



Základní škola a Mateřská škola Loučná nad Desnou

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2024/2025

Číslo jednací: ZsLou/2025/100

Projednáno pedagogickou radou dne 29.08.2025

Projednáno Školskou radou dne 30.09.2025

Zpracoval: Mgr. Petr Lukáš

OBSAH

I.	Základní údaje	...	...	...	...	...	...	...	...	3
II.	Přehled oborů vzdělání	...	...	...	...	...	...	...	...	4
	II.1.	Obor vzdělání	...	...	...	...	...	4		
	II.2.	Učební plán	...	...	...	...	...	5		
	II.3.	Zájmové útvary	...	...	...	...	...	5		
III.	Personální zabezpečení činnosti školy	...	...	...	...	...	...	...	...	6
	III.1.	Pracovníci školy	...	...	...	...	...	6		
	III.2.	Pedagogičtí pracovníci	...	...	...	...	...	6		
	III.3.	Provozní pracovníci	...	...	...	...	...	6		
	III.4.	Pracovníci školní jídelny	...	...	...	...	...	6		
IV.	Přijímací řízení	...	...	...	...	...	...	...	...	7
	IV.1.	Zápis do I. Třídy	...	...	...	...	...	7		
	IV.2.	Přijímací řízení odcházejících žáků	...	...	...	...	...	7		
V.	Stručné hodnocení naplňování cílů ŠVP	...	...	...	...	...	...	...	...	7
VI.	Výsledky výchovy a vzdělávání	...	...	...	...	...	...	...	...	8
	VI.1.	Přehled prospěchu podle tříd	...	...	...	...	...	8		
	VI.2.	Přehled výchovných opatření podle tříd	...	...	...	...	...	8		
	VI.3.	Přehled absence	...	...	...	...	...	9		
	VI.4.	Integrace žáků se SVP učení a chování	...	...	...	...	...	9		
	VI.5.	Individuální vzdělávání	...	...	...	...	...	10		
	VI.6.	Evaluační nástroje	...	...	...	...	...	11		
	VI.7.	Vzdělávací programy	...	...	...	...	...	11		
	VI.8.	Průřezová témata ŠVP	...	...	...	...	...	11		
	VI.9.	Funkční gramotnosti	...	...	...	...	...	14		
	VI.10.	Školní družina	...	...	...	...	...	16		
VII.	Prevence rizikového chování	...	...	...	...	...	...	...	...	17
VIII.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	...	...	...	...	...	...	...	...	18
IX.	Školní aktivity	...	...	...	...	...	...	...	...	19
	IX.1.	Aktivity školy	...	...	...	...	...	19		
	IX.2.	Dětské sborové studio	...	...	...	...	...	22		
	IX.3.	Školní knihovna	...	...	...	...	...	22		
	IX.4.	Školní žakovská samospráva	...	...	...	...	...	23		
	IX.5.	Pedagogická praxe	...	...	...	...	...	23		
X.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	...	...	...	...	...	...	...	...	23
XI.	Základní údaje o hospodaření školy	...	...	...	...	...	...	...	...	23
XII.	Závěr	...	...	...	...	...	...	...	...	25

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE-

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Loučná nad Desnou, příspěvková organizace		
Sídlo školy:	Loučná nad Desnou 58, 788 11		
Zařazení do sítě škol:	19. 3. 1996		
IZO ředitelství:	600 148 521		
Ředitel školy:	Mgr. Petr Lukáš		
Telefon:	583 550 126, 605 413 408		
E-mail:	kancelar@zsloucnaand.cz		
www:	www.zsloucnaand.cz		
Právní forma:	příspěvková organizace (01.01.1995)		
IČ:	60341661		
DIČ:	CZ 60341661		
Zřizovatel školy:	Obec Loučná nad Desnou Loučná nad Desnou 57, 788 11		
Součásti školy:	Základní škola	IZO:	102 832 978
		Kapacita:	270 žáků
	Mateřská škola	IZO:	181 040 972
		Kapacita:	90 dětí
	Školní jídelna	IZO:	108 014 282
		Kapacita:	590 stravovaných
	Školní družina	IZO:	120 300 648
		Kapacita:	75 žáků
Školská rada:	vznik	7. 12. 2005	
	předseda	Mgr. Hana Svatoňová	
	počet členů	9	

II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

II.1. OBOR VZDĚLÁNÍ:

79-01-C/001 Základní škola:

Obor vzdělání
Studium
Délka studia

79-01-C Základní vzdělání
denní
9 let

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	CHLAPCI	DÍVKY	CELKEM	PRŮMĚRNÁ NAPLNĚNOST
I.	3 [1]	11 [0]	14 [1]	-
II.	5 [1]	6 [2]	11 [3]	-
III.	7 [3]	9 [0]	16 [3]	-
IV.	8 [1]	8 [0]	16 [1]	-
V.	6 [1]	5 [4]	11 [5]	-
I. stupeň	29 [7]	39 [6]	68 [13]	13,60 [16,20]
VI.	5 [1]	12 [2]	17 [3]	-
VII.	6 [4]	14 [2]	20 [6]	-
VIII.	4 [0]	8 [0]	12 [0]	-
IX.	5 [3]	12 [4]	17 [7]	-
II. stupeň	20 [8]	46 [8]	66 [16]	16,50 [20,50]
CELKEM	49 [15]	85 [14]	134 [29]	14,89 [18,10]

Provoz školy: 7.30 hod – 15.00 hod

x ... žáci vzdělávání běžně ve třídách

[x] ... žáci vzdělávání dle §41 nebo §38 školského zákona

ŠKOLNÍ DRUŽINA	POČET ŽÁKŮ	
1. oddělení	13	Šárka Charvátová
2. oddělení	21	Jana Hezká
3. oddělení	21 + 4	Simona Krahulová
CELKEM	55 + 4	

Provoz školní družiny: 6.00 – 7.30 hod a 11.25 – 16.00 hod

ŠKOLNÍ JÍDELNA	ŽÁCI	ZAMĚSTNANCI	STRÁVNÍCI CIZÍ	STRÁVNÍKŮ CELKEM
Základní škola	114	25	142	281

Provoz školní jídelny: 6.00 hod - 14.30 hod

II.2. UČEBNÍ PLÁN

Od labyrintu školy k ráji života - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, ZsLou/2023/099

PŘEDMĚT	ROČNÍK								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	9	9	8	8	5	4	4	5
Anglický jazyk	-	1	3	4	4	3	3	3	3
Ruský jazyk	-	-	-	-	-	-	-	3	3
Matematika	4	5	5	5	4	5	5	4	5
Informatika	-	-	-	1	1	1	1	-	-
Prvouka	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Přírodověda	-	-	-	1,5	1,5	-	-	-	-
Vlastivěda	-	-	-	1,5	1,5	-	-	-	-
Dějepis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Občanská výchova	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Fyzika	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Chemie	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Přírodopis	-	-	-	-	-	2	2	2	1
Zeměpis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	-
Mediální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Volitelné předměty	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	31	31

II.3. ZÁJMOVÉ ÚTVARY

Název kroužku	Třída	Vedoucí kroužku
Deskové hry	IV.– IX.	Magda Komárková
Florbal – mladší	I.– V.	Petr Kršek
Jóga pro děti	I.– V.	Hana Turková
Kroužek keramiky 1, 2 Kroužek keramiky	I.– VII.	Magda Komárková Petr Kršek
Točení na kruhu	VI.– IX.	Magda Komárková
Dětské sborové studio Loučňáček Klubíčko, Loučňáček, TapTýda	I.– IX.	Věra Lukášová, Hana Svatoňová, Petr Lukáš
Práce se dřevem	I.– IX.	Marcel Minář

III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

III.1. PRACOVNÍCI ŠKOLY

PRACOVNÍCI ŠKOLY	FYZICKÝ STAV	PŘEPOČTENÝ STAV
UČITELÉ ZŠ	14	13,09
VYCHOVATELKY	3	2,10
ASISTENTI PEDAGOGA	3	1,60
ŠKOLNÍ ASISTENTI	0	0,00
PROVOZNÍ PRACOVNÍCI	5	3,98
PRACOVNÍCI ŠKOLNÍ JÍDELNY	3	3,00
CELKEM	28	23,77

III.2. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

JMÉNO	ZAŘAZENÍ
Fričarová Lucie	asistentka pedagoga
Hezká Jana	vychovatelka, asistentka pedagoga
Charvátová Šárka	vychovatelka, asistentka pedagoga
Mgr. Churavá Martina	zástupce ředitele
Mgr. Chytilová Jitka	třídní učitelka
Mgr. Komárková Magda	třídní učitelka
Ing. Kosnarová Milena	výchovná poradkyně, třídní učitelka
Bc. Krahulová Simona	vedoucí vychovatelka
Mgr. Kršek Petr	třídní učitel
Mgr. Kršková Veronika	koordinátorka IV41, učitelka
Mgr. Lukáš Petr	ředitel školy
Mgr. Lukášová Věra	třídní učitelka
Mgr. Mikesková Ludmila	třídní učitelka
Mgr. Nosálová Adéla	třídní učitelka
Mgr. Schneiderová Tereza	třídní učitelka
Mgr. Svatoňová Hana	třídní učitelka
Mgr. Trombly Božena	učitelka
MgA. Turková Hana	učitelka

III.3. PROVOZNÍ PRACOVNÍCI

JMÉNO	ZAŘAZENÍ
Dostálková Dita	uklízečka
Matějka René	správce IKT
Jůvová Alena	ekonomka
Niče Lubomír	školník, topič
Pavloňová Anna	uklízečka

III.4. PRACOVNÍCI ŠKOLNÍ JÍDELNY:

JMÉNO	ZAŘAZENÍ
Machalová Kateřina	vedoucí ŠJ
Kotoučová Lucie	kuchařka
Pekárková Lucie	kuchařka

Dohody

Balcárková Tereza
Plch Jiří

úklid
správce tělocvičny

IV. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

IV.1. ZÁPIS DO I. TŘÍDY

Zapsáno žáků	14
Z toho po odkladu povinné školní docházky (2024)	1
Dodatečný odklad povinné škol. docházky (2024)	0
Odklad povinné školní docházky (na 2025)	0
Přestup na jinou školu	0
Přestup z jiné školy	0
Opakování ročníku	0
CELKEM ŽÁKŮ I. ročníku 2024/2025	14

IV.2. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Počet žáků 9. ročníku		17
Střední odborné školy	Gymnázium Šumperk	3
	Střední odborná škola , Zemědělská Šumperk - cestovní ruch	1
	Střední odborná škola, Zemědělská Šumperk– ekologie a životní prostředí	1
	Střední odborná škola , U Hradiska Olomouc - agropodnikání	1
	Střední zdravotnická škola Šumperk - praktická sestra	2
	Střední průmyslová škola Jeseník- strojírenství	1
	Střední průmyslová škola, Jeseník - kosmetické služby	1
	Střední vojenská škola Moravská Třebová - vojenské lyceum	1
	Střední průmyslová škola Hranice - požární ochrana	1
	Vyšší pedagogická škola a SPgŠ Litomyšl - pedagogické lyceum	1
Střední odborná učiliště	Střední škola řemesel - elektrikář, silnoproud, Šumperk	1
	Střední odborná škola polytechnická - tesař - Prostějov	1
	Střední odborná škola J. Boska, Kroměříž - zahradník	1
	Střední škola sociální péče a služeb Zábřeh - zahradník	1

V. STRUČNÉ HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

V aktuálně platícím ŠVP máme formulovaných devět základních cílů – osvojit si strategie učení a chtít se učit po celý život, tvořivě myslet a řešit problémy, všestranně a účelně komunikovat, spolupracovat a respektovat práci svou i druhých, uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti jako svobodná a zodpovědná osobnost, jednat pozitivně, vnímavě a citlivě v různých životních situacích, chránit své zdraví a být za ně zodpovědný, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem a respektovat jejich kulturní i duchovní hodnoty, poznat a rozvíjet své možnosti.

Abychom těchto cílů dosáhli, rozvíjíme u dětí potřebné kompetence a sledujeme, zda směřují k profilu absolventa, který máme v ŠVP definovaný. Z následujících kapitol vyplývá, jaké metody a formy používáme, jaké činnosti dětem nabízíme i to, jaké evaluační nástroje nám fungují, abychom dokázali posoudit, jaký pokrok každý ze žáků udělal. Máme bohatou nabídku činností, akcí, kurzů, výukových postupů, které dětem umožňují růst. Cíle ŠVP naplňujeme.

Petr Lukáš

VI. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

VI.1. PŘEHLED PROSPĚCHU:

I. pololetí

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	%	Prospělo	%	Neprospělo	%	Průměrný prospěch
I.	14	14	100	0	0	0	0	1,000
II.	11	11	100	0	0	0	0	1,034
III.	16	15	94	1	6	0	0	1,039
IV.	16	14	88	2	12	0	0	1,219
V.	11	5	45	6	55	0	0	1,527
VI.	17	8	47	9	53	0	6	1,443
VII.	20	11	55	9	45	0	0	1,397
VIII.	13	4	31	8	62	1	7	1,708
IX.	17	5	29	12	71	0	0	1,696
CELKEM	135	87	64	47	35	1	1	1,404

II. pololetí

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	%	Prospělo	%	Neprospělo	%	Průměrný prospěch
I.	14	14	100	0	0	0	0	1,000
II.	11	11	100	0	0	0	0	1,045
III.	16	15	94	1	6	0	0	1,063
IV.	16	12	75	4	25	0	0	1,269
V.	11	5	45	6	55	0	0	1,573
VI.	17	13	76	4	24	0	0	1,374
VII.	20	13	65	7	35	0	0	1,388
VIII.	12	5	42	7	58	0	0	1,732
IX.	17	5	29	12	71	0	0	1,751
CELKEM	134	93	69	41	31	0	0	1,411

VI.2. PŘEHLED VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ:

I. pololetí

Třída	Pochvaly		Klasifikace chování		Opatření k posílení kázně		
	TU	ŘŠ	2. st.	3. st.	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
I.	0	0	0	0	0	0	0
II.	0	0	0	0	0	0	0
III.	0	0	0	0	0	0	0
IV.	0	0	0	0	1	0	0
V.	1	0	0	0	0	0	0
I. st.	1	0	0	0	1	0	0

VI.	0	0	0	0	0	0	0
VII.	0	0	0	0	1	3	0
VIII.	0	0	0	0	1	1	0
IX.	0	0	0	0	2	2	0
II. st.	0	0	0	0	1	1	0
CELKEM	1	0	0	0	2	1	0

II. pololetí

Třída	Pochvaly		Klasifikace chování		Opatření k posílení kázně		
	TU	ŘŠ	2. st.	3. st.	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
I.	12	0	0	0	0	0	0
II.	7	0	0	0	0	0	0
III.	10	0	0	0	1	0	0
IV.	10	0	0	0	1	0	0
V.	1	6	0	0	0	0	0
I. st.	40	6	0	0	2	0	0
VI.	7	7	0	0	0	0	1
VII.	1	6	0	0	0	0	0
VIII.	5	2	0	0	0	0	0
IX.	0	4	0	0	0	0	0
II. st.	13	19	0	0	0	0	1
CELKEM	13	25	0	0	2	0	1

VI.3. PŘEHLED ABSENCE:

	I. pololetí	II. pololetí
Omluvené hodiny	7 597	9 483
Průměr na žáka	56,274	70,769
Neomluvené hodiny	0	0
Průměr na žáka	0	0

VI.4. INTEGRACE ŽÁKŮ S SPU A CHOVÁNÍ:

V letošním školním roce jsme pracovali dle výsledků vyšetření a následného doporučení s 21 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. U deseti žáků byl vyšetřením v pedagogicko-psychologických poradnách kraje potvrzen 3. stupeň specifických poruch učení, u jedné žákyně se sluchovým postižením se 3. stupeň přiklání v některých aspektech až ke 4. Často souvisí tyto vzdělávací poruchy také s omezením pozornosti, poruchou chování nebo celkovým oslabením rozumových schopností.

Jedenáct žáků má 2. stupeň specifických poruch učení. Podle Individuálních vzdělávacích plánů s úpravou rozsahu a obsahu učiva postupujeme při výuce u 2 žáků školy, z toho 1 žákyně je na 1. stupni a jedna v letošním roce ukončila povinnou školní docházku.

Pro individuální pomoc při vzdělávání jsou ve škole zaměstnávány 3 asistentky pedagoga. Působí ve 3., 5. a 6. třídě. Žáci jsou podpořeni hodinami pedagogické intervence, které zajišťuje 7 učitelů. U mladších žáků využíváme častější kratší úseky procvičování a opakování učiva. Pedagogové školy se řídili potřebami jednotlivých žáků, dodržovali doporučení odborných pracovníků z poraden.

Služeb pedagogicko-psychologických center kraje využíváme k novým vyšetřením a také ke kontrolním vyšetřením již nastavených postupů.

Každoročně probíhá hodnocení práce s IVP a práce žáka v hodinách pedagogické intervence. Pravidelně je tato práce se žáky kontrolována pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny Šumperk, pracovníci SPC Šumperk a SPC Olomouc formou hodnotící zprávy za celý školní rok.

Milena Kosnarová

Druh postižení	Třída	Počet žáků
Sluchové postižení	VI.	1
Zrakové postižení		
S vadami řeči		
Tělesné postižení		
S kombinací postižení		
S poruchami chování		
S vývojovými poruchami učení	III., IV., V., VI., VII., VIII., IX.	21

Poradenské služby:

Výchovné poradenství	Ing. Milena Kosnarová
Poradenství k volbě povolání	Ing. Milena Kosnarová, Úřad práce Šumperk
Spolupráce s PPP	Ing. Milena Kosnarová, PPP Šumperk
Spolupráce s SPC	Ing. Milena Kosnarová, SPC Šumperk
Spolupráce s SPC pro žáky s více vadami	Ing. Milena Kosnarová, SPC Mohelnice
Spolupráce se speciálními pedagogy	Ing. Milena Kosnarová, třídní učitelé (dle potřeby)
Spolupráce s psychology	Ing. Milena Kosnarová, Mgr. Ludmila Mikesková
Spolupráce s Policií ČR	Mgr. Petr Lukáš
Spolupráce se sociálními odbory	Mgr. Petr Lukáš, zástupkyně školy, třídní učitelé
Spolupráce se zákonnými zástupci	Všichni pedagogičtí pracovníci dle potřeby
Spolupráce s jinými subjekty	Mgr. Petr Lukáš – Obecní úřad Loučná nad Desnou, Okresní úřad Šumperk, Krajský úřad Šumperk, ČŠI Olomouckého kraje

VI.5. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Naše škola podporuje individuální vzdělávání podle §41 školského zákona. V současné době evidujeme celkem 28 dětí vzdělávaných doma. Na prvním stupni je to 10 žáků a na druhém pak 18 žáků. Přezkoušení probíhá prezenčně u nás ve škole vždy jednou za pololetí, a to v lednu a v červnu. V závažných případech se lze domluvit i na distančním přezkoušení. V den přezkoušení zajišťujeme pro naše kmenové žáky náhradní vzdělávací program.

Celkově se zvyšuje zájem o individuální vzdělávání, a to zejména na druhém stupni, kdy k nám přestupují děti nejen z Bohutína, ale i ze vzdálenějších měst a obcí. Snažíme se vytvořit domškolákům kvalitní zázemí a také si zakládáme na vstřícném přístupu. Děti vzdělávané doma mají možnost zúčastnit se různých školních akcí, případně mohou strávit i nějaký čas s dětmi v kmenových třídách. V letošním roce s námi někteří absolvovali lyžařský výcvik.

Snažíme se být také oporou deváťákům, které čekají přijímací zkoušky. Výchovná poradkyně tak zabezpečuje informovanost rodičů, případně poskytuje individuální poradenství.

Domškoláci mají možnost pravidelné konzultace s vyučujícími, někteří se pravidelně připojují do hodin informatiky. Vzdělavatelé také mohou využít online rodičovských schůzek, které se konají jedenkrát za dané pololetí, případně dle potřeby.

Veronika Kršková, koordinátorka

VI.6. EVALUAČNÍ NÁSTROJE:

Ke všem osvědčeným a dříve uváděným evaluačním nástrojům, které využíváme, jsme v tomto školním roce přidali ještě společné studium principů formativního hodnocení. Navazovali jsme na mnoho zkušeností našich učitelů s formulováním cílů a nastavováním kritérií pro hodnocení. Aby bylo možné lépe individualizovat výuku, je třeba rozvíjet u dětí dovednost sebehodnocení a u vyučujících kompetenci poskytování popisné zpětné vazby. Tomu jsme se intenzivně věnovali a vyzkoušeli si tento evaluační nástroj z pozice učitele i žáka.

Díky spolupráci s našimi průvodci v rámci Eduměny jsme zvládli kompletně zmapovat naši školu. Získali jsme cenné informace od žáků, rodičů, kolegů i z ředitelny. Výsledky mapování jsme vyhodnotili na společném setkání. Zkušenosti našeho průvodce Davida Másilky a také poctivý a otevřený přístup všech zúčastněných pedagogů nám pomohl rychle sestavit tzv. Edukartu naší školy a vytvořit Rozvojový plán, se kterým nadále pracujeme. Oba dokumenty nám byly velmi užitečné, když jsme v červnu formulovali Vizi školy.

Velmi si cením toho, že na zásadních dokumentech naší školy spolupracuje celý kolektiv pedagogů. Jsem přesvědčený, že jsme si vytvořili dobrý základ pro následnou práci na novém ŠVP, ale hlavně na nastavení co nejlepší vzdělávací cesty pro všechny děti.

Petr Lukáš

VI.7. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY:

a) Dopravní výchova

Dopravní výchově se věnují žáci v předmětech prvouka, přírodověda, čtení a výtvarná výchova. Seznamují se s pravidly silničního provozu, značkami a poskytování první pomoci. V první, druhé a třetí třídě se věnují pravidlům silničního provozu z pohledu chodce. Ve čtvrté a páté rozšiřují tyto dovednosti z pohledu cyklisty. Žáci osmé a deváté třídy prověřili prakticky své znalosti pravidel silničního provozu na cyklovýletech.

Petr Kršek

b) Volba povolání

Kariérové poradenství je zařazeno do předmětu pracovní výchova v 8. třídě pod názvem oblasti vzdělávání Volba povolání. Vysvětlují se pojmy jako např. kariérové poradenství, profesní růst, podnikání, OSVČ, aktivizace apod. Sebepoznáváním, sebereflexí, aktivitami teoretického i praktického typu konkretizují směr dalšího vzdělávání. V pracovní výchově 7. třídy se učí praktickým dovednostem, organizaci práce, volbě vhodných pomůcek a pracovních postupů ve 2 oblastech, a to vaření a technické zručnosti. K vaření slouží školní kuchyňka a manuální dovednosti ověřují ve školních dílnách v budově MŠ.

V naukových předmětech a výchovách postupně testují své schopnosti, možnosti. Během různých aktivit ve vyučování zjišťují, zda jsou spíše studijními typy, zda jsou manuálně zruční, zda jim vyhovuje práce ve skupinách nebo samostatné úkoly. Získané informace pomáhají tvořit představu, čím by chtěli být v budoucím životě.

Žáci od nejmladšího školního věku debatují o povoláních, řemeslech v obecnější rovině.

Žáci 8. a 9. tříd navštěvují burzy škol, burzy práce, vyhledávají informace o školách na internetu, využívají tzv. Dnů otevřených dveří na středních školách.

Milena Kosnarová

c) Tělovýchovné kurzy

Tělovýchovnými kurzy se snažíme rozvíjet pohybové dovednosti, vzájemnou spolupráci, poznávat místo, kde žijeme a zlepšit fyzickou a psychickou odolnost. V každém ročníku se žáci účastní tělovýchovného kurzu. V první, čtvrté, šesté a sedmé třídě zvládli velmi úspěšně lyžařský kurz. Zlepšili své lyžařské a snowboardové dovednosti nebo se naučili základům lyžování. Ve druhé a třetí třídě jezdili na lekce plavání, kde se někteří naučili plavat a jiní zdokonalili svůj plavecký styl. V páté třídě se na turistickém kurzu věnovali orientaci v krajině, využití přírodnin k přežití a bezpečnému pohybu v různém terénu. V osmé a deváté třídě si prověřili svoji kondici a znalost pravidel silničního provozu na cyklistickém kurzu. Projeli Litovelské Pomoraví a navštívili Chomoutovské jezero. V deváté třídě již tradičně spluli řeku Moravu od Postřelova do Moravičan. Žáci si osvojili základy vodáctví a užili si svůj poslední kurz na základní škole.

Petr Kršek

VI.8. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ŠVP

a) Osobnostní a sociální výchova

Školní rok jsme začali společným slavnostním zahájením před budovou školy, kde nám prvňáčci spolu s rodiči pomohli odemknout "bránu školy" a zahájit pro všechny ostatní novou cestu ke vzdělání. Hned, jakmile před školu dopadla porouchaná raketa se deváťáci spolu s prvňáčky pustili do záchranné akce, která pokračovala Stezkou malého astronauta. Při plnění úkolů trénovali žáci paměť, hbitost, mrštnost a odvahy. Spolu s rodiči a deváťáky zvládli splnit i tvořivé úkoly zaměřené na komunikaci a spolupráci. Získali tak chybějící dílky k opravě rakety. Za odměnu se druhý den vypravili na Planetu pirátů, která jim po vypátrání všech dílků ztracené mapy otevřela cestu na Planetu her. Součástí bylo i lanové centrum, které umožnilo ukončit výcvik i našim starším astronautům. Celá akce byla dobrým odrazovým můstkem pro další spolupráci při akci Stučkování. Spolupráci mezi první a devátou třídou se podařilo završit

společným výletem na konci školního roku, při které na děti čekala stezka s úkoly, hledání pokladu, poděkování od mimozemšťanů a opékání špekáčků. Do první třídy se podívali i budoucí prvňáčci na tradiční akci MŠ v ZŠ nazvané Průlet prvňáckým vesmírem. Adaptační kurzy dále proběhly v rámci dopoledního času ve všech třídách pod vedením třídních učitelů a byly zaměřeny již tradičně především na stmelení kolektivu třídy. V rámci spolupráce se druhý stupeň letos zaměřil na pěstování dýní.

K bezpečnému prostředí ve třídě nám slouží tvorba pravidel, která je nedílnou součástí začátku školního roku. V rámci výuky pravidelně zařazujeme sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Žáci ve třídách spolupracují, pomáhají si a většinou jsou k sobě trpěliví.

Jako každý rok se žáci 1. až 3. třídy účastní projektu JÁ, TY, MY, který se prolíná všemi předměty a je zaměřen především na sebeobsluhu žáků, jejich seberegulaci a sebezpoznání. Dále řeší vztahy ve třídě i společnosti, empatii, vzájemnou pomoc a spolupráci. Vztahy ve třídě nám umožňuje korigovat zavedená třídnická hodina napříč všemi třídami. Principy OSV se zcela jistě objevují i v tématech Čím budu a Co by kdyby? které jsme v prvních třech třídách zařadili do předmětů Prv, Jč, Vv.

Naše škola se také aktivně zapojuje do charitativních akcí. Letos to byla tradiční Bílá pastelka ve spolupráci s tyflocentrem, Vánoční hvězda pro malé onkologické pacienty a žluté kyticky – Liga proti rakovině.

Prezentace školy proběhla na Dni otevřených dveří, kde měli návštěvníci možnost nahlédnout do tříd během vyučování i v odpoledních hodinách. Ve všech třídách je provázeli žáci daných tříd, kteří prezentovali svou práci a dosavadní projekty. Žáci 5. třídy měli možnost prezentovat celoškolní projekt Od zrníčka ke chlebu.

Ve všech ročnících se žáci učí hodnotit vlastní práci v rámci sebehodnocení. Na prvním stupni se děje měsíčně a u prvních třech tříd je doplněno fotodokumentací. Své pokroky si žáci samostatně zaznamenávají na prvním stupni do portfolií, které na konci roku vytvoří bohatou knihu plnou viditelných pokroků. Nedílnou součástí výuky je prezentace vlastní práce. Dlouhodobý úkol je třeba časově rozvrhnout a stanovený termín dodržet. Vrcholem je bezesporu vypracování a veřejná obhajoba absolventské práce na vybrané téma v 9. třídě, která probíhá v místním kulturním domě Skleník. Tady se žáci učí především schopnosti komunikace na veřejnosti, mnohdy musí překonat sami sebe a vždy je tento úkol posune vpřed.

V průběhu letošního jara a léta proběhly akce Zápis prvňáčků a Vyřazování předškoláčků. Tyto akce jsou již zaměřeny na spolupráci žáků 8. třídy s učitelkami MŠ, prvních tří tříd a samozřejmě vedením školy. Chceme tak umožnit budoucím školákům a rodičům pozvolna poznávat zástupce školy a tím zjednodušit přechod z MŠ do ZŠ.

Během posledních dvou měsíců školního roku si všichni třídní učitelé připravili pro své žáky společný výlet. Pro 5. ročník byla zorganizována tradiční akce O přežití v lese. Kromě turistiky a orientace v lese si žáci vyzkoušeli připravit oheň a také vytvořit přístřešek pro přenocování. Pobyt byl obohacen také besedou se členy Horské služby. Nezapomenutelné zážitky budou mít rozhodně i deváťáci po absolvování dvoudenního vodáckého kurzu. Dále byl zorganizován cyklistický výlet.

Ukončení školního roku probíhá velmi slavnostně opět ve Skleníku. Jedná se o přehlídku tříd, zhodnocení celoroční práce a úspěchů jednotlivých žáků školy. Své místo zde má i školní sborové studio. Rozloučení s odcházející devátou třídou je vždy těžké, a to nejen pro třídní učitelku. Každý rok si tak připomeneme, že labyrint školního života je neskutečně rychlý.

Adéla Nosálová

b) Výchova demokratického občana

Výchova žáků v demokratické občany probíhá na 1. stupni v rámci hodin prvouky a vlastivědy, na 2. stupni pak intenzivně v hodinách OV v 7., 8. a 9. třídě. Žáci jsou vedeni k porozumění principům solidarity, dobrým vztahům v komunitě školy, multikulturnímu soužití a prevenci xenofobie či rasismu. Rozvíjíme demokratické hodnoty jako respekt k druhým, tolerance, zodpovědnost, empatie a smysl pro spravedlnost.

Tato oblast je prakticky naplňována při vedení třídního kolektivu. Žáci se účastní tvorby pravidel třídy, hovoří o nich a uvědomují si jejich význam. Na druhém stupni volíme zástupce tříd do žákovské samosprávy, jejíž fungování umožňuje přímou participaci na každodenním životě školy. V hodinách vedeme žáky ke kritickému myšlení, převzetí zodpovědnosti za své chování a konání. Budujeme v nich povědomí o vlastních právech i povinnostech, rozvíjíme schopnost řešení konfliktů demokratickým způsobem. Podporujeme jejich sebeúctu a sebedůvěru. Oceňujeme samostatnost a angažovanost.

Připomínáme si významná data a výročí, která v historii přispěla k budování demokracie v naší zemi. Letos jsme např. využili počítačovou hru Velvet 89, v níž jsme si připomněli události vedoucí ke změně totalitního režimu. Dále jsme zorganizovali pro druhý stupeň exkurzi do Vojenského muzea v Králíkách a prohlídku vojenské pevnosti Hůrka, jako vzpomínku na 80 let od osvobození od fašismu. Starší ročníky se zúčastnily také slavnostního kladení věnců u památníku 1. a 2. světové války v naší obci. K tématu osvobození na konci 2. světové války proběhla ještě beseda s pamětníky těchto událostí.

Ludmila Mikesková

c) Od zrna k chlebu

Projekt provádí účastníky dlouhodobým procesem od zorání pole, přes setí, pozorování růstu obilí, sklizeň, mlácení cepy a mletí po pečení chleba. Vše je prováděno ručně tak, aby si účastníci zažili tvrdou práci. Během celého

roku dochází k mnoha uvědoměním a zkušenostem. Vyrůstá úcta k lidskému úsilí a přírodě. Učitel má možnost sledovat chování žáků mimo školní prostředí a vzhledem k aktivní spolupráci se upevňuje spolupráce mezi žáky, učiteli a rodiči. Téma polních prací, řemesel, lidová říkadla a písně se promítají průběžně do výuky ve všech předmětech. Projekt zahrnuje prázdninovou sklizeň, zasahuje částečně i do následujícího ročníku. Napekli jsme chleby na Férovou snídani. V letošním roce jsme s osmou třídou jako mezipločinu zasadili dýně.

Magda Komárková

d) Multikulturní výchova

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. V souvislosti s tím si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem.

V prvouce se žáci učili uplatňovat principy slušného chování (základní morální normy) ke spolužákům i pracovníkům školy. Všimli si rozdílů mezi vzhledem a vlastnostmi člověka. Učili se neprosazovat své potřeby silou, být tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Ve vlastivědě se seznámili s historií naší země, tradicemi a zvyky. Na druhém stupni získávali základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Učili se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné. Do hodin dějepisu byla zahrnuta témata o rasách člověka, původu a vývoji lidského společenství, o náboženstvích, křížových výpravách. Žáci porovnávali základní rysy evropských i mimoevropských národů a kultur, rozpoznávali netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí. Při výuce cizích jazyků (anglický a ruský jazyk) se žáci dozvěděli o tradicích a zvyklostech v těchto zemích i o významu užívání cizích jazyků jako nástrojů dorozumění a celoživotního vzdělávání. V občanské výchově se opakovala témata poznávání vlastního kulturního zakotvení, národních tradic a zvyklostí, uplatňování principů slušného chování a respektování zvláštností různých etnik, naslouchání jiným sociokulturám. Žáci prodiskutovali otázky rasové a lidské nesnášenlivosti.

Důležité v této oblasti jsou osobní zážitky a zkušenosti dětí. Od 21. dubna do 2. června proběhl na naší škole projekt Happy Bus. Po dobu šesti týdnů měli žáci možnost komunikovat v anglickém jazyce se studentkami z Indonésie a Pákistánu. Dozvěděli se zajímavosti o obou zemích, poznali blíže Liz a Ayesku, hráli hry, ochutnali jejich čaj i jídlo, batikovali, malovali hennou. Obě cizinky zpestřily svou přítomností i program školní družiny. Společné hry venku, tancování, rozhovory na různá témata i tvoření se dětem líbilo. Za odměnu je žáci pozvali na své úspěšné divadelní představení Perníková chaloupka. Obě studentky byly z naší školy nadšené a cítily se u nás dobře.

Zajímavý byl třetácký projekt Letem světem. Žáci ve skupinkách pracovali náhled do jednotlivých států z pohledu dítěte a výsledná práce následně zdobila nástěнку na školní chodbě.

Velkým dobrodružstvím na nás dýchla beseda s cestovatelem Tomášem Kubešem o Amazonii. Poutavé vyprávění plné krásných fotografií i osobních zážitků děti zaujalo.

Žák třetí třídy Alex Lehar si pro své spolužáky připravil zdařilou dvouhodinovou prezentaci o svém měsíčním pobytu na Taiwanu.

Již čtvrtý školní rok navštěvují děti ukrajinských uprchlíků naši školu. Začlenily se do jednotlivých třídních kolektivů. Jedna z nich v letošním roce úspěšně absolvovala devátou třídu.

V hodinách jsme společně pracovali na tom, abychom vytvořili takové klima, kde se budou všichni žáci cítit bezpečně a rovnoprávně.

Věra Lukášová

e) Environmentální výchova

S otázkami životního prostředí se žáci setkali v průběhu celého roku dle vhodnosti ve všech předmětech na 1. i 2. stupni. Často bylo využíváno okolí školy ke zkoumání a poznávání přírody zejména v rámci hodin přírodopisu, kde sledují především výskyt rostlin a živočichů v dané lokalitě. Druháci vyšli s lesníkem panem Novákem, kde se dozvěděli spoustu zajímavých informací o ekosystému a jeho ochraně, šestáci i třetáci se v projektové výuce blíže seznámili se životem včel. Devátáci se vydali prozkoumat nedalekou Granátovou skálu a zkusit si najít nějaký minerál, kterých je v okolí Maršíkova bohaté množství. V hodinách přírodopisu a fyziky zkoumali výhody i nevýhody obnovitelných a neobnovitelných zdrojů a princip elektrárny na různé pohony.

Velice přínosné jsou pro žáky ekoprogramy, které nám přiblížily život v lese, jak probíhá fotosyntéza nebo jaké jsou fáze rostlinky od semínka. Jako povinně volitelný předmět škola nabízí předmět Badatelské učení, které staví na aktivním přístupu žáků. Žáci po celý rok třídí odpad do sběrných nádob, aktivně se účastní sběru papíru, kaštanů a žaludů nebo plechovek, které organizuje žakovská samospráva. Na konci dubna tradičně celá škola oslavila Den Země v podobě stanovišť s ekologickou tematikou. Výsadbu v okolí školy finančně podpořila Obec a spolek Rodiče dětem. Žáci druhého stupně se navíc zúčastnili exkurze v nedaleké ČOV. Není nám lhostejný život bezbranných živočichů trpící v důsledku lidské činnosti, a tak jsme zachraňovali v době rozmnožování žabí jedince z nedalekého skateparku nebo vyháněli srny při jarním kosení louky. Každý rok 4. třída zasadí obilí a sleduje jeho růst v rámci projektu Od zrníčka ke chlebu. Následně jej sklídí, umele a upeče chleba. Na zbytku políčka si žáci 8. třídy vysadili dýně, které využijí v dalším školním roce.

Kromě políčka se žáci starají také o vyvýšené záhonky a bylinkovou zahrádku, kterou navíc rozšířili o záhon trvalek.

Sblížit se více s přírodou, poznat její krásu ale i sílu se vydali žáci v rámci školních výletů, někteří si vyzkoušeli i přespání bez pevné střechy nad hlavou.

Tereza Schneiderová

f) Mediální výchova

Mediální výchova není samostatnou hodinou, ale propojuje znalosti z výchovy k občanství, českého jazyka a literatury, angličtiny a ruštiny, výtvarné výchovy, dějepisu, informatiky a výchov na 1. stupni. Mediální výchova je důležitým průřezovým tématem. Všechny 4 fáze výchovy probíhají kontinuálně od 1. do 9. ročníku.

Mluvení a naslouchání

Žáci pracují na osvojení základní dovednosti veřejně promluvit, mít vlastní, někdy odlišný názor. Snaží se neobávat vystoupit při diskusi a formulovat svou myšlenku. Rozvíjí schopnost vést rozhovor, rozumět a chápat formulaci druhých. Začínáme od 1. třídy a končíme 9. třídou veřejnou obhajobou "Absolventské práce". Téma si žáci individuálně vyberou. Písemně vytvoří daný text dle podmínek v určitém času a následně ho slovně obhajuje.

Čtení a psaní

Žáci jsou vedeni k porozumění čtenému textu a jeho významu. Cílem je schopnost analyzovat text, kriticky jej hodnotit a formulovat vlastní názory. V této oblasti je důležitá jazyková průprava, například v češtině formou recitačních soutěží a prezentací projektů v jednotlivých předmětech.

Práce s reklamou

Žáci už v raném věku se setkávají s reklamou. Postupně je potřeba uvědomit si jaký vliv a působení reklama ve společnosti má. Žáci se seznamují s různými formami reklam. Je důležité, aby porozuměli základním mechanismům, a aby se nestali obětí podbízivých reklamních technik, často podprahových. Žáci v rámci projektů sami tvoří reklamní bannery, plakáty, slogany a spoty reálných, námi organizovaných akcí a projektů. Sledují a hodnotí efektivitu jednotlivých forem.

Navazování vztahů a kontaktů s veřejností

Tato čtvrtá fáze je konečným cílem naší práce se žáky. Žáci jsou schopni zastupovat sami sebe, reprezentovat celou skupinu, případně školu. Cílem je, aby uplatňovali a respektovali dohodu celé skupiny a volili přiměřený způsob, jak formulovat své názory veřejně. Při plánování projektů, průběhu exkurzí a volbě strategických postupů uplatňujeme posloupnost. V 9. třídě žáci samostatně plánují program některých akcí, a moderují celoškolní programy a jiné akce.

Příkladem je rozloučení s devítkou, kde všechny třídy předvedly veřejně svůj program.

Martina Churavá

VI.9. FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI

a) Čtenářská gramotnost

V první třídě se zaměřujeme především na výuku správné techniky čtení. Už od prvních slov klademe důraz na čtení s porozuměním – projekt Učím se číst. Žáci např. rádi hrají hry, při kterých řeší hádanky, hledají, doplňují chybějící písmena a slova. Po čtení článků pak ve všech ročnících následuje tvořivá práce s textem např. odpovědi na otázky učitele i žáků, vyhledávání a doplňování slov, informací, popisů apod. V jednotlivých ročnících také žáci dle svých schopností prezentují před třídou své přečtené knížky. Knihy si žáci mohou půjčovat ve školní knihovně. Každá třída také odebírá časopis – Hvězdička (1. třída), Sluníčko (2. třída), Čtyřlístek (3. třída), Mateřídouška (4. třída), Junior (5. třída). V prosinci proběhla na 1. stupni recitační soutěž. Druháci žili celý rok animovanou pohádkou z Večerníčků. Přečetli mnoho ukázek z knih (Křemílek a Vochoomůrka, Maková panenka, Maxipes Fík, Bob a Bobek) Nejvíce je bavil Kocourek Modroočko. Společně přečetli celou knihu, ale zároveň poslouchali zpracování muzikálové i filmové z dílny Hermíny Týrlové. U třetáků proběhla společná četba knihy Největší přání. Žáci přečetli a odprezentovali 84 knih. Za každé pololetí vyplnil každý žák alespoň jednu čtenářskou kartu o vlastní přečtené knize. Proběhly i čtenářské dílny. V 5. třídě každý žák zpracoval čtyři čtenářské listy (knihy dle vlastního výběru), v hodinách čtení četli knihu Správná pětka. V knihovně vyhledávali v knihách informace k zadaným tématům. Tvořili různá mluvní cvičení a hry. Na prvním i druhém stupni proběhlo školní kolo recitační soutěže. Do okrskového kola postoupily: B. Vyskočilová, S. Másilková a A. Beranová. Do okresního kola se dostala B. Vyskočilová. Proběhla výuka v terénu (Olomouc – legendy). Došlo k propojení dějepisu a českého jazyka. Ti nejstarší tvořili čtenářský zápisník. Žáci si vybrali, jakým způsobem literární ukázkou zpracují. Zaměřili se i na práci s poezií. V hodinách literatury se snažíme pracovat tvořivě, rozvíjet u dětí fantazii a vybírat texty, které naše žáky osloví.

Jitka Chytilová

b) Přírodovědná gramotnost

Schopnost porozumět přírodním zákonitostem a své znalosti aplikovat do reálného života rozvíjí žáci v rámci hodin přírodovědy, fyziky, přírodopisu a chemie. Formou pozorování a pokusů žáci zkoumají přírodní procesy, formulují si otázky a hledají na ně odpovědi, vysvětlují pozorované jevy s využitím v běžném životě.

V rámci hodin přírodopisu žáci porovnávají vnitřní a vnější stavbu některých živočichů (zkouší si pitvat kapra a zkoumat jeho vnitřní orgány, pozorují chování žízály hnojní), vytváří si senný nálev a pozorují pod mikroskopem vodní prvky, zkoumají vlastní smysly a dokazují existenci slepé skvrny, modelují interaktivní napodobeniny lidských orgánů,

určují rostliny, horniny či živočichy dle určovacích klíčů, zařazují organismy do příslušných ekosystémů, zakládají herbář. Během výuky žáci běžně pracují s laboratorní technikou. V chemii pomocí míchání látek pozorují výsledky chemických reakcí. Ve fyzice zase různými metodami poznávají fyzikální zákonitosti – zapojují elektrické obvody, dokazují šíření zvuku pomocí mechanického vlnění aj.

Tereza Schneiderová

c) Matematická gramotnost

V hodinách matematiky rozvíjíme u dětí schopnost porozumět, rozvíjet a využívat matematiku v každodenním životě. Pomocí slovních úloh z praxe, logických úloh či rébusů rozvíjíme u žáků zájem o matematiku.

Důležitým prvkem rozvoje této gramotnosti je i účast v soutěžích s matematickým zaměřením. Velice oblíbená je soutěž v pišqworkách, které se účastní všichni žáci 2.stupně. Nejlepší řešitelé poté postoupili do okresního kola, kde poměřili své schopnosti s dalšími týmy ze škol ze šumberska. Od listopadu do března probíhá každý rok na prvním stupni matematická soutěž s názvem Logik. Tato soutěž sestává ze 3 sad úloh, které žáci řeší v rámci domácí přípravy. Nejlepší řešitelé pak poměří své schopnosti řešit matematické úlohy ve školním kole. Škola se také zapojila do mezinárodní soutěže Klokán, ve které byli žáci rozděleni podle věku do 4 kategorií: Cvrček (žáci 2.- 3. třídy), Klokánek (4. - 5. třída), Benjamín (žáci 6. - 7. třídy) a Kadet (žáci 8. - 9. třídy).

V prvním červnovém týdnu jsme se po roční pauze zúčastnili Konstruktérské akademie v Postřelmově. Programování, fyzikální a chemické zákony a matematika ovládly nejen pořadatele, ale hlavně děti. S nadšením plnily zadané úkoly a zábavnou formou se seznamovali s vědou. Jednou z částí byly i soutěže, které jsme se bohužel letos nezúčastnili, ale příští rok to určitě napravíme.

Tereza Schneiderová

d) Komunikace v cizích jazycích

Ve škole se vyučuje anglický jazyk od 2. ročníku a ruský jazyk od 8. ročníku. Na prvním stupni se kladě důraz především na slovní zásobu, která se rozvíjí pomocí kresleného slovníku a didaktických her. Děti se tak naučí zábavnou formou psát, vyslovovat a zvládnou základní konverzační fráze. Od 5. do 9. třídy se pak žáci učí gramatická pravidla, rozvíjejí a posilují své komunikační dovednosti v rámci různých témat a pracují se zajímavými anglickými texty. Učivo doplňujeme různými projekty, které podněcují spolupráci dětí a zároveň propojují různé oblasti vzdělávání. V letošním roce jsme v hodinách nejen angličtiny, ale i anglické konverzace využívali anglický časopis Ready, který dětem nabízí aktuální a zajímavá témata. Měli jsme tedy možnost u žáků zábavnou formou rozvíjet čtenářskou gramotnost a také tímto doplňkovým materiálem podpořit nadané žáky.

Ve druhé třídě se děti s angličtinou seznamovaly hravou formou, učily se vyslovovat anglická slovíčka a přiřazovaly k nim obrázky. Nesměly chybět ani jednoduché písničky, na které se děti vždy těšily. K prezentaci nových slov a jejich upevnění byly použity loutky hlavních postav. Třetí třída si výuku zpestřila projektem Letem světem, kdy žáci poznávali nové kultury a jazyky, dokonce i přepisovali pozdravy v různých jazycích. Prostřednictvím příběhů a her se seznámili také s tradicemi a významnými svátky (Halloween, Christmas, Easter). Čtvrtáci nakreslili a popsali plán svého vysněného města, zahráli si scénku u lékaře, navštívili vesmírnou školu a vytvořili si svůj rozvrh hodin a také zavítali do doby dinosaurů. Žáci šestého ročníku se seznámili s různými domácími pracemi, vyrobili si zvířecí pexeso, zkusili si vytvořit kaligram o surikatách v angličtině a na závěr školního roku si sbalili svůj kufr na dovolenou a popsali jeho obsah. Sedmáci a šestáci v anglické konverzaci tvořili haiku, rodokmen, učili se o kultuře Indonésie a Pákistánu. Dále vytvořili koláž k tématu My dream house a doprovodili ji textem. Angličtinu často propojovali s češtinou a výtvarnou výchovou. Osmáci hovořili o své budoucnosti, stali se na krátkou chvíli detektivy a také se zabývali rozdílným životem na vesnici a ve městě. Devátá třída hovořila o znečišťování životního prostředí a osvojila si slovní zásobu týkající se zdravotních obtíží. Žáci také vytvořili prezentaci s názvem City of my dreams, kde zúročili veškeré znalosti z oblasti jazyků, geografie, historie a informatiky. Rozvíjeli dokonce i svoji finanční gramotnost, tvořili rodinný a osobní rozpočet.

Do naší školy na jaře zavítala návštěva z Indonésie a Pákistánu v rámci projektu Happy bus. Po dobu šesti týdnů měli žáci možnost komunikovat v angličtině se studentkami Liz a Ayeshou. Dozvěděli se zajímavosti o obou zemích, hráli hry, ochutnali pákistánský čaj, batikovali a malovali hennou. Někteří zjistili, že se stydí mluvit, někteří mluvili rádi a překládali pro spolužáky.

Ruský jazyk se začíná vyučovat v osmé třídě a samozřejmě je kladen důraz na zvládnutí azbuky, slovní zásoby a počítání. Během dvou let žáci zvládnou v rámci svých možností pohovořit o své rodině, škole, volném čase či svátcích. Ukrajínští spolužáci asistují při výuce a pomáhají svým spolužákům.

Veronika Kršková

e) Finanční gramotnost

Finanční gramotnost je důležitou znalostí, kterou se zabývají už žáci od prvního ročníku. Zaměřujeme se zejména na prevenci. Jde nám o naplňování standardů finanční gramotnosti – peníze, hospodaření domácnosti, finanční produkty a práva spotřebitele. Snažíme se propojit teorii s praxí.

Na 1. stupni v hodinách matematiky, prvouky, angličtiny, pracovní a výtvarné výchovy a v třídních nebo celoškolních projektech se žáci učí používat peníze v běžných situacích. Realizují je formou hry a hraním rolí nebo při tvoření a reálných činnostech. Prvňáci pracují s korunami v jednoduchých slovních úlohách. Úlohy řeší pomocí

modelace. Druháci si spojili matematiku s angličtinou. S novou lekcí si vyrobili předměty, které použili na obchod. Pracovali s papírovými penězi. Tím propojili mezipředmětové AJ, M, VV. Třetíci pracovali s pirátskými korunami. Za vydělané peníze si poté kupovali v třídnických hodinách poukazy a odměny (např. Den bez DÚ, Předběhnutí fronty na oběd...) z Ceníku odměn. V hodinách také aktivně pracovali s papírovými mincemi podoby reálných peněz. Čtvrtá a pátá třída tvořily ceny svých výrobků, zohlednili náklady a tržní kritéria. Pátáci si už samostatně dokázali rozhodnout, kolik potřebují materiálu k výrobě, času a jaká bude celková cena.

Žáci 2. stupně teoreticky i prakticky využívají finanční gramotnost v hodinách matematiky, Ov, VKZ. Šestáci při nákupu zaokrouhlovali, sedmáci pracovali s procenty při slevách, případně počítali původní cenu. Osmáci a devátáci využívali procentového počtu při výpočtu úroku, jistiny, daně z úroku a rozlišili jednoduché a složené úrokování. Prakticky využívají znalostí finanční matematiky při plánování rozpočtu výletů a exkurzí.

Opět jsme ve celoškolním projektu, tentokrát ve Vánočním jarmarku, umožnili všem třídám získat svou aktivitou peníze na školní výlet. Každá třída s třídním učitelem podepsala smlouvu o půjčce určité částky peněz. Tyto zapůjčené peníze mohli použít pouze na materiál, který potřebovali na výrobu zboží. Podmínkou bylo, aby se na tom podílela celá třída jako tým. Na závěr si každá třída společně vypočítala cenu zboží, kde započítali náklady a svůj čas. Částku, kterou si půjčili, opět vrátili a zbytek peněz využili na svůj třídní výlet.

Martina Churavá

VI:10. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2024/2025 pracovala družina ve třech odděleních. V září bylo k celodenní docházce přihlášeno 55 žáků, během roku se počet zapsaných dětí mírně změnil. Kapacita školní družiny byla stanovena na 75 účastníků zájmového vzdělávání. V družině pracovala jedna vychovatelka na celý úvazek, další pedagogické pracovnice na 0,6 a 0,5 úvazek. Poplatek za školní družinu se dle pokynu zřizovatele nenavýšil. Výchovná a vzdělávací činnost probíhala ve školní družině dle ŠVP a podle vypracovaného ročního plánu. Každá vychovatelka měla svůj měsíční plán, který se tematicky shodoval s celoročním plánem a byl zaměřen na činnost jejich oddělení.

V září se děti seznámily s pravidly a provozem školní družiny. Přivítaly nové kamarády, vyráběly, malovaly, hrály seznamovací a stolní hry. Koncem měsíce se vydaly na večerní prohlídku pohádkového hradu Bouzov při svitu svíček zakončenou tvořivou podzimní dílnou.

Na podzim zavládla pohoda v jednotlivých odděleních ŠD. Děti pokračovaly v podzimním nápadníčku různých druhů činností. K svátku svatého Martina v družině tvořily tematické výkresy a pletly šály.

Vyrábění ve školní družině není jenom zábavou, ale i ukázkou toho, jak se k práci stavíme. Děti se o tom přesvědčily na vánočním jarmarku, kde úspěšně své výrobky prodávaly. Do prodeje se zapojilo i TyfloCentrum Šumperk, které svými výrobky podpořilo ŠD. Na oplátku děti upletly šály, které jim předaly. Adventní čas je pro děti tím nejkrásnějším obdobím. Čekání na Ježíška si krátily vyráběním dárků, poslechem koled a výzdobou jednotlivých oddělení. Poslední týden si zpestřily čajovým dýchánkem, ochutnávkou cukroví a rozdáváním dárků. Při vycházkách nedočkavě vyhlížely první sníh a radovaly se z každé vločky. Tři dny byla v prosinci otevřena Ježíškova dílna pro všechny šikovné děti ŠD, které svými výrobky pod stromečkem potěšily své rodiče, prarodiče, sourozence či kamarády.

Leden ve školní družině proběhl v duchu zimních radovánek na sněhu na místním kopci, v případně chladného a deštivého počasí jsme trávili čas v prostorách školní tělocvičny. Koncem měsíce zahráli čtvrtáci pro své diváky usměvavou pohádku „Čert a Káča“. Den svatého Valentýna využily děti k vytváření různobarevných srdíček, přání a drobných dárků.

Koncem února se pustily do tradičních masopustních příprav. Vyráběly originální masky a proměnily prostory družiny v kouzelný karnevalový svět. Začátkem března připravili ve školní tělocvičně žáci 9. třídy pro školní družinu zábavné odpoledne plné tance, soutěží a her. Nechybělo ani stylové občerstvení ze zabijačkových dobrot, tvarohových šátečků a koblíhů.

Děti vyráběly různé květiny, kterými udělaly radost pedagogům ke Dni učitelů, zaměstnancům obecního úřadu, našim občanům.

V Den otevřených dveří měli návštěvníci možnost zhlédnout nejen prostory naší školní družiny, ale i mimořádně pracně vytvořené výrobky z kartonového papíru v podobě anglického Big Benu, moderního Regiojetu, větrnou elektrárnu a Eiffelovu věž. Stavby postupně ve školní družině tvořil žák páté třídy Ondra.

Koncem března proběhla „Pyžamová párty“. Všichni se převlékli do pyžama a odpolední akce, na které samozřejmě nechyběli ani plyšáci, mohla začít. Děti se seznámily s historií Večerníčku. Na programu byla módní přehlídka, soutěže, tanec, kvízové otázky, skládání papírových čepic a překážková dráha. Bylo opravdu veselo.

Dubnové vystoupení šaška Vikyho bylo pro děti z naší školní družiny překvapením až do poslední chvíle. Užily si odpoledne formou tanečků, soutěží, her a dětské diskotéky v duchu známých pohádek.

Zahrát si na novináře a za pomoci kouzelných slovíček (zdravení, oslovení, vykání...), udělat rozhovor se spoluobčany Loučné a zažít příjemné odpoledne, si vyzkoušely děti ze školní družiny. Překonání trému pro ně nebylo nic jednoduchého, ale zvládly to s úsměvem. Týden před velikonočními svátky do školní družiny opět zavítala paní malířka Naďa a ukázala dětem různé techniky zdobení vajíček. Na závěr měsíce jsme s dětmi prošli různými aktivitami s čarodějnickou tematikou.

V květnu jsme připravovali dárky a přáníčka ke Dni matek. Do školní družiny zavítaly pracovnice TyfloCentra Šumperk, které dětem představily různé hmatové hry a aktivity. Třetí oddělení pravidelně navštěvovaly stážistky z Pakistánu a Indonésie, které svým pobytem obohatily odpolední program dětí. Žáci čtvrté a páté třídy nacvičovali pohádku „O perníkové chaloupce“, později pak i divadelní představení „Dva tovaryši“. Trénovali texty, připravovali kulisy a kostýmy. Hráli pro malé i velké diváky. Přivítali jsme praktikantku Vendulu ze Střední školy sociální péče a služeb v Zábřehu.

V červnu bylo pro děti připraveno sportovní odpoledne ke Dni dětí. Koncem měsíce proběhla v družině talentová show. Hodně času jsme trávili venku na dětském hřišti, na hřišti za školou i hrami a pobytem před budovou školy. Učili jsme se sportovní hru minigolf v prostorách minigolfového hřiště.

Na semináři „Pedagogických pracovníků ŠD a ŠK“ ve Vile Doris jsme úspěšně prezentovali naši školní družinu. Spolupracovali jsme se zřizovatelem školy při pořádání různých akcí, taktéž s pedagogy naší školy, zejména pak s třídními učiteli. Letos jsme navrhli dětem mnoho pochval za reprezentaci školní družiny a za aktivní práci. Navštívily nás opět zajímavé osobnosti, které měly dětem co nabídnout. Atmosféru pozitivně ovlivnilo divadlo hrané žáky školní družiny, kde všichni podali úžasné výkony. Herci se učili pracovat v týmu, spolupracovat a vyjadřovat emoce. Mohli si vyzkoušet různé charaktery, byl to skvělý způsob, jak se zbavit ostychu a trémy.

Finančně nás podporoval spolek Rodiče dětem. Zpracovávali jsme pravidelně měsíční hodnocení pro vedení školy, psali příspěvky do Loučenských ozvěn a na školní web.

Akce školní družiny ve školním roce 2024/2025

říjen	– Večerní prohlídka hradu Bouzov s tvořivou dílnou
prosinec	– Vánoční jarmark v prostorách školy – Ježíškova dílna pod záštitou obce
březen	– Den otevřených dveří – Masopustní diskotéka v prostorách školní tělocvičny – Pyžamová párty
duben	– Kytička pro radost ke Dni učitelů, pro zaměstnance obecního úřadu a místní občany – Aprílový den, den plný radosti a smíchu – Velikonoční zdobení kraslic s hostem ŠD v jednotlivých odděleních
květen	– Zažij svět nevidomých a slabozrakých, společně strávený den s klienty TyfloCentra Šumperk doprovázený společnými aktivitami – Divadlo ŠD Perníková chaloupka – Jazykový projekt Happy Bus
červen	– Den dětí, sportovní odpoledne s překvapením – Divadelní představení školní družiny Dva tovaryši – Talentmánie, soutěž v dovednostech v libovolných disciplínách – Minigolf

Simona Krahulová

VII. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Na škole pracuje školní metodik prevence rizikového chování, který každoročně vypracovává Preventivní programy školy, a je k dispozici rodičům i veřejnosti na webových stránkách školy. Dále metodik úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a s vedením školy v rámci zajištění prevence rizikového chování. Jeho úkolem je mapování situace ve škole, nabízení pomoci při řešení rizikových problémů, ve složitějších situacích metodik prevence odkazuje zúčastněné strany na pomoc odborníků. ŠMP také sleduje aktuální dění a účastní se pravidelných setkávání metodiků. Nové informace jsou kolegům předávány na poradách, případně vyvěšovány na nástěnku. ŠMP je členem výchovné komise a bývá přítomen při jednáních s žáky i jejich rodiči. Prvním článkem při řešení rizikového chování jsou třídní učitelé, kteří aktivně pracují se třídami ve svých třídnických hodinách. Při výskytu jakéhokoliv problému kontaktují rodiče a sjednávají si s nimi schůzku. Pokud cítí potřebu, mohou se obrátit pro pomoc na výchovnou poradkyni a školního metodika. Děti se se svými problémy mohou na tyto osoby obrátit také, nebo se anonymně svěřit ve schránce důvěry.

V návaznosti na učební osnovy a školní vzdělávací program zařazovali učitelé ve svých hodinách (dle ročníků) tematické bloky z prevence rizikového chování zabývající se vztahy k sobě i k druhým, agresí, násilím, násilím v rodině, sexuálním obtěžováním, zneužíváním, šikanou, kyberšikanou, tolerancí, záškoláctvím, rizikovým chováním v dopravě, rizikovými sporty, přenosnými chorobami, závislostním chováním, užíváním návykových látek, netolismem, gamblingem, poruchami příjmu potravy, sexuálním rizikovým chováním, antisemitismem a negativním působením sekt.

Během školního roku posilujeme povědomí o rizikovém chování také přednáškami a besedami. Diskutovaná témata byla přenesena do třídnických hodin, případně do hodin OV na 2. stupni. Nadále posilujeme dobré vztahy mezi žáky především při společných akcích a zdůrazňujeme rodičům důležitost zájmových činností i aktivní kontrolu toho, co dítě dělá ve volném čase.

Ve školním roce jsme nejčastěji řešili vysokou absenci některých žáků, která se dá označit jako latentní. Zde narážíme při řešení těchto situací na neochotu rodičů spolupracovat se školou. I nadále se objevují pozdní příchody do školy a neplnění školních povinností. Výjimečně se objevilo nepovolené použití mobilního telefonu.

Převážnou většinu projevů rizikového chování se daří zvládat na půdě školy. Třídní učitelé, výchovná poradkyně i ŠMP pracovali velmi intenzivně na adaptaci žáků na školní prostředí, zmírnění projevů rizikového chování, mapování vztahů v jednotlivých třídách a spolupráci se zákonnými zástupci.

Mgr. Ludmila Mikesková

VIII. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Jméno:	Název akce (časová dotace)
Jana Hezká	Asistent pedagoga prakticky (2 hod.) Seminář pedagogických pracovníků ŠD a ŠK (3,5 hod.) Vědomé skupinové hry a aktivity pro děti (2 hod.)
Šárka Charvátová	Výtvarka nás baví (1 hod.) Význam pohádek pro děti předškolního a mladšího školního věku (4 hod.)
Martina Churavá	Kurz formativního hodnocení Dvouúrovňové kurikulum a nové RVP – jaké výhody a výzvy tento koncept přináší Rozvoj základních gramotností na 1. stupni Zásadní změny RVP ZV – Příležitosti, které nový koncept přináší
Jitka Chytilová	Kurz formativního hodnocení
Magda Komárková	56 hod – Kurz točení na hrnčířském kruhu 1 Kurz formativního hodnocení
Milena Kosnarová	Kurz formativního hodnocení Bezpečné prostředí a přátelské klima ve škole (8h) Sebereflexe a jak na ni (3h)
Simona Krahulová	Seminář pedagogických pracovníků ŠD a ŠK (3,5 hod.)
Petr Kršek	Kurz formativního hodnocení
Veronika Kršková	Čtenářské dílny (8h) Kurz formativního hodnocení
Petr Lukáš	Kurz formativního hodnocení Ředitelská akademie Ředitelská skupina Principy nového RVP
Věra Lukášová	Kurz formativního hodnocení Kurz praktické metodiky pro zábavnou a efektivní výuku angličtiny v 1. a 2. ročníku (3 webináře)

Ludmila Mikesková	Kurz formativního hodnocení Bezpečné prostředí a přátelské klima ve škole (8h)
Adéla Nosálová	Kurz formativního hodnocení Kurz praktické metodiky pro zábavnou a efektivní výuku angličtiny v 1. a 2. ročníku (3 webináře)
Tereza Schneiderová	Zástupce ředitele školy (12h)
Hana Svatoňová	Kurz formativního hodnocení
Božena Trombly	Kurz formativního hodnocení, Čtenářské dílny (8 h) Kompetence s nadhledem (12.– 23.2) 8 hodin Jak na diferenciaci ve výuce (1h) Jak na slovní hodnocení (1 h) Jak využít asistenta pedagoga ve třídě (1 h) AI pro učitele jazyků (1 h) Jak identifikovat ohrožené dítě (1.5 hod)
Hana Turková	Kurz formativního hodnocení

IX. ŠKOLNÍ AKTIVITY

IX.1. AKTIVITY ŠKOLY

Typ aktivity	Zúčastněné třídy	Zúčastněných žáků	Poznámka
Kurzy			
Záhady vesmíru	1., 9.	30	GO, OSV
Turistický	5.	10	
Plavecký	MŠ, 2., 3.	MŠ + 31	
Lyžařský	MŠ, 1., 4., 6., 7.	MŠ + 58	
Cyklokurz	8.	6	
Vodácký	9.	15	
Soutěže			
Přespolní běh – školní kolo	1. - 9.	97	
Přespolní běh – okrskové kolo	6. - 9.	31	
Přespolní běh – okresní kolo	6. - 7.	6	dívky

Atletický víceboj – školní kolo	6. - 9.	47	
Florbal – okrskové kolo	6. - 7.	10	
Florbal - okrskové kolo	8. - 9.	9	
Florbal - Čeps Cup	3. - 5.	7	
Novoroční běh do schodů	1. - 9.	98	
Vytrvalostní člunkový běh	6. - 9.	49	
Velikonoční zajíc – soutěž ve skoku vysokém	4. - 9.	30	
Švihadlový princ/princezna – soutěž ve skoku přes švihadlo	1. - 5.	66	
Pohár rozhlasu – okresní kolo	6. - 7.	8	
Logik	2. - 5.	40	
Rozumbrada	2. - 5.	38	
Recitační soutěž	1. - 5.	24	1. kategorie: 1. F. Trombly, 2. J. Mullerová, 3. M. Fišnar 2. 2. kategorie: 1. A. Nováková, 2. V. Přichystalová, 3. K. Zálešáková 3. kategorie: 1. A. Jůvová, 2. A. Mullerová, 3. V. Pelnářová
Recitační soutěž – školní kolo	6. - 9.	17	1. kategorie: 1.místo - Másilková S., 2. místo: Beranová A., 3. místo: Hrubá A. 2. kategorie: 1. místo: Vyskočilová B., 2. místo: Martinčíková P., 3. místo: Drdlíková A.
Recitační soutěž – okrskové kolo	6. - 9.	3	B. Vyskočilová, S. Másilková, A. Beranová
Recitační soutěž – okresní kolo	9.	1	B. Vyskočilová
Olympiáda z českého jazyka – školní kolo	8. - 9.	6	1. místo: B. Vyskočilová, 2. místo: K. Kopicová, 3. místo: P. Martinčíková
Olympiáda z českého jazyka - okresní kolo	9.	1	B. Vyskočilová
Olympiáda z dějepisu	8.,9.	16	1. místo: K. Kopicová
Pišqworky – okres	6. - 9.	12	
Matematický klokan	2.-9.	všichni	

Projekty, akce (včetně Šablon II)	Třídy	Počet	Předměty
Od zrna ke chlebu 3	5.	11	napříč předměty
Od zrna ke chlebu 4	4.	16	napříč předměty
S respektem	8.	12	OSV
Happy Bus	1.– 9.	158	AJ
Výtvarka za pár kaček	1.,4.,6. – 9.	112	VV
Dýně	8.	12	OSV
Čarodějnice	9.	10	OSV
Lovecké chaty – Rudolfka	8.	10	OSV
Vyhánění srn před sečením	9.	12	OSV
Vánoční Olomouc	5.	11	OSV
JUMP ACADEMY OLOMOUC	5.	11	OSV
Učím se číst	1.	14	JČ, ČG
Zimní vesnička	1.	14	Vv, Pv, Prv
Galaxie Zlín	1., 2., 3.	40	OSV
Kocour v botách	1., 2., 3.	41	Divadlo Šumperk
Lovci mamutů	4.	16	Divadlo Šumperk
Malý princ	5., 6., 7.	57	Divadlo Šumperk
Maryša	8.,9.	50	Divadlo Šumperk
Litovelským Pomoravím	9.	15	OSV
Praha historická, rozhlasová, Praha divadelní	9.	16	D, Vko, ČJ
Konstruktérská akademie	6., 7.	32	F, Př, Inf
Národní divadlo	8.	12	D, ČJ, Vko
Férová snídane	1.-9.	152	OSV
Na Praděd	9.	14	Př, Z
Sobotín - geol.exkurze	9.	15	Př, Z
80 let od konce 2. sv.v. - Králíky	6. - 9.	64	D, Vko
Den Země	1.- 9.	152	Př, Vko, PV
Učíme se navzájem	1.-9.	153	OSV
Masopust – diskotéka pro ŠD	9.+ ŠD	56	OSV

Mladoňov – ekoprogram	1.-9.	158	Př, Vko, první pomoc
Jarmark	1.-9.	158	OSV
Sklárny Rapotín-exkurze	6.-9.	64	
Za včelami do Velkých Losin	6.	16	Př
Výlet Beskydy	6.+7.	32	Z, Př, D
Koncerty			Klu I.– IV., Lou V.– IX., TpT 13–999
Loučenská vločka	Klu, Lou, TpT	87	DK Skleník Loučná nad Desnou 28.–29.11.
Advent v Maršíkově	TpT	28	Kostel Sv. Michaela Maršíkov 14.12.
Advent v Sudkově	TpT	28	Kostel ČCE Sudkov 15.12.
Koncert doma	Klu, Lou, TpT	104	KD Skleník Loučná nad Desnou 20.12.
Tříkrálový koncert v Malíně	Lou	20	Kostel Narození Panny Marie Nový Malín 12.01.
Vítání občanů	Lou	22	KD Skleník Loučná nad Desnou 29.03.
Jarní zpívání	MŠ, Klu, Lou	76	KD Skleník Loučná nad Desnou 20.05.
Noc kostelů	TpT	22	Kostel Cyrila a Metoděje Loučná 23.05.
Zlatá lyra	Klu, Lou	49	Klášteřínský kostel Šumperk 24.05.
Nahrávání mantry	Lou	23	Hudebna Loučná nad Desnou 13.06.
Koncert s kamarády (Canto)	TpT	30	Tančírna Loučná nad Desnou 22.06.
Loučení s prázdninami	TpT	25	Knihovna TGM Šumperk, 28.08.

IX.2. DĚTSKÉ SBOROVÉ STUDIO

Dětské sborové studio Loučňáček zřízené při naší škole zastřešuje činnost tří pěveckých sborů. Nazývají se Klubíčko (přípravka), Loučňáček (hlavní školní sbor) a TapTýda (smíšený sbor). Spolupracujeme také s dětmi z naší MŠ a moc rádi je vítáme na společných koncertech. Ačkoliv jsme školní sbor, účast dětí je zcela dobrovolná, mohou začít, ale také skončit, kdykoliv během školního roku. Jednotlivé sbory vedou Věra Lukášová, Hana Svatoňová a Petr Lukáš, nedílnou součástí týmu je také organizační pracovnice Jana Jurečková. Nejdeme tradiční sborovou cestou, náš repertoár je velmi rozmanitý, v muzice nehledáme příležitost k porovnávání výkonů, ale raději objevujeme její krásy a bavíme se nejrůznějšími interpretacemi skladeb a písní.

Ve všech odděleních dbáme o dobré základy pěvecké techniky. Klubíčka letos pracovala na choreografiích a jednoduchých doprovodech. Loučňata se zabývala především co nejpřesnější intonací, různými formami vícehlasu a vícenástrojovými doprovody. TapTýdáci zpevňovali dechovou oporu a pečlivě artikulovali.

Během roku se nám vylouplo několik velmi schopných instrumentalistů, kteří navíc mají velký cit pro souhru. To nám dalo možnost upravit cyklus písní z CD Advent od Petra Ulrycha, kterým Loučňáček potěšil publikum na vánočních koncertech. S přicházejícím jarem jsme se poprvé pustili s Loučňáčkem a TapTýdou do interpretace vlastní tvorby a vznikla píseň Jeseníkům. Na podzim ji budeme nahrávat.

Rok byl nabitý prací, tvořením, hraním a zpíváním. Je velkým svátkem pozorovat to zaujetí a nasazení, když děcka z několika černých puntíků udělají hudbu, ve které zůstane otisk každého z nich. Věřím, že budeme mít další příležitosti potěšit vás. Těšíme se na koncertech.

Petr Lukáš

IX.3. ŠKOLNÍ KNIHOVNA

V letošním školním roce byla školní knihovna otevřena pravidelně pro žáky každé úterý o velké přestávce. Knihy si půjčovali především žáci 1. stupně. Jinak se knihy využívaly ve třídách ve vyučování a ve školní družině. Knihovna byla průběžně doplňována novými knihami, letos zejména z oblasti poezie.

Jitka Chytilová

IX.4. ŠKOLNÍ ŽÁKOVSKÁ SAMOSPRÁVA

Zástupci tříd 2.stupně i nadále pokračovali v organizování pravidelných soutěží, kterých se mohli zúčastnit všichni žáci 2.stupně a soutěžit tak o nejvíce aktivní třídu. Také pořádala charitativní sbírky Vánoční hvězdu, Bílou pastelku či Květinový den – liga proti rakovině, společně sbírali kaštiny a žaludy, které byly následně předány lesníkům jako krmivo pro zvířata v zimním období, pořádali podzimní sběr papíru nebo hliníkových obalů od nápojů. Na konci roku jeli načerpat inspiraci a odprezentovat svoji práci do Prahy na celostátní setkání studentských parlamentů.

Tereza Schneiderová

IX.5. PEDAGOGICKÁ A ODBORNÁ PRAXE

- Vendula Kubíčková, studentka Střední školy sociální péče a služeb v Zábřehu, 19.– 30.05.2025
 - Seznámení s ekonomikou provozu školy a činnostmi AP a vychovatelů ŠD
 - Garant Alena Jůvová
- Klára Martinčíková, studentka VOŠ a SPŠ Šumperk, grafika a design, 19.– 30.05.2025
 - Výzdoba chodby u tělocvičny malbou ve spolupráci se žákyněmi naší školy
 - Garant Magda Komárková
- Matěj Martinčík, student VOŠ a SPŠ Šumperk, IT, 19.– 30.05.2025
 - Údržba a nastavení sítě, nastavování zařízení, drobné úpravy a monitorování chodu
 - Garant René Matějka

Petr Lukáš

X. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Ve školním roce inspekční činnost v ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou neproběhla.

Petr Lukáš

XI. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 2024

Náklady a výnosy v roce 2024 (v tis. Kč).

Název účtu	Účet	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	0	0
Výnosy z prodeje služeb	602	1453	1372
Výnosy z pronájmu	603	32	84
Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	173	0
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	642	0	0
Výnosy z prodeje materiálů	644	81	0
Zúčtování fondů - čerpání	648	195	0
Jiné ostatní výnosy	649	166	0
Úroky	662	0	0
Výnosy z územních rozpočtů a transfery	672	24 010	0
Výnosy celkem	----	26 110	1 456
Spotřeba materiálů	501	1 906	791
Spotřeba energie	502	1 053	91
Opravy a udržování	511	226	19
Cestovné	512	26	0
Náklady na reprezentaci	513	4	0
Ostatní služby	518	1 288	20
Mzdové náklady	521	14 552	294
Zákonné sociální pojištění	524	4 786	90
Jiné sociální pojištění	525	59	1
Zákonné sociální náklady	527	170	4
Jiné daně a poplatky	538	14	0
Ostatní pokuty a penále	542	0	0

Prodaný materiál – pracovní sešity	544	79	0
Jiné ostatní náklady	549	245	99
Odpisy NIM a HIM	551	63	12
Náklady z odepsaných pohledávek	557	0	0
Náklady z DDHM	558	616	0
Kurzové ztráty	563	0	0
Náklady celkem	----	25 087	1 421
Výsledek hospodaření	----	1 023	35

Z toho: v tis. Kč	Rozpočet 2024 (stav po úpravách)	Stav k 31.12.2024
Ukazatele stanovené krajským úřadem MŠMT		
Platy	14 221	14 221
Ostatní osobní náklady-doučování	0	0
ONIV včetně odvodů ZP, SP, FKSP	5 176	5 176
Přímé náklady na vzdělání celkem	19 397	19 397

Finanční a peněžní fondy v tis. Kč	Stav k 1. 1. 2024	Stav k 31.12.2024
Stav fondu reprodukce – investiční fond – úč.416	200	272
Stav rezer.fondu z výsledku hospodaření – úč.413	523	616
Stav rezer. fondu z ost. titulů-fondy EU – úč.414	786	17
Stav fondu kulturních a sociálních potřeb – úč. 412	420	396
Stav fondu odměn – úč. 411	60	60
Fondy celkem	1 989	1361

Rozpis tvorby a čerpání fondů

Fond investic úč. 416

- tvorba zdrojů - odpisy	+ 72 tis. Kč
- převod z RF do fondu investic	+ 0 tis. Kč
- čerpání fondu - pořízení DNM	+ 0 tis. Kč
- převod fondu na zřizovatele	+ 0 tis. Kč

Rezervní fond ze zlepš.výsledku hospod. úč. 413

- tvorba -výsledek hospodaření 2024	+ 93 tis. Kč
- převod do fondu investic	+ 0 tis. Kč

Rezervní fond z ostatních titulů úč. 414

- přijaté dary v období roku 2024	+ 45 tis. Kč
- čerpání darů ve stejném období	- 45 tis. Kč
- převod prostředků z EU do RF	+ 785 tis. Kč
- čerpání EÚ fondů	- 768 tis. Kč

Fond kulturních a sociálních potřeb úč. 412

- tvorba zdrojů 1%	+ 145 tis. Kč
- čerpání FKSP	- 169 tis. Kč

Kontroly hospodaření provedené jinými kontrolními nebo inspekčními orgány

-

Kontroly hospodaření provedené zřizovatelem:

1. Společnost AUDIT TEAM, s.r.o., Jeremenkova 1211/40b, 779 00 Olomouc, IČ: 29453411, provedla kontrolu hospodaření školy jako přizvaná osoba. Zadavatelem je Obec Loučná nad Desnou. Zahájení kontroly 19.11.2024 ukončení kontroly 11.04.2025. Předmětem kontroly bylo hospodaření školy dle zákona č. 250/200 Sb., o rozpočtových pravidlech a zákona 320/2001 Sb., o finanční kontrole. Kontrolované období 1–12/2024.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola v roce 2022 získala účelovou dotaci v celkové výši 1 233 100,- Kč z Operačního programu Jan Amos Komenský, reg.číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_002/0002330 s názvem projektu „Cesta ke kvalitnímu vzdělávání v ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou“ Doba trvání projektu 9/2022-8/2024. K 31.08.2024 škola z tohoto projektu vyčerpala prostředky ve výši 768 287,06 Kč. Závěrečná zpráva byla schválena dne 20.11.2024

Alena Jůvová

XII. ZÁVĚR

Posledních pět let před nás vždy postavilo nějakou výraznou výzvu. Vždycky jsme obstáli a mnoho neobvyklých situací zvládli se ctí. Byť ani školní 2024/2025 nebyl jednoduchý, budme rádi, že jsme mohli řešit hlavně věci související s pedagogickými činnostmi a nastavením naší školy do budoucna. Dokončili jsme mapování školy s Eduzměnou, společně jsme vyhodnotili výsledky a sestavili tzv. Edukartu školy a Plán dalšího rozvoje. Celý rok jsme pracovali na principech formativního hodnocení. V červnu jsme vytvořili dokument Vize školy. To vše souvisí s přípravami na tvorbu našeho ŠVP podle nových pravidel.

Proběhlo velké množství rozmanitých aktivit s dětmi, o kterých jste se dočetli v předchozích odstavcích a kapitolách. Nebáli jsme se využívat rozmanitých forem práce, snažili jsme se ke vzdělávání využívat třídu, blízké okolí i cílené výjezdy. Na zhruba měsíc jsme přivítali zahraniční lektorky, proběhlo mnoho projektů, poměrně často se spalo ve škole, nezapomínali jsme ani na práci ve třídách a v lavicích.

Snad vám předcházející stránky poskytly dostatek informací o tom, jak žije naše škola. Pokud chcete vědět ještě více, přijďte se k nám podívat. Rádi vás přivítáme.

Mgr. Petr Lukáš