



Základní škola a Mateřská škola Loučná nad Desnou

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2022/2023

Číslo jednací: ZsLou/2023/100
Projednáno pedagogickou radou 28.08.2023
Projednáno Školskou radou 30.08.2023

Zpracoval: Mgr. Petr Lukáš

OBSAH

I.	Základní údaje	...	...	...	...	...	...	...	...	3
II.	Přehled oborů vzdělání	...	...	...	...	...	...	...	...	4
	II.1.	Obor vzdělání	...	...	...	...	...	4		
	II.2.	Učební plán	...	...	...	...	...	5		
	II.3.	Zájmové útvary	...	...	...	...	...	5		
III.	Personální zabezpečení činnosti školy	...	...	...	...	...	...	...	...	6
	III.1.	Pracovníci školy	...	...	...	...	...	6		
	III.2.	Pedagogičtí pracovníci	...	...	...	...	...	6		
	III.3.	Provozní pracovníci	...	...	...	...	...	6		
	III.4.	Pracovníci školní jídelny	...	...	...	...	...	7		
IV.	Přijímací řízení	...	...	...	...	...	...	...	...	7
	IV.1.	Zápis do I. třídy	...	...	...	...	...	7		
	IV.2.	Přijímací řízení odcházejících žáků	...	...	...	...	...	7		
V.	Stručné hodnocení naplňování cílů ŠVP	...	...	...	...	...	...	...	...	8
VI.	Výsledky výchovy a vzdělávání	...	...	...	...	...	...	...	...	8
	VI.1.	Přehled prospěchu podle tříd	...	...	...	...	...	8		
	VI.2.	Přehled výchovných opatření podle tříd	...	...	...	...	...	9		
	VI.3.	Přehled absence	...	...	...	...	...	10		
	VI.4.	Integrace žáků se SVP učení a chování	...	...	...	...	...	10		
	VI.5.	Individuální vzdělávání	...	...	...	...	...	11		
	VI.6.	Evaluační nástroje	...	...	...	...	...	11		
	VI.7.	Vzdělávací programy	...	...	...	...	...	11		
	VI.8.	Průřezová témata ŠVP	...	...	...	...	...	12		
	VI.9.	Funkční gramotnosti	...	...	...	...	...	14		
	VI.10.	Školní družina	...	...	...	...	...	16		
VII.	Prevence rizikového chování	...	...	...	...	...	...	...	...	17
VIII.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	...	...	...	...	...	...	...	...	18
IX.	Školní aktivity	...	...	...	...	...	...	...	...	19
	IX.1.	Aktivity školy	...	...	...	...	...	19		
	IX.2.	Dětské sborové studio	...	...	...	...	...	23		
	IX.3.	Školní knihovna	...	...	...	...	...	24		
	IX.4.	Školní žákovská samospráva	...	...	...	...	...	24		
	IX.5.	Pedagogická praxe	...	...	...	...	...	24		
X.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	...	...	...	...	...	...	...	...	24
XI.	Základní údaje o hospodaření školy	...	...	...	...	...	...	...	...	25
XII.	Závěr	...	...	...	...	...	...	...	...	26

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE-

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Loučná nad Desnou, příspěvková organizace		
Sídlo školy:	Loučná nad Desnou 58, 788 11		
Zařazení do sítě škol:	19. 3. 1996		
IZO ředitelství:	600 148 521		
Ředitel školy:	Mgr. Petr Lukáš		
Telefon:	583 550 126, 605 413 408		
E-mail:	kancelar@zsloucnaand.cz		
www:	www.zsloucnaand.cz		
Právní forma:	příspěvková organizace (01.01.1995)		
IČ:	60341661		
DIČ:	CZ 60341661		
Zřizovatel školy:	Obec Loučná nad Desnou Loučná nad Desnou 57, 788 11		
Součásti školy:	Základní škola	IZO: Kapacita:	102 832 978 270 žáků
	Mateřská škola	IZO: Kapacita:	181 040 972 90 dětí
	Školní jídelna	IZO: Kapacita:	108 014 282 590 stravovaných
	Školní družina	IZO: Kapacita:	120 300 648 75 žáků
Školská rada:	vznik předseda počet členů	7. 12. 2005 Mgr. Hana Svatoňová 9	

II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

II.1. OBOR VZDĚLÁNÍ:

79-01-C/001 Základní škola:

Obor vzdělání	79-01-C Základní vzdělání
Studium	denní
Délka studia	9 let

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	CHLAPCI	DÍVKY	CELKEM	PRŮMĚRNÁ NAPLNĚNOST
I.	8 [1]	11 [0]	19 [1]	-
II.	7 [0]	8 [0]	15 [0]	-
III.	6 [2]	4 [3]	10 [5]	-
IV.	7 [0]	11 [0]	18 [0]	-
V.	3 [4]	10 [0]	13 [4]	-
I. stupeň	31 [7]	44 [3]	75 [10]	15,00 [2,00]
VI.	5 [0]	6 [0]	11 [0]	-
VII.	5 [3]	11 [5]	16 [8]	-
VIII.	9 [2]	10 [2]	19 [4]	-
IX.	9 [3]	9 [2]	18 [5]	-
II. stupeň	38 [8]	47 [9]	85 [17]	21,25 [4,25]
CELKEM	59 [15]	80 [12]	139 [27]	15,44 [3,00]

Provoz školy: 7.30 hod – 15.00 hod x ... žáci vzdělávání běžně ve třídách
 [x] ... žáci vzdělávání dle §41 školského zákona

ŠKOLNÍ DRUŽINA	POČET ŽÁKŮ
1. oddělení	17
2. oddělení	22
3. oddělení	20
CELKEM	59

Provoz školní družiny: 6.00 – 7.30 hod a 11.25 – 16.00 hod

ŠKOLNÍ JÍDELNA	ŽÁCI	ZAMĚŠTNANCI	STRÁVNÍCI CIZÍ	STRÁVNÍKŮ CELKEM
Základní škola	116	22	71	209

Provoz školní jídelny: 6.00 hod - 14.30 hod

II.2. UČEBNÍ PLÁN

Od labyrintu školy k ráji života - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 282/07

PŘEDMĚT	ROČNÍK								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	9	9	8	8	5	4	4	5
Anglický jazyk	-	1	3	4	4	3	3	3	3
Ruský jazyk	-	-	-	-	-	-	-	3	3
Matematika	4	5	5	5	4	5	5	4	4
Informatika	-	-	-	-	1	1	1	-	-
Prvouka	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Přírodověda	-	-	-	1,5	1,5	-	-	-	-
Vlastivěda	-	-	-	1,5	1,5	-	-	-	-
Dějepis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Občanská výchova	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Fyzika	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Chemie	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Přírodopis	-	-	-	-	-	2	2	2	1
Zeměpis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	-
Mediální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Volitelné předměty	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	31	31

II.3. ZÁJMOVÉ ÚTVARY

Název kroužku	Třída	Vedoucí kroužku
Florbal – mladší	I.– V.	Petr Kršek
Florbal – starší	VI.– IX.	Petr Kršek
Chovatelský kroužek	I. - V.	Tereza Menšíková, Magda Sittová
Jóga pro děti	I.– IV.	Jitka Čulíková, Naďa Šoborová
Kroužek robotiky	VI.– VII.	René Matějka
Dětské sborové studio Loučňáček MŠ(15), Klubičko(38), Loučňáček(27), TapTýda(34)	I.– IX.	Petra Martinčíková, Věra Lukášová, Hana Svatoňová, Petr Lukáš
Paličkování	III.– IX.	Hana Svatoňová
Míčové hry	II.– V.	Naďa Šoborová
Práce se dřevem	I.– IX.	Marcel Minář

III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

III.1. PRACOVNÍCI ŠKOLY

PRACOVNÍCI ŠKOLY	FYZICKÝ STAV	PŘEPOČTENÝ STAV
UČITELÉ ZŠ	14	13,67
VYCHOVATELKY	3	2,00
ASISTENTI PEDAGOGA	5	2,50
ŠKOLNÍ ASISTENTI	1	0,50
PROVOZNÍ PRACOVNÍCI	7	4,25
PRACOVNÍCI ŠKOLNÍ JÍDELNY	3	3,80
CELKEM	33	26,72

III.2. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

JMÉNO	ZAŘAZENÍ
Mgr. Bučková Anita	třídní učitelka
Mgr. Čulíková Jitka	zástupkyně ředitele
Hezká Jana	vychovatelka, asistentka pedagoga
Charvátová Šárka	vychovatelka
Mgr. Chytilová Jitka	třídní učitelka
Mgr. Komárková Magda	třídní učitelka
Bc. Krahulová Simona	vychovatelka
Mgr. Kršek Petr	třídní učitel
Mgr. Kršková Veronika	koordinátorka IV41, učitelka
Mgr. Lukáš Petr	ředitel školy
Mgr. Lukášová Věra	třídní učitelka
Matějková Olga	asistentka pedagoga
Mgr. Mikesková Ludmila	třídní učitelka
Mgr. Nosálová Adéla	třídní učitelka
Mgr. Nováček) Robert	učitel
Mgr. Plosová Jana	učitelka
Rohelová Tereza	asistentka pedagoga
Ing. Rudolfová Milena	výchovná poradkyně, třídní učitelka
Mgr. Svatoňová Hana	třídní učitelka
Ing. Šoborová Naděžda	asistentka pedagoga
Zálešáková Kateřina	asistentka pedagoga

III.3. PROVOZNÍ PRACOVNÍCI

JMÉNO	ZAŘAZENÍ
Dofková Zdeňka	uklízečka
Dostálková Dita	uklízečka
Haluza Ondřej Joseph	správce IKT do 30.11.2022
Matějka René	Správce IKT od 05.04.2023
Charvátová Šárka	školní asistent
Jůvová Alena	ekonomka
Niče Lubomír	školník, topič
Pavloňová Anna	uklízečka

III.4. PRACOVNÍCI ŠKOLNÍ JÍDELNY:

JMÉNO	ZAŘAZENÍ
Bartalová Hana	vedoucí ŠJ do 14.04.2023
Machalová Kateřina	vedoucí ŠJ do 24.04.2023
Korbelová Petra	kuchařka
Pekárková Lucie	kuchařka

DPČ

Bartalová Hana, Plch Jiří

Zástupy

IV. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

IV.1. ZÁPIS DO I. TŘÍDY (Lu)

Zapsáno žáků	13
Z toho po odkladu povinné školní docházky (2022)	0
Dodatečný odklad povinné škol. docházky (2022)	0
Odklad povinné školní docházky (2023)	2
Přestup na jinou školu	0
Přestup z jiné školy	0
Opakování ročníku	0
CELKEM ŽÁKŮ I. ročníku 2023/2024	13

IV.2. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ (Ru)

Počet žáků 9. ročníku		18
Střední odborné školy	Gymnázium Šumperk	4
	Konzervatoř , hra na housle, Brno	1
	Střední průmyslová škola - elektrotechnika, Mohelnice	1
	Střední odborná škola – cestovní ruch, Zemědělská Šumperk	1
	Střední zdravotnická škola, Hranice	1
	Tauferova střední veterinární škola, Kroměříž	1
	Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní – autotronik, Zábřeh	2
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola - průmyslový design, Šumperk	1
	Střední zdravotní škola, Šumperk	1
	Střední škola automobilní - dopravní prostředky, Zábřeh	1
	Střední odborná učiliště	Střední škola řemesel - truhlář, Šumperk	1
Střední škola řemesel - kadeřnice, Šumperk		2
Střední škola elektrotechnická - elektrikář, Lipník nad Bečvou		1

Počet žáků 8. ročníku		
	Střední praktická škola Mohelnice, pekař	1
Počet žáků 5. ročníku	(konajících přijímací zkoušky)	1
	osmileté gymnázium - přijatí	0

V. STRUČNÉ HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

V aktuálně platícím ŠVP máme formulovaných devět základních cílů – osvojit si strategie učení a chtít se učit po celý život, tvořivě myslet a řešit problémy, všestranně a účelně komunikovat, spolupracovat a respektovat práci svou i druhých, uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti jako svobodná a zodpovědná osobnost, jednat pozitivně, vnímavě a citlivě v různých životních situacích, chránit své zdraví a být za ně zodpovědný, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem a respektovat jejich kulturní i duchovní hodnoty, poznat a rozvíjet své možnosti.

Abychom těchto cílů dosáhli, rozvíjíme u dětí potřebné kompetence a sledujeme, zda směřují k profilu absolventa, který máme v ŠVP definovaný. Z následujících kapitol vyplývá, jaké metody a formy používáme, jaké činnosti dětem nabízíme i to, jaké evaluační nástroje nám fungují, abychom dokázali posoudit, jaký pokrok každý ze žáků udělal. Velmi těžko zde mohu uvádět nějaká čísla. Každý se přiblíží definovaným cílům podle svých možností, nabídnuté a využitě podpory a také podle své chuti a vůle někam se posouvat.

Máme bohatou nabídku činností, akcí, kurzů, výukových postupů, které dětem umožňují růst. Máme také zpětnou vazbu od žáků, rodičů i institucí, na základě které můžeme konstatovat, že nastavené cíle naplňujeme.

Petr Lukáš

VI. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

VI:1. PŘEHLED PROSPĚCHU: (Lu)

I. pololetí

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	%	Prospělo	%	Neprospělo	%	Průměrný prospěch
I.	19	19	100	0	0	0	0	1,000
II.	15	15	100	0	0	0	0	1,025
III.	10	9	90	1	10	0	0	1,150
IV.	18	13	72	5	28	0	0	1,352
V.	13	10	77	3	23	0	0	1,269
VI.	11	6	55	5	45	0	0	1,429
VII.	16	8	50	8	50	0	0	1,425
VIII.	19	9	47	8	42	2	11	1,493
IX.	20	9	45	11	55	0	0	1,620
CELKEM	141	98	70	41	29	2	1	1,375

II. pololetí

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	%	Prospělo	%	Neprospělo	%	Průměrný prospěch
I.	19	19	100	0	0	0	0	1,000
II.	15	15	100	0	0	0	0	1,025
III.	9	7	78	2	22	0	0	1,250
IV.	18	13	72	5	28	0	0	1,383
V.	13	10	77	3	23	0	0	1,262
VI.	11	8	73	2	18	1	9	1,506
VII.	16	9	56	7	44	0	0	1,479
VIII.	18	11	61	6	33	1	6	1,522
IX.	18	8	44	10	56	0	0	1,657
CELKEM	137	100	67	35	33	2	0	1,405

VI:2. PŘEHLED VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ: (Lu)

I. pololetí

Třída	Pochvaly		Klasifikace chování		Opatření k posílení kázně		
	TU	ŘŠ	2. st.	3. st.	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
I.	0	0	0	0	0	0	0
II.	0	0	0	0	0	0	0
III.	0	0	0	0	0	0	0
IV.	5	0	0	0	3	0	0
V.	4	0	0	0	0	0	0
I. st.	9	0	0	0	3	0	0
VI.	0	0	0	0	0	0	0
VII.	0	0	0	0	0	0	0
VIII.	0	1	0	0	1	0	0
IX.	0	2	0	0	3	0	0
II. st.	0	3	0	0	4	0	0
CELKEM	9	3	0	0	7	0	0

II. pololetí

Třída	Pochvaly		Klasifikace chování		Opatření k posílení kázně		
	TU	ŘŠ	2. st.	3. st.	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
I.	10	0	0	0	0	0	0
II.	11	0	0	0	0	0	0
III.	7	0	0	0	0	0	0
IV.	13	0	0	0	3	0	0
V.	10	6	0	0	0	0	0
I. st.	51	6	0	0	3	0	0

VI.	11	5	0	0	0	0	0
VII.	12	7	0	0	0	0	0
VIII.	0	4	0	0	0	0	0
IX.	6	4	0	0	0	0	0
II. st.	29	20	0	0	0	0	0
CELKEM	80	26	0	0	3	0	0

VI:3. PŘEHLED ABSENCE: (Lu)

	I. pololetí	II. pololetí
Omluvené hodiny	7 477	9 068
Průměr na žáka	53,028	66,190
Neomluvené hodiny	0	0
Průměr na žáka	0	0

VI:4. INTEGRACE ŽÁKŮ S SPU A CHOVÁNÍ: (Ru)

Pedagogické a psychologické odborné vyšetření žáků poskytují v Šumperku 2 poradenská zařízení, a to PPP a SPC, dále specializovaná centra v Olomouci. Při kombinaci poruch učení se zdravotními problémy vyšetření poskytuje také SPC v Mohelnici. Doporučené postupy vzdělávání využíváme k nastavení pravidel vzdělávání žáků. Vyšetření jsou iniciována ze strany zákonných zástupců nebo pedagogů.

Speciální potřeby vzdělávání byly naplňovány 21 žákům školy. U 8 žáků byl diagnostikován 3. stupeň podpůrných opatření a u 13 žáků 2. stupeň podpůrných opatření. U jedné žákyně je podpora vzdělávání kombinovaná se zohledněním zdravotního stavu.

Hodiny pedagogické intervence zajišťovalo 5 pedagogů v pravidelných týdenních termínech, u mladších žáků 4 pedagogové poskytovali podpůrné vyučování v kratších a častějších termínech, podle potřeby žáka.

U jednoho žáka druhého stupně s SPU souvisely výukové problémy s docházkou do školy. Z důvodu časté absence a neplnění zadaných úkolů ze strany školy nezvládl učivo ročníku a v srpnu bude konat ze dvou předmětů opravné zkoušky.

Využíváme služeb poradny také ke kontrolním vyšetřením. V prvních měsících školního roku 23/24 budou pozváni k vyšetření žáci, kteří jsou již vedeni v odborné péči poradenských center.

Každoročně probíhá hodnocení práce s IVP a práce žáka v hodinách pedagogické intervence. Pravidelně je tato práce se žáky kontrolována také pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny Šumperk a pracovníci SPC Šumperk formou hodnotící zprávy za celý školní rok.

Se žáky s výukovými potížemi v tomto školním roce v hodinách pracovaly asistentky pedagoga v 1., 4., 6., 7. a 9. třídě. Školní asistentka pomáhala se žáky s SPU v 8. třídě.

Druh postižení	Třída	Počet žáků
Sluchové postižení	IV.	
Zrakové postižení		
S vadami řeči	VIII.	
Tělesné postižení		
S kombinací postižení		
S poruchami chování		
S vývojovými poruchami učení	I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII., IX.	

Poradenské služby:

Výchovné poradenství	Ing. Milena Rudolfová
Poradenství k volbě povolání	Ing. Milena Rudolfová, Úřad práce Šumperk
Spolupráce s PPP	Ing. Milena Rudolfová, PPP Šumperk
Spolupráce s SPC	Ing. Milena Rudolfová, SPC Šumperk
Spolupráce s SPC pro žáky s více vadami	Ing. Milena Rudolfová, SPC Mohelnice
Spolupráce se speciálními pedagogy	Ing. Milena Rudolfová, třídní učitelé (dle potřeby)
Spolupráce s psychology	Ing. Milena Rudolfová, Mgr. Ludmila Mikesková
Spolupráce s Policií ČR	Mgr. Petr Lukáš
Spolupráce se sociálními odbory	Mgr. Petr Lukáš, zástupkyně školy, třídní učitelé
Spolupráce se zákonnými zástupci	Všichni pedagogičtí pracovníci dle potřeby
Spolupráce s jinými subjekty	Mgr. Petr Lukáš – Obecní úřad Loučná nad Desnou, Okresní úřad Šumperk, Krajský úřad Šumperk, ČŠI Olomouckého kraje

Milena Rudolfová

VI:5. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Naše škola podporuje individuální vzdělávání podle §41 školského zákona. V současné době evidujeme celkem 26 dětí vzdělávaných doma. Na prvním stupni je to 9 žáků a na druhém pak 17 žáků. Přezkoušení za obě pololetí proběhlo prezenčně, kdy děti přijely k nám do školy i se svými vzdělavateli. Ve dvou případech jsme museli přezkoušení realizovat distančně kvůli zdravotnímu stavu dětí. Celkově se zvyšuje zájem o individuální vzdělávání, a to zejména na druhém stupni, kdy k nám přestupují děti z Bohutína. V současné době se nám společně podařilo nastavit vhodnou a kvalitní podporu pro domškoláky. Snažíme se práci zefektivnit a také si zakládáme na vstřícném přístupu.

Veronika Kršková, koordinátorka

VI:6. EVALUAČNÍ NÁSTROJE:

Po výrazném přílivu dětí z Ukrajiny během minulého školního roku jsme pracovali na začlenění ukrajinských dětí do běžných tříd a na zlepšení jejich jazykových dovedností v češtině. Využívali jsme učitele, který učil děti češtině a připravoval je do běžných hodin podle potřeb učitelů. Evaluace těchto postupů probíhala průběžně vzájemnými rozhovory mezi učiteli a na poradách v rámci hodnocení tříd.

Sběr dat pro hodnocení procesu výuky probíhal na úrovni žáka a jeho sebehodnocení, dále mezi žáky při vrstevnickém hodnocení, také mezi učitelem a žákem při uplatnění formativních i sumativních prvků hodnocení a mezi učiteli, kteří mají možnost videohospitací, vzájemných návštěv v hodinách a samozřejmě vzájemných konzultací. Podněty pro evaluaci dostávají učitelé i vedení při rozhovoru nad plánem osobního a pedagogického rozvoje jednou do roka. Aktivně využíváme informační a komunikační techniku, sdílení dat a souborů, Google učebny, některé projekty a činnostní postupy učení, díky kterým mohou žáci ihned vidět a hlavně výsledky svého snažení. V souvislosti s novým školním vzdělávacím programem, který jsme během roku připravovali, se chystáme používané evaluační nástroje pravidelně vyhodnocovat a posoudit jejich účelnost a efektivitu pro jednotlivé oblasti výuky.

Petr Lukáš

VI:7. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY:

a) Dopravní výchova

Dopravní výchova je součástí výuky prvouky a přírodovědy na prvním stupni. Na druhém stupni se dopravní výchově věnují žáci již prakticky. Například osmá třída musela dodržovat pravidla silničního provozu na cyklistickém kurzu. První až třetí třída se věnuje pravidlům silničního provozu z pohledu chodce. Učí se bezpečnému pohybu v silničním provozu, pravidla poskytnutí první pomoci a odpovědnosti za zdraví a bezpečnost svou i druhých. Čtvrtáci a pátáci si rozšiřují své znalosti a dovednosti z pohledu cyklisty.

Petr Kršek

b) Volba povolání

Souvislost vzdělávání a budoucího povolání si uvědomují žáci intenzivně před přijímacími zkouškami na střední školy. Ale otázkami, co je to zaměstnání, povolání nebo práce, se zabývají žáci od nejmladšího věku. V naukových předmětech a výchovách postupně testují své schopnosti, možnosti. Během různých aktivit ve vyučování zjišťují, zda jsou spíše studijními typy, zda jsou manuálně zruční, zda jim vyhovuje práce ve skupinách nebo samostatné úkoly. Získané informace pomáhají tvořit představu, čím by chtěli být v budoucím životě.

Volbou povolání se zabývá předmět pracovní výchovy v 8. třídě. Sebezpoznaváním, sebereflexí, aktivitami teoretického i praktického typu konkretizují směr dalšího vzdělávání.

Žáci 8. a 9. tříd navštěvují burzy škol, burzy práce, vyhledávají informace o školách na internetu, využívají tzv. Dnů otevřených dveří na středních školách.

Milena Rudolfová

c) Tělovýchovné kurzy

Součástí každého ročníku je tělovýchovný kurz, jehož cílem je zvýšit tělesnou zdatnost a poznat své možnosti, sblížit se spolužáky a rozvíjet své dovednosti. Jelikož máme velmi dobré podmínky pro lyžování, tak lyžařským výcvikem v letošním školním roce prošla první, druhá, čtvrtá, šestá a sedmá třída. Někteří se naučili lyžovat, jiní se zdokonalili v lyžařském a snowboardovém umění. Plavání se věnovali druháci a třetáci a velmi si to užili. O tom, jak se pohybovat a přenocovat v přírodě, by vám pověděli pátáci, kteří prošli turistickým kurzem. Osmáci si zopakovali pravidla silničního provozu při cyklistickém kurzu. Naši nejzkušenější devátáci absolvovali vodácký kurz a pod vedením instruktorů spluli řeku Moravu.

Petr Kršek

VI:8. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ŠVP

a) Osobnostní a sociální výchova

Školní rok jsme začali společným slavnostním zahájením před budovou školy, kde nám prvňáčci spolu s rodiči pomohli odemknout "bránu školy" a zahájit pro všechny ostatní novou cestu ke vzdělání. Stejný den pak pokračoval již tradiční expedicí prvňáčků, rodičů a devátáků. Tentokrát se společná dvoudenní akce jmenovala Putování za živly. Děti měly společně za úkol dát do rovnováhy oheň, zem, vodu a vzduch. Při všech činnostech bylo nutné zapracovat na schopnosti komunikace, vzájemné spolupráce, podpory, naslouchání, kreativity a odvahy. Byl to následně dobrý odrazový můstek pro další spolupráci při akci STUŽKOVÁNÍ. Adaptační kurzy dále proběhly v rámci dopoledního času ve všech třídách pod vedením třídních učitelů a byly zaměřeny již tradičně především na stmelení kolektivu třídy.

V šestém ročníku přibýlo několik zcela nových žáků, proto třídní učitelka připravila dvoudenní akci pod názvem Cesta časoprostorem.

Jako každý rok se žáci 1. až 3. třídy účastní projektu JÁ, TY, MY, který se prolíná všemi předměty a je zaměřen především na sebeobsahu žáků, jejich seberegulaci a sebezpoznaní. Dále řeší vztahy ve třídě i společnosti, empatii, vzájemnou pomoc a spolupráci. Vztahy ve třídě nám umožňuje korigovat zavedená třídnická hodina napříč všemi třídami. V mnohých třídách bylo také potřeba dbát na socializaci dětí z Ukrajiny a pomoci při jazykové bariéře při začlenění. Zajímavým osobnostně-sociálním kurzem byla i akce Noc s Andersenem a mnohá další přespání ve škole, které má své kouzlo a na které se nezapomíná.

Naše škola se také aktivně zapojuje do charitativních akcí. Letos to byla tradiční Bílá pastelka ve spolupráci s tyflocentrem, Vánoční hvězda pro malé onkologické pacienty a žluté kytičky – Liga proti rakovině.

Letos podruhé proběhla akce Blešák, v podobě oblečení i knížek a dává druhou šanci využití těchto předmětů, ale třeba i pomoci sociálně znevýhodněným spolužákům.

Poprvé byl začleněn zcela nový prvek - aukce. Ta proběhla v rámci Dne otevřených dveří jako prezentace školy. Aukci mandal, vytvořených žáky naší školy, svým slovem provedla paní Olga Kaštická. Velkou návštěvnost měl na této akci také Koncertík žáků druhého stupně jako prezentace výuky hudební výchovy. Dále svůj prostor měla prezentace celoškolského projektu Od zrníčka ke chlebu a šikovné ruce a trpělivost předvedl kroužek Paličkování.

Ve všech ročnících se žáci učí hodnotit vlastní práci v rámci sebehodnocení. Na prvním stupni se děje většinou měsíčně a u prvních třech tříd je doplněno fotodokumentací. Nedílnou součástí výuky je prezentace vlastní práce. Dlouhodobý úkol je třeba časově rozvrhnout a stanovený termín dodržet. Vrcholem je bezesporu vypracování a veřejná obhajoba absolventské práce na vybrané téma v 9. třídě, která probíhá v místním kulturním domě Skleník. Tady se žáci učí především schopnosti komunikace na veřejnosti, mnohdy musí překonat sami sebe a vždy je tento úkol posune vpřed.

V průběhu letošního jara a léta proběhly akce Zápis prvňáčků a Vyřazování předškoláčků. Tyto akce jsou již zaměřeny na spolupráci žáků 8. třídy s učitelkami MŠ, prvních tříd a samozřejmě vedením školy. Chceme tak umožnit budoucím školákům a rodičům pozvolna poznávat zástupce školy a tím zjednodušit přechod z MŠ do ZŠ.

V rámci této spolupráce také předškoláci na konci školního roku byli pozváni na dopolední výuku v prvním ročníku.

Během posledního měsíce školního roku si všichni třídní učitelé připraví společný výlet. Pro 5. ročník byla zorganizována tradiční akce O přežití v lese. Kromě turistiky a orientace v lese si žáci vyzkoušeli připravit oheň a také vytvořit přístřešek pro přenocování. Pobyt byl obohacen také besedou se členy Horské služby. Nezapomenutelné zážitky budou mít rozhodně i deváťáci po absolvování dvoudenního vodáckého kurzu. Dále byl zorganizován cyklistický výlet a letos poprvé se mohli žáci deváté třídy vypravit do Osvětimy. Tento zážitek zcela jistě zanechá žákům hluboký zážitek z nelehké doby naší historie.

Ukončení školního roku probíhá velmi slavnostně opět ve Skleníku. Jedná se o přehlídku tříd, zhodnocení celoroční práce a úspěchů jednotlivých žáků školy. Své místo zde má i školní sborové studio. Rozloučení s odcházející devátou třídou je vždycky těžké nejen pro třídní učitelku a každý rok si tak připomeneme, že labyrint školního života je neskutečně rychlý.

Hana Svatoňová

b) Výchova demokratického občana

Výchova žáků v demokratické občany probíhá tradičně v rámci hodin OV v 7., 8. a 9. třídě. Diskutovali jsme o základních principech demokracie, svobodě slova, právech občanů, mezinárodních organizacích a dalších tématech. Sedmá třída se detailněji seznámila s fungováním demokratického státu a v rámci propojování mezipředmětových vztahů se vydala do našeho hlavního města poznat nejen gotické památky, ale také nejvýznamnější státní instituce. Celoročně se v hodinách OV snažíme sledovat aktuální dění a hovořit o současných problémech. S osmáky jsme studovali obsah Istantbulské úmluvy a blíže hovořili o právech žen. Devátá třída se zabývala především mezinárodní spoluprací a fungováním ČR v jednotlivých organizacích. Dovednosti komunikace podporujeme také na TH.

Ludmila Mikesková

c) Od zrna k chlebu

Projekt provádí účastníky dlouhodobým procesem od zorání pole, přes setí, pozorování růstu obilí, sklizeň, mlácení cepy a mletí po pečení chleba. Vše je prováděno ručně tak, aby si účastníci zažili tvrdou práci. Během procesu dochází k mnoha uvědoměním a zkušenostem. Vzrůstá úcta k lidskému úsilí a přírodě. Učitel má možnost sledovat chování žáků mimo školní prostředí a vzhledem k aktivní spolupráci se upevňuje spolupráce mezi žáky, učiteli a rodiči. Téma polních prací, řemesel, lidová říkadla a písně se promítají během celého roku do výuky ve všech předmětech. Projekt zahrnuje prázdninovou sklizeň, zasahuje částečně i do následujícího ročníku. V rámci projektu jsme letos vyrazili do skanzenu v Krňovicích a upekli chleba. Také jsme napekli chleby na Férovou snídani a pekli žitné perníčky. V letošním roce jsme v novém běhu projektu nezaseli, ale nasadili s druhým stupněm brambory. Projekt jsme z organizačních důvodů převedli do 4. a 5. třídy.

Magda Komárková

d) Multikulturní výchova

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. V souvislosti s tím si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem.

V prvouce se žáci učili uplatňovat principy slušného chování (základní morální normy) ke spolužákům i pracovníkům školy. Všimli si rozdílů mezi vzhledem a vlastnostmi člověka. Učili se neprosazovat své potřeby silou, být tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Ve vlastivědě se seznámili s historií naší země, tradicemi a zvyky. Na druhém stupni získávali základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Učili se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné. Do hodin dějepisu byla zahrnuta témata o rasách člověka, původu a vývoji lidského společenství, o náboženstvích, křížových výpravách. Žáci porovnávali základní rysy evropských i mimoevropských národů a kultur, rozpoznávali netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí. Při výuce cizích jazyků (anglický a ruský jazyk) se žáci dozvěděli o tradicích a zvyklostech v těchto zemích i o významu užívání cizích jazyků jako nástrojů dorozumění a celoživotního vzdělávání. V občanské výchově se opakovala témata poznávání vlastního kulturního zakotvení, národních tradic a zvyklostí, uplatňování principů slušného chování a respektování zvláštností různých etnik, naslouchání jiným sociokulturám. Žáci prodiskutovali otázky rasové a lidské nesnášenlivosti.

V listopadu proběhl v 6. - 9. třídě projekt Hudba a jiné druhy umění. Děti zpracovávaly pracovní listy a hledaly propojení hudby s různými druhy umění napříč světem. Osmáci a deváťáci probírali hudební slohy, poslouchali a zařazovali hudbu z různých období a regionů. Při rozezpívání průběžně používají písně z různých kulturních regionů.

Již druhý školní rok navštěvují děti ukrajinských uprchlíků naši školu. Dá se říci, že se již začlenily do jednotlivých třídních kolektivů. Někteří jsou aktivnější, jiní pasivnější. Jistě hrají velkou roli individuální zážitky a situace jednotlivých rodin v souvislosti s válkou.

V hodinách jsme společně pracovali na tom, abychom vytvořili takové klima, kde se budou všichni žáci cítit bezpečně a rovnoprávně.

Věra Lukášová

e) Environmentální výchova

Zářím roku 2022 jsme zahájili činnost na školních vyvýšených záhoncích, které nám sestavili žáci v pracovní výchově s panem učitelem Krškem. Ještě před prvními mrazíky a příchodem sněhu jsme se snažili zasadit, co se dalo, například špenát, ředkvičky, rukolu a kopr. Ty jsme pak použili jako ozdobu na pomazánky v projektu *Namažeme školu*. V rámci podzimních činností jsme jako obvykle čistili ptačí budky, ve kterých jsme letos našeho známého plcha neprobudili, neboť jsme jeho domovskou budku nechali v tichosti bez povšimnutí, aby měl klidné spaní. Zima byla potom obdobím ekoprogramů. Letošní školní rok jsme se s osmou a devátou třídou vydali na Sluňákov do Horky nad Moravou, kde jsme se v rámci programu *Tričko* dozvěděli o mnohdy nešetrné produkci oblečení a podmínkách, ve kterých jejich výrobci pracují. V pozdně jarním období následujícího roku jsme se na zahradničení vrhli naplno a zasadili třeba rajčata, brambory, jahody a salát. Následoval *Den Země*, ve kterém jsme se zaměřili na zranění zvířat ve volné přírodě kvůli odpadkům a opět se vrhli na úklid okolí naší školy, abychom tato zranění co nejvíce eliminovali. Nakonec jsme už jen v rámci praktik z přírodopisu a výtvarné výchovy polepili dvě další zastávky, aby nedocházelo ke smrtelnému nárazu ptáků.

Anita Bučková

f) Mediální výchova

V průniku oborů Výchova k občanství, Český jazyk a literatura, Dějepis, výchovy na 1. st. a v samostatném předmětu Mediální výchova na 2. stupni leží průřezové téma MEDIÁLNÍ VÝCHOVA. Všechny 4 fáze výchovy probíhají kontinuálně od 1.-9. ročník:

- Mluvit a naslouchat – sem řadíme základní rétorické dovednosti, umění veřejně promluvit, mít vlastní, byť odlišný, názor, neobávat se vystoupit při diskusi a formulovat svou myšlenku před ostatními. Je k tomu potřeba postupně rozvíjet schopnost vést rozhovor, rozumět a chápat formulaci druhých. Probíhá od 1. třídy, vrcholí veřejnou obhajobou „Absolventské práce“ v 9. ročníku.
- Psát a číst – vedeme děti k porozumění čtenému textu a jeho významu. V kontextu společenských událostí je cílem text analyzovat, kriticky ho zhodnotit a formulovat vlastní zkušenosti a názory. Tato oblast obsahuje také jazykovou průpravu v češtině, např. formou recitačních soutěží a prezentací.
- Práce s reklamou – vliv a působení reklamy ve společnosti má různé formy, uplatňuje různé postupy, působí často podprahově. Pro děti je velmi důležité, aby porozuměly základním mechanismům a aby „nenaletěly“ podbíživým reklamním technikám. Děti v rámci projektů sami tvoří reklamní bannery, plakáty, slogany a spoty reálných, námi organizovaných akcí a projektů. Sledují a hodnotí efektivitu jednotlivých forem.
- Vztahy a kontakt s veřejností – finále naší práce s žáky. Jde o to, aby byli schopni zastupovat nejen sami sebe, ale i reprezentovat celou skupinu, popř. školu. Aby uplatňovali a respektovali dohodu celé skupiny a volili přiměřené „diplomatické kroky“ při hledání možností, jak formulovat své názory veřejně. Cíle naplňujeme úměrně věku zejména při plánování projektů, průběhu exkurzí, volbě strategických postupů. Žáci 9. třídy v podstatě sami plánují program některých akcí, jsou schopni provádět komentované prohlídky školy, odpovídat na provozní otázky fungování školy a moderovat celoškolské programy a akce.

Jitka Čulíková

VI:9. FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI

a) Čtenářská gramotnost

V první třídě se zaměřujeme především na výuku správné techniky čtení. Už od prvních slov klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci např. rádi hrají hry, při kterých řeší hádanky, hledají, doplňují chybějící písmena a slova. Po čtení článků pak ve všech ročnících následuje tvořivá práce s textem např. odpovědi na otázky učitele i žáků, vyhledávání a doplňování slov, informací, popisů apod. V jednotlivých ročnících také žáci dle svých schopností prezentují před třídou své přečtené knížky. Knihy si žáci mohou půjčovat ve školní knihovně. Každá třída také odebírá časopis – Tečka (1. třída), Sluníčko (2. třída), Čtyřlístek (3. třída), Mateřídouška (4. třída), Junior (5. třída). Čtenářská gramotnost se objevovala na prvním stupni v projektech – Povídání o pejskovi a kočičce, Čtenářská louka (2. třída), Já Baryk, Co mi pověděla knížka (3. třída), Společensva, Od zrna ke chlebu (4. třída) a Podnebné pásy, Olomoucký kraj, Čtenářský deník (5. třída). Na druhém stupni probíhají v hodině českého jazyka a literatury také referáty o knize, přičemž žáci písemně zpracují dle osnovy referát a následně prezentují před třídou. Součástí je také citace přímo z knihy. V hodinách literatury se snažíme pracovat tvořivě, rozvíjet u dětí fantazii a vybírat texty, které naše žáky osloví. Dokonce srovnáváme čtenou a filmovanou podobu různých ukázek. Tento způsob práce děti baví. Nesmí chybět samozřejmě ani jazyková analýza textu, otázky, informace o autorech a literárních směrech. Na prvním i druhém stupni proběhlo ve všech třídách třídní kolo recitační soutěže. Nejlepší recitátoři přednášeli básně ve školním kole. V zimních měsících navštěvovali žáci 6. třídy obecní knihovnu. V hodinách probíhaly čtenářské dílny, žáci vyplňovali čtenářské karty. Tvořili vlastní básně ke Dni Slunce.

Jitka Chytilová

b) Přírodovědná gramotnost

V hodinách přírodopisu jsme se věnovali práci s monokulární lupou a mikroskopem, lovili, odchyťovali a určovali bezobratlé luk a vodních ekosystémů, sbírali, určovali, lisovali a sušili rostliny, kterými jsme později zaplnili naše herbáře, vnitřně i z vnějšku zkoumali stavbu zvířecích orgánů, které jsou podobné těm lidským, určovali minerály a horniny, zkoumali jejich vlastnosti a praktické využití. V rámci přírodovědné soutěže Zlatý list jsme se letos umístili na 3. místě v okresním kole.

Anita Bučková

c) Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme především v hodinách matematiky, kde klademe důraz na aplikaci získaných matematických dovedností při řešení a tvoření praktických slovních úloh, matematických hádanek, rébusů apod. Na 2. stupni je také součástí hodin fyziky a chemie. Důležitým prvkem rozvoje této gramotnosti je i účast v soutěžích s matematickým zaměřením.

V letošním roce jsme zorganizovali třídní a školní kolo pišqworek. Z neúspěšnějších žáků jsme sestavili tým a zúčastnili oblastního kola pišQworky 2022. Po náročných bojích v silné konkurenci jsme zvítězili a v krajském kole jsme obsadili 3. místo.

V říjnu se všichni žáci 6.- 9. ročníku zúčastnili školního kola soutěže Pythagoriáda. Nejlepších řešitelů školy byli pozváni do okresního kola, kde Martin Pupík obsadil krásné 5. místo.

Od listopadu do března již tradičně proběhla námi vytvořená soutěž Logik pro žáky 2. - 5. ročníku. Po vyřešení 3 sad zadaných úloh domů si to nejlepší žáci z každé třídy rozdali ve školním kole.

V březnu se žáci 2.- 9. ročníku zúčastnili školního kola soutěže Matematický klokan. Nejlepší řešitelé postoupili do okresního kola.

V prvním červnovém týdnu jsme se opět s nadšením zúčastnili KONSTRUKTÉRSKÉ AKADEMIE na ZŠ v Postřelmově. Programování, fyzikální a chemické zákony a matematika ovládly nejen pořadatele, ale hlavně děti. S nadšením plnily zadané úkoly a zábavnou formou se seznamovali s vědou. Jednou z částí byly i soutěže. Dvě dvojice žáků 7. a 8. ročníku se zúčastnily soutěže technika/dílno, kde vyráběly dřevěný nákladní automobil dle zadání. Chuť do práce přinesla nejen ocenění pořadatelů, ale i radost z výsledku.

Školní rok jsme zakončili naší už oblíbenou soutěží SUDOKU. Nejúspěšnější sudokářkou školy se stala Linda Komárková.

Jana Plosová

d) Komunikace v cizích jazycích

Ve škole se vyučuje anglický jazyk od 2. ročníku a ruský jazyk od 8. ročníku. Na prvním stupni se klade důraz především na slovní zásobu, která se rozvíjí pomocí kresleného slovníku a didaktických her. Děti se tak naučí zábavnou formou psát, vyslovovat a zvládnou základní konverzační fráze. Od 5. do 9. třídy se pak učí gramatická pravidla, rozvíjejí a posilují své komunikační dovednosti v rámci různých témat.

Ve druhé třídě se děti s angličtinou seznamovaly hravou formou, učily se vyslovovat anglická slovíčka a přiřazovaly k nim obrázky. Každá lekce byla zpestřena zajímavou jednoduchou písničkou. Třetí třída pilně pracovala na projektu Happy, spooky Halloween, kdy se děti seznamovaly s tradicemi tohoto svátku. Čtvrtáci se pustili do tvorby vlastního města, mnoho času jsme strávili zkoumáním divokých zvířat a v závěru roku nás okouzlili především dinosauři. Sladkou tečkou byl i projekt Pancake Tuesday. Pátáci představili spolužákům svoji rodinu a popsali svůj denní režim. Svě vědomosti a dovednosti také zúročili v rámci projektu Our house, který byl zaměřen na rozšíření slovní zásoby a rozvoj fantazie. Žáci šestého ročníku si zahráli na průvodce v zoo. Osmáci si vymysleli vlastní dům, nakreslili a popsali jeho části a vybavení. Pojmenovali také jeho obyvatele a na závěr vymysleli příběh, který se v daném domě odehrál. Devátáci si angličtinu vyzkoušeli prakticky v rámci akce nazvané Cooking show, kdy si uvařili všelijaké dobroty a anglicky popisovali pracovní postup.

V rámci anglické konverzace si děti připravily módní přehlídku, vymyslely pro své mladší spolužáky velikonoční hodinu plnou her a úkolů, vymyslely a popsaly podivnou rodinu, dělaly průvodce po obci, tvořily zjednodušený plánec obce a také jsme všichni společně slavili narozeniny v rámci akce Happy birthday.

V rámci mezipředmětových vztahů se dá velmi dobře navázat na znalosti ze zeměpisu, kdy procvičujeme orientaci na mapě v anglickém jazyce a seznamujeme se s názvy států a měst. Osvěžením bývá také zařazení hudební výchovy do anglické jazyka, kdy žáci poslouchají, překládají a zpívají písně v angličtině. Hojně je využívána také výtvarná výchova, kdy žáci výtvarně zpracovávají různá témata. Mnoho žáků dokonce již bez problémů sleduje kratší anglická videa, a to i ve volném čase. Někteří se již pustili i do anglické literatury.

Ruský jazyk se začíná vyučovat v osmé třídě a samozřejmě je kladen důraz na zvládnutí abkvy, slovní zásoby a počítání. Během dvou let žáci zvládnou v rámci svých možností pohovořit o své rodině, škole, volném čase či svátcích. Ukrajínští spolužáci asistují při výuce a pomáhají svým spolužákům.

Snažíme se u dětí pěstovat pozitivní přístup k jazyku a motivovat je k učení.

Veronika Kršková

e) Finanční gramotnost

Finanční gramotnost ovlivňuje život a prosperitu jedinců i celé společnosti. V aktivitách a činnostech se soustředíme hlavně na prevenci. Naší snahou je, aby žáci v budoucnu nepadli do dluhové pasti a aby si uměli s financemi poradit. Toho docílíme přiměřeným naplňováním standardů finanční gramotnosti – peníze, hospodaření domácnosti, finanční produkty a práva spotřebitele.

Na 1. stupni v hodinách matematiky, prvouky a v třídních nebo celoškolských projektech se žáci naučili používat peníze v běžných situacích, a to buď formou hry a hraním rolí, nebo v reálných činnostech. Vysvětlovali, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Třetíci si v rámci celoročního projektu v předmětech Pv, Aj a M vyráběli zboží, jehož názvy překládali do angličtiny. Následně tvořili ceny, zohlednili náklady a tržní kritéria. Obdobné aktivity děti všech ročníků uplatnily při Vánočním jarmarku, kde se už nejednalo o fiktivní prodej, ale reálnou prodejní akci.

Žáci 2. stupně si standardy osvojovali nejen teoreticky v hodinách matematiky, Ov, VKZ, MV, ale také v rámci plánování rozpočtů školních kurzů a exkurzí, elektronickými objednávkami jízdenek a srovnávání cen jízdného a cestovního pojištění. Hospodařili s finančními obnosy, které získali prodejem vlastnoručně vyrobených výrobků, např. vánočních ozdob, upečených sušenek atp. Výtěžek věnovali pokrytí chovatelských nákladů vydry Sáry. Šestáci ve společném projektu M, Vv a v třídnických hodinách vymysleli a zrealizovali výrobní a obchodní nápad. Otrhali jablko, zvážili úrodu, vlastnoručně vylisovali jablečný mošt, ten poté stáčeli do lahví a konzervovali. Na základě skutečných nákladů a s ohledem na vynaloženou práci stanovili prodejní cenu. Mošt potom prodávali na Vánočním jarmarku.

Jitka Čulíková

VI:10. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo školní družinu 59 dětí. V průběhu školního roku se počet zapsaných dětí mírně změnil. Provoz školského zařízení byl zajištěn ve 3 odděleních. Úhrada za pobyt žáka zůstala stejná tj. 80,- Kč za měsíc. V družině pracovala jedna vychovatelka na celý úvazek a dvě vychovatelky na poloviční úvazek. Ke své činnosti jsme pravidelně využívali prostory školní družiny, v prvním patře knihovnu a první třídu. Příležitostně jsme trávili čas v tělocvičně a cvičné kuchyňce. K venkovním aktivitám využívaly děti zejména sportovní hřiště za školou, prostory před školou, dětské hřiště, okolí Rybářské bašty, loučenský park a k zimním radovánkám místní kopec.

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Naším cílem bylo položit základy ke klíčovým kompetencím, učit děti novým poznatkům a rozvíjet jejich celou osobnost. Při práci jsme vycházeli z ročního plánu, který měla každá vychovatelka rozpracován do jednotlivých měsíčních plánů. V průběhu školního roku jsme do programu zařazovali i mimořádné aktivity, využívali jsme nápaditosti dětí a brali ohled na jejich zájmy. Naším cílem bylo umožnit žákům se odreagovat po vyučování, rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, naučit je aktivně využívat volný čas, najít si nové kamarády. Vytvořit dobrou atmosféru ve skupině a příjemné vztahy mezi dětmi.

Letošním velkým hitem byly různé karetní a společenské stolní hry, které děti velmi bavily. Své poznatky často přenášely do domácího prostředí. Tvořili jsme z různorodého materiálu, kreslili a malovali. Volili zajímavé techniky přiměřené věku dětem a vyráběli pěkné výrobky. Společně hráli kolektivní, slovní, pohybové i tleskácké hry.

Každý měsíc jsme prováděli písemné hodnocení, dávali příspěvky do Loučenských ozvěn a na školní web. Zpětnou vazbu jsme získávali od dětí, rodičů, některých pedagogů, při hodnotících diskusích na našich pravidelných poradách.

Finanční prostředky na pořádání různých akcí a na nákup materiálu jsme čerpali ze Šablon v rámci Operačního programu JAK. Zaměřili jsme se na spolupráci s různými organizacemi i obcí. Školní družinu navštívily zajímavé osobnosti, které měly dětem co nabídnout.

Akce školní družiny plánované ve školním roce 2022/2023

- **říjen** - Projekt „Halloween“ s večerní stezkou a bojovkou
- **listopad** - Projekt „Barvy“ s využitím enkaustiky jako metody arteterapie
 - Pletení svátečního věnce pod vedením profesionální květinářky, přípravy na první neděli adventní
- **prosinec** - Vánoční jarmark, tvoření výrobků a jejich prezentace
 - Projekt „Čas adventní“, průvodce adventem
 - Pletení z papírových ruliček s přizvanými hosty
 - Vánoční dílnička v prostorách obecního úřadu aneb pomozme Ježíškovi
- **leden** - Projekt „Před miliony lety“ s 3D promítáním filmu Dinosauři
- **únor** - Ekocentrum Mladoňov, výukový program „Masopust“
- **březen** - „Čtení pomáhá“ vícedenní projekt školní družiny, beseda o knihách v prostorách obecního úřadu
- **duben** - Divadelní představení „Krejčík Honza“, odpolední program plný písniček, legrace a ponaučení
- **květen** - Den Slunce, příprava dekorací a stanovišť na den plný aktivit a překvapení před školou
 - Soutěž IZS Rallye Rejvíz, pozorování záchranných sborů při práci přímo v terénu
 - Den matek, využití různých aktivizačních technik při výrobě dárků
- **červen** - Den dětí, zábavné odpoledne, minigolf, malování na obličej, dětské kadeřnictví, pohádková bojovka, nová skákadla, bublinkový strom.

Simona Krahulová

VII. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

V oblasti prevence rizikového chování postupujeme podle Preventivního programu školy a dalších dokumentů s touto oblastí spojených. Učitelé jsou informováni o novinkách na poli prevence formou nástěnky či ústního sdělení během porad. S aktuálním děním na poli prevence jsme pravidelně obeznámeni na setkáních ŠMP, kde jsou diskutovány nejpalčivější problémy a představovány nové organizace, programy či materiály k prevenci.

Praxe v naší škole je tradičně nastavena tak, že problémové chování žáků je řešeno třídním učitelem v součinnosti s metodičkou prevence, výchovnou poradkyní a podle potřeby vedením školy. V letošním roce jsme řešili několik případů skrytého záškoláctví. Ve dvou případech jsme byli nuceni navázat spolupráci s pracovníky OSPOD v Šumperku. Jako každý rok se také letos vyskytlo nevhodné chování žáků. Všechny řešené případy byly ošetřeny na půdě školy. Většina třídních učitelů účelně pracuje s třídním kolektivem a tyto problémy se rychle odstraní. Dlouhodobější vztahové problémy řešíme ve 4. třídě, kde je velkým problémem neukotvenost dětí v důsledku bezhraniční výchovy mnoha rodičů. Práce s touto třídou je náročná a vyžaduje delší časovou intervenci.

Dále pracujeme na začleňování dětí z Ukrajiny. Po dostatečném zvládnutí jazyka a psané podoby textu se dále věnujeme sbližování v sociokulturní oblasti. Některé děti kvůli jiným kulturním návykům ještě stále stojí na okraji třídních kolektivů. Mnohdy je u nich zřetelná neochota se více zapojit kvůli představě, že stejně brzy pojedou domů a nechtějí se zde tedy plně adaptovat. Pro začleňování ukrajinských dětí nadále využíváme podporu pana učitele Roberta Nováčka, který se jim věnuje individuálně a pomáhá jim s rozvojem jazykových schopností i dovysvětlením probírané látky.

Během školního roku třídy absolvovaly objednané přednášky a besedy tak, jak jsme byli zvyklí. Tato témata byla přenesena do třídnických hodin, případně do hodin OV. Nově jsme vyzkoušeli program cílený na zdravé hraní počítačových her. Program zažila 4. třída a nabízí se zde možnost dalšího rozšiřování prevence v oblasti kyberprostoru. Nadále posilujeme dobré vztahy mezi žáky především při společných akcích a zdůrazňujeme rodičům důležitost zájmových činností i aktivní kontrolu toho, co dítě dělá ve volném čase.

Před koncem školního roku jsme také uspořádali přednášku pro rodiče o nevhodných výrobcích na trhu (energetické nápoje, kofeinové nápoje, produkty obsahující THC, ovocná a nealkoholická piva aj.) a jejich rizicích při konzumaci. Tímto jsme se snažili rodiče nejen informovat, ale také požádat o spolupráci především v nadcházející době školních výletů a letních prázdnin.

Ludmila Mikesková

VIII. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Jméno:	Název akce (časová dotace)
Anita Bučková	Na křídlech ptáků (cca 5 hodin)
Jana Hezká	Časté otázky provozu ŠD (4 h)
Šárka Charvátová	Bezpečnost v ŠD
Magda Komárková	Výtvarné techniky spreje (8 h)
Simona Krahulová	Rytmy Zimy - 4h Základní práce s papírem - 8h Tvorba ŠVP ŠD - 4h Učíme se venku - 27. 9.–1. 11. 2022
Petr Kršek	Dětská hravost vítězí I - 4 hod Dětská hravost vítězí II - 4 hod
Petr Lukáš	09.– 10.11. seminář Projektová výuka Chrudim (16 h) 14.02. webinář Vividbooks (2 h) 20.04. seminář Hudba do škol UP Olomouc (3 h) 27.– 28.04. Ředitelská akademie Bludov (12 h) 09.05. webinář AI ve škole (2 h) 20.06. seminář Spisová služba Archiv Šumperk (1 h)
Věra Lukášová	Vzdělávání žáka s poruchou pozornosti a aktivity (3 hod)
Ludmila Mikesková	Setkání ŠMP (9h) Canva - nápady do výuky (3h) Ekonomie, peníze, inflace (6h) Revolution train (prevence užívání návykových látek) - (3h)
Jana Plosová	Vividbooks -učitelé učitelům - 1 hodina - pracovní sešity F - 1 hodina - procvičování a testování - 1 hodina - představení matematiky - 1 hodina webinář- Komunikační dovednosti ve školní praxi - 4 hodiny webinář-Jak na efektivní přípravu na přijímačky? - 2 hodiny
Nad'a Šoborová	Studium učitelství matematiky

IX. ŠKOLNÍ AKTIVITY

IX.1. AKTIVITY

Typ aktivity	Zúčastněné třídy	Počet zúčastněných žáků	Poznámka
Kurzy			
Turistický	5.	12	
Plavecký	MŠ, 2., 3.	MŠ + 23	
Lyžařský	MŠ, 1., 2., 4., 6., 7.	MŠ+54	
Cyklokurz	8.		
Vodácký	9.	15	
Soutěže			
Pythagoriáda	6.,7.,8.,9.	63	Úspěšní řešitelé školního kola : Komárková Linda, Čožíková Nikola, Kopotová Karolína, Bušinová Kateřina, Pupík Martin - 5. místo v OK
Matematický klokan	2, 3		1.místo: