</li> </ul> <p>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá rytmické prvky založené na kroku, poskoku a běhu</li> </ul> <p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná některé pohybové hry</li> </ul> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá házení a chytání míče</li> </ul> <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičuje jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla</li> </ul> <p>PLAVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých předpokladů zvládá plavecký styl</li> </ul>	<p>rychlý běh do 60 m, motivovaný běh v terénu, nízký start</p> <p>skok do dálky z rozběhu (odrazové pásmo)</p> <p>hod míčkem z chůze</p> <p>kotoul vzad</p> <p>přeskok</p> <p>pohybové hry</p> <p>vybíjená</p> <p>přetahy a přetlaky</p> <p>plavání</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p>
4.	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem, nízký start</li> </ul> <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede kotoul vpřed i vzad a jeho modifikace</li> <li>- zvládá průpravná cvičení pro stoj na rukou</li> </ul> <p>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá rytmické prvky založené na kroku, poskoku a běhu</li> </ul> <p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná některé pohybové hry</li> </ul> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá průpravné sportovní hry</li> </ul> <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla</li> </ul> <p>LYŽOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých předpokladů zvládá sjezdové lyžování</li> </ul>	<p>rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000m na dráze, běh v terénu, nízký start</p> <p>skok do dálky z individuálního rozběhu</p> <p>hod míčkem z rozběhu</p> <p>kotoul vpřed i vzad</p> <p>průpravná cvičení</p> <p>pohybové hry</p> <p>vybíjená</p> <p>přetahy a přetlaky</p> <p>sjezdové lyžování</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p>
5.	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonu v běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> </ul> <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede stoj na rukou s dopomocí</li> <li>- provede roznožku a skrčku</li> </ul> <p>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá rytmické prvky založené na kroku, poskoku a běhu</li> </ul>	<p>běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000m na dráze, běh v terénu</p> <p>skok do dálky z rozběhu, skok do výšky z krátkého rozběhu</p> <p>hod míčkem z rozběhu</p> <p>stoj na rukou</p> <p>roznožka, skrčka</p> <p>taneční kroky</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p>

POHYBOVÉ HRY - zná některé pohybové hry s různým zaměřením a varianty SPORTOVNÍ HRY - zvládá konkrétní hru ÚPOLY - předvede jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla TURISTIKA - respektuje ochranu životního prostředí - dokáže překonat přírodní překážky	pohybové hry  florbal  přetahy a přetlaky  turistika a pobyt v přírodě	
--	--	--

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

- Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích (1.období)
- Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy (2.období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Seznamuje se s pravidly jednoduchých her a soutěží. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči a dodržuje pravidla fair play.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, pohybové hry, pohybové činnosti (podle podmínek školy), základy sportovních her, organizace při TV	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Dodržuje pravidla při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Dodržuje zásady fair play a pozná přestupek.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, pohybové hry, pohybové činnosti (podle podmínek školy), základy sportovních her, organizace při TV	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, pohybové hry, pohybové činnosti (podle podmínek školy), základy sportovních her, organizace při TV	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	S pomocí učitele zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	organizace při TV	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	organizace při TV	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

- Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy (1.období)
- Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka (2.období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru.	hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Používá vhodné oblečení a obuv na sport.	hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
4.	Dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

- Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci (1.období)
- Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti (2.období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
1.	Reaguje na jednoduché povely a signály.	komunikace v TV	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
2.	Správně reaguje na jednoduché povely a signály. Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu a do družstev.	komunikace v TV	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
3.	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	komunikace v TV	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

4.	S pomocí učitele jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	komunikace v TV	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	komunikace v TV	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

➤ Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením (2.období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.	Korektivní cvičení	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Korektivní cvičení	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

➤ Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení (2.období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.	komunikace v TV	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	komunikace v TV	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

➤ Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví (2období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží, s pomocí učitele pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva dodržuje ji.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, pohybové hry, pohybové činnosti (podle podmínek školy), základy sportovních her, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, pohybové hry, pohybové činnosti (podle podmínek školy), základy sportovních her, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

➤ Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky (2.období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	S pomocí učitele změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	měření a posuzování pohybových dovedností	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	měření a posuzování pohybových dovedností	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

➤ Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace (2.období)

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
4.	Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.	zdroje informací o pohybových činnostech	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
5.	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	zdroje informací o pohybových činnostech	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

➤ Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Používá základní cviky a sestavy pro různé účely	Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

7.	Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu	Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
8.	Používá sestavy pro různé účely	Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
9.	Používá sestavy pro různé účely	Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

- Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Dle individuálních předpokladů zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a volí si učitelem navrhaný vhodný program svého rozvoje. S pomocí učitele ovlivňuje své pohybové přednosti a nedostatky	Pohybová aktivita	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
8.	Sestaví svůj pohybový režim, věnuje se nějaké pohybové aktivitě	Pohybová aktivita	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
9.	Sestaví si svůj individuální program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu.	Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

- Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	S pomocí učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
8.	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

- Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Pečuje o svoje zdraví Posoudí praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích	Zdravý životní styl	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
7.	Pečuje o svoje zdraví Posoudí praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klima, znečištění ovzduší,...)	Zdravý životní styl	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
9.	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Škodliviny, drogy	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

- Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech, i v nestandardním prostředí Ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích Upraví doskočiště, připraví start běhu, vydá povely pro start	Bezpečnost na sportovištích, v přírodě, silniční provoz (přesuny) Dopomoc Příprava sportovišť	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
7.	Provede improvizované ošetření poranění a odsun raněného Předvídá možné nebezpečí úrazu Připravuje a uklízí nářadí a náčiní	První pomoc Příprava sportovišť	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	<b>ATLETIKA</b> - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v bězích a skocích - zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze	Běžecká abeceda, průpravná běžecká cvičení Běh na 60 m (technika a taktika běhu v závodech) Běh v terénu, Vytrvalost – 1500m Štafetový běh	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčkem z rozběhu</li> <li>- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu</li> <li>- užívá a rozpozná základní startovní povely</li> <li>- aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> </ul> <p><b>GYMNASTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>- provede stoj na rukou s pomocí, přemet stranou, kotoul vpřed a vzad ve vazbách, roznožku a skrčku přes nářadí, výmyk s pomocí, základní cvičební prvky na kladině (D)</li> <li>- předvede využití gymnastické prvky a užívá je při přípravě krátké sestavy</li> </ul> <p><b>ESTETICKÁ, KONDIČNÍ GYMNASTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí estetický pohyb s hudebním doprovodem (D)</li> <li>- ukáže základní aerobní cvičení s hudbou (D)</li> <li>- zvládá základní estetické držení těla (D)</li> <li>- při kondičním cvičení používá krátké, dlouhé švihadlo, plné míč</li> <li>- vysvětlí pojem kruhový trénink</li> </ul> <p><b>ÚPOLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády</li> </ul> <p><b>SPORTOVNÍ HRY (1 hra)</b></p> <p><b>Kopaná (hoši)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní herní činnost jednotlivce (výběr místa, vhazení míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče)</li> </ul> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní herní činnost jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rožsok, při hře používá osobní obranu)</li> </ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní herní činnost jednotlivce (přihrávka, střelba)</li> <li>- zvládá utkání</li> <li>- určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele</li> </ul> <p><b>Doplňkové sporty – vybíjená</b></p> <p><b>LYŽOVÁNÍ, SNOWBOARDING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých předpokladů zvládá sjezdové lyžování nebo jízdu na snowboardu</li> <li>- podle svých předpokladů zvládá běžecké lyžování</li> </ul>	<p>Hod míčkem z rozběhu                  Skok do dálky z plného rozběhu a odrazem z břevna                  Skok do výšky z plného rozběhu                  Startovní povely                  Průpravná cvičení</p> <p>Dopomoc                  Akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina</p> <p>Různé druhy pohybů s hudebním doprovodem                  kondiční cvičení                  kruhový trénink</p> <p>Přetlaky, úchopy, odpory, pády</p> <p>Herní funkce, herní dovednosti                  Základní pravidla</p> <p>Sjezdové lyžování nebo snowboarding                  Běžecké lyžování</p>	
<p>7.</p>	<p><b>ATLETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín</li> <li>- sportuje podle pravidel atletických soutěží</li> </ul> <p><b>GYMNASTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede stoj na rukou s pomocí (výdrž 2s), přemet stranou, přeskoky s oddáleným můstkem, přešvihy ve vzporu na hrazdě, výmyk, obraty na kladince</li> <li>- z osvojených cviků připraví krátké sestavy a zacvičí je</li> </ul> <p><b>ESTETICKÁ, KONDIČNÍ GYMNASTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou (D)</li> <li>- rozpozná estetický a neestetický pohyb (D)</li> <li>- posiluje v rámci kruhového tréninku sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost</li> </ul> <p><b>ÚPOLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla a jeho částí</li> </ul> <p><b>SPORTOVNÍ HRY (1 hra)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>- vyjmenuje a používá základní pravidla sportovních her</li> </ul>	<p>Atletické disciplíny                  Atletická pravidla</p> <p>Dopomoc                  Akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina</p> <p>Aerobní cvičení</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>Zpevňovací a uvolňovací cvičení</p> <p>Úkoly vyplývající z herních funkcí, herních dovedností,                  Herní kombinace, systémy</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj,                  Morální rozvoj</p>

	<p><b>Kopaná (hoši)</b>                  - zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce                  - předvede základní činnosti brankáře (chytání, vyražení, výkop, přihrávka nohou)  <b>Basketbal</b>                  - zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce, zvládá krytí útočníka s míčem a bez míče                  - zná základní herní systémy (osobní obranný, útočný obranný)                  - zná základní herní kombinace                  - používá při hře osobní obranu  <b>Florbal</b>                  - zvládá utkání                  - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele  <b>Doplňkové hry</b>                  - vybíjená, přehazovaná  <b>LYŽOVÁNÍ, SNOWBOARDING</b>                  - zvládá pohyb na lyžích v přírodě a bezpečně se pohybuje v krajině                  - předvede jednoduché prvky při jízdě                  - provede ošetření lyží</p>	<p>Základní pravidla</p> <p>Lyžařská turistika</p> <p>Sjíždění, brždění</p>	
<p>8.</p>	<p><b>ATLETIKA</b>                  - podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí                  - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín  <b>GYMNASTIKA</b>                  - provede stoj na rukou s dopomocí (výdrž 2s), přeskoky s oddáleným můstkem, výmyk jednonož, přešvihy                  - předvede kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje ve vazbách                  - z osvojených cviků připraví krátké sestavy a začvičí je  <b>KONDIČNÍ GYMNASTIKA</b>                  - ve spolupráci se spolužákem připraví cvičení s hudbou (D)                  - posiluje v rámci kruhového tréninku sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost                  - šplhá na tyči, na laně (H)  <b>SPORTOVNÍ HRY (1 hra)</b>  <b>Kopaná (H)</b>                  - zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vzhazování, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče)                  - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele a spoluhráčů)                  - vysvětlí základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok)  <b>Volejbal</b>                  - zvládá základní herní činnosti jednotlivce s mezidopadem (odbití obouřuč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní)  <b>Florbal</b>                  - zvládá utkání                  - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů  <b>Doplňkové hry</b>                  - přehazovaná</p>	<p>Vrh koulí spojení sunu a odhodu                  Atletické disciplíny</p> <p>Akrobacie, přeskok, hrazda                  Vazby</p> <p>Kondiční gymnastika</p> <p>Herní činnosti, taktika, herní systémy</p> <p>Základní herní dovednosti</p> <p>Utkání                  Taktika hry</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj,                  Morální rozvoj</p>
<p>9.</p>	<p><b>ATLETIKA</b>                  - zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku vytrvalého běhu na dráze                  - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín  <b>GYMNASTIKA</b>                  - z osvojených cviků připraví krátké sestavy a začvičí je  <b>KONDIČNÍ CVIČENÍ</b>                  - ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení</p>	<p>Vytrvalost – 3000m (H)                  Atletické disciplíny</p> <p>Akrobacie, cvičení na náradí</p> <p>Kondiční cvičení</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj,                  Morální rozvoj</p>

<p><b>SPORTOVNÍ HRY (1 hra)</b>                  - vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace  <b>Kopaná (hoši)</b>                  - zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce                  - organizuje a řídí utkání  <b>Volejbal</b>                  - zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivcem (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní)                  - zvládá utkání na zmenšeném hřišti  <b>Doplňkové hry</b>                  - florbal, přehazovaná</p>	<p>Význam herního cvičení</p>	
--	-------------------------------	--

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

➤ Posoudí provedení osvojevané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Vytváří vlastní pohybové představy Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti	Pohybové činnosti	OSV – Osobnostní rozvoj
7.	S pomocí učitele posoudí osvojené pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky. Posoudí jejich možné příčiny Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje.	Pohybové činnosti	OSV – Osobnostní rozvoj
8.	S pomocí učitele a spolužáků posoudí osvojené pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky. Posoudí jejich možné příčiny Ovládá záchranu a dopomoc při osvojených cvičích. Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáků je ovlivňuje.	Pohybové činnosti	OSV – Osobnostní rozvoj
9.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojevané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Pohybové činnosti	OSV – Osobnostní rozvoj

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

➤ Užívá osvojevané názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Užívá osvojevané názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů.	Tělocvičné názvosloví osvojevaných činností	OSV
7.	Užívá osvojevané názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Smluvené povely, gesta, signály	OSV
8.	Užívá osvojevané názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace při osvojevaných pohybových činnostech	OSV

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

➤ Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Snaží se o fair play jednání při všech pohybových aktivitách, má radost z pohybu	Čestné soupeření	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
7.	Snaží se o fair play jednání při všech pohybových aktivitách, má radost z pohybu	Respekt k opačnému pohlaví	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
8.	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření	Významné soutěže, sportovci	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
9.	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Olympismus – olympijská charta	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

➤ Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva pod vedením učitele	Spolupráce a taktika při kolektivních hrách	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

8.	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva pod vedením učitele a spoluhráčů	Spolupráce a taktika při kolektivních hrách	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
9.	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Spolupráce a taktika při kolektivních hrách	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

➤ Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	S pomocí učitele rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka	Pravidla osvojovaných pohybových činností	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
7.	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka	Pravidla osvojovaných pohybových činností	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
8.	S pomocí učitele rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
9.	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

➤ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	S pomocí učitele sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření a sledování výkonů, evidence, vyhodnocování	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
9.	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Sestaví tabuli rekordů	Měření a sledování výkonů, evidence, vyhodnocování	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

➤ Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
8.	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	Organizace závodů, soutěží	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
9.	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy. Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Organizace závodů, soutěží Spolurozhodování – pravidla osvojovaných pohybových činností	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

➤ Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Zpracovává naměřená data	Zpracování výsledků	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj
9.	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracování výsledků Prezentace	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

**12.18 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ****VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ**

- Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Moje vztahy k druhým lidem – kamarádství, přátelství, láska Naše třída, škola Pravidla soužití v komunitě Jaký jsem – hledáme sami sebe Já a ti druzí, vrstevnická skupina Komunikace verbální a neverbální Asertivní chování	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj DO – Občanská společnost a škola DO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MU – Kulturní diference MU – Lidské vztahy MU – Etnický původ

**VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ**

- Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Můj domov, moje rodina Manželství, partnerské vztahy Adopce, péčovská péče, kojenecký ústav, dětský domov, ....	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj DO – Občan, občanská společnost a stát Sexuální výchova

**ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**

- Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, pojmenuje části pohlavních orgánů muže a ženy Popíše změny probíhající v období dospívání, popíše druhotné pohlavní znaky, vysvětlí pojmy menstruace a poluce, masturbace, uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu	Lidské tělo, rozdíly mezi mužem a ženou Základy anatomie a fyziologie pohlavních orgánů, zdraví reprodukční soustavy Změny v období dospívání	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj ME – Receptivní činnosti Sexuální výchova
7.	Vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností, náhodnou známostí a rozvinutou láskou Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	Kamarádství, přátelství, láska	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj Sexuální výchova

**ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**

- Respektuje význam sexuality souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Respektuje význam sexuality souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost Poruchy pohlavní identity Předčasná sexuální zkušenost a její rizika Sexuální orientace, Promiskuita, pornografie Choroby přenosné pohlavním stykem Plánované rodičovství, antikoncepce	OSV - Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj MU – Lidské vztahy ME – Receptivní činnosti Sexuální výchova

**ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**

- Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru, soli, zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování dětí a dospívajících a zásadami zdravé výživy, argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných a slaných pokrmů, orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků a vyhodnotí je. Zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu, objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin, charakterizuje základní složky potravy.	Zásady zdravého stravování Sestavování jídelníčku a výživová doporučení Stravovací a pitný režim Výživová hodnota potravy Reklama a zdravý životní styl	OSV – Osobnostní rozvoj EGS – Objevujeme Evropu a svět ME – Receptivní činnosti
7.	V rámci svých možností se snaží uplatňovat zásady zdravého stravování, vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob, rizika spojená s poruchami příjmu potravy.	Výživa a civilizační choroby Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy Vegetariánství, makrobiotika biopotraviny	OSV – Osobnostní rozvoj EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí ME – Receptivní činnosti

**ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**

- Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; aktivně podporuje své zdraví, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu. Vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví. Navrhne a v rámci svých možností dodržuje zásady bezpečného provozu v bytě, hygienu a ochranu zdraví při práci v domácnosti	Denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit Zdravý způsob života, pohybový režim, volný čas Hygienické požadavky na bydlení	OSV – Osobnostní rozvoj EGS – Objevujeme Evropu a svět ME – Receptivní činnosti Sexuální výchova
7.	Uvede zásady pro sestavení osobního pohybového režimu Objasní pravidla zdravého životního stylu V rámci svých možností se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Vliv životního stylu na zdraví. Biorytmy Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	OSV – Osobnostní rozvoj EGS – Objevujeme Evropu a svět ME – Receptivní činnosti

**ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**

- Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Sestaví vlastní rozvrh činností a diskutuje ho z hlediska zásad zdravého způsobu života	Sestavení individuálního denního režimu	OSV – Osobnostní rozvoj
7.	Rozvrhne svůj režim dne vzhledem k vlastním potřebám podpory zdraví, zdůvodní, jak optimálně využít vlastní výkonnost v průběhu dne a týdne	Sestavení optimálního denního režimu – individuální potřeby	OSV – Osobnostní rozvoj

**ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**

- Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými nemocemi Ochrana před chronickými neprenosnými chorobami – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění Preventivní a lékařská péče Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj EV – Vztah člověka k prostředí Sexuální výchova

**RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**

- Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami Je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkohol Uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol, používá různé způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích, vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu, Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozují z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Stres a jeho vztah ke zdraví Návykové látky Odmítání návykových látek Návykové látky a zákon Autodestruktivní závislost (bezpečnost v dopravě) Psychická onemocnění, násilí proti sobě samému	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj ME – Receptivní činnosti DO – Občan, občanská společnost a stát Dopravní výchova
7.	Orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání, šikany, týrání, násilí a zanedbávání dětí, v případě potřeby použije kontakty na odbornou pomoc	Těžké životní situace a jejich zvládání Sexuální deviace, Sexualita a zákon Skryté formy a stupně individ. násilí a zneužívání, šikana, kriminalita mládeže Zanedbávané, týrané a zneužívané dítě z pohledu práva dítěte Pracoviště odborné pomoci	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj ME – Receptivní činnosti DO – Občan, občanská společnost a stát Sexuální výchova

**RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**

- Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů, označí nebezpečná místa ve svém okolí	Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů Prevence vzniku mimořádných událostí	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj OČZMS

	Charakterizuje pojem mimořádné situace, objasní funkci integrovaného záchranného systému, v případě potřeby přivolá pomoc		
7.	Objasní a je schopen realizovat zásady ochrany člověka za mimořádných situací Rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožených zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Charakter mimořádné situace Tísňová volání. Varovný signál a chování po jeho vyhlášení. Evakuace Improvizovaná ochrana Havárie s únikem nebezpečné látky Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj OČZMS Dopravní výchova

**RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**

- Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečnost v dopravě Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky dopravy, zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Dopravní výchova

**HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ**

- Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
7.	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Složky zdraví a jejich interakce Základní lidské potřeby a jejich hierarchie	OSV – Osobnostní rozvoj EV – Vztah člověka k prostředí EGS – Objevujeme Evropu a svět ME – Receptivní činnosti

**HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ**

- Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka, chrání se dle možnosti před škodlivými vlivy vnějšího prostředí. Uvede popíše způsoby likvidace odpadů z domácnosti .	Životní prostředí a člověk. Ovzduší Voda v přírodě a odpadní voda Hlučnost Sluneční záření Domácí ekologie	OSV – Sociální rozvoj EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí ME – Receptivní činnosti
7.	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Péče o nemocné a handicapované Osobní odpovědnost za zdraví	OSV – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj MU – Lidské vztahy, ME – Receptivní činnosti

**HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ**

- Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, jeho zdraví, způsob života, vyhledá informace týkající se problematiky zdraví	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince	OSV – Osobnostní rozvoj EV – Vztah člověka k prostředí ME – Receptivní činnosti život
7.	Diskutuje a obhajuje vlastní názor na téma zdraví.	Zdravý způsob života Odpovědnost jedince za zdraví	OSV – Osobnostní rozvoj

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ**

- Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

Třída	Očekávaný školní výstup	Učivo	Průřezové téma
6.	Vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů. Využívá relaxaci k překonání únavy	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování, stanovení osobních cílů Relaxace a regenerace	OSV – Osobnostní a sociální rozvoj
7.	Předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodná k překonání psychické únavy a stresu, používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení	Kompenzační a relaxační cvičení	OSV – Osobnostní a sociální rozvoj EV – Objevujeme Evropu a svět

		Psychohygienu v sociální dovednosti – předcházení a zvládnutí stresu	
--	--	--	--

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ**

- Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii

<b>Třída</b>	<b>Očekávaný školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>
6.	Uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu Objasní důvody, proč se ho nikdo nesmí dotýkat způsobem, který ho uvádí do rozpaků, či vyvolává odpor	Reklamní vlivy Agresivita, šikanování, brutalita Linky důvěry a krizová centra, hledání pomoci při problémech Projevy násilí Pomáhající a prosociální chování	OSV – Sociální rozvoj DO – Občan, občanská společnost a stát ME – Receptivní činnosti Sexuální výchova
7.	Popíše manipulativní vliv sekt na dospívající, uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii ze strany vrstevníků, médií, aj.	Působení sekt Manipulativní reklama Komunikace se službami odborné pomoci	OSV – Sociální rozvoj ME – Receptivní činnosti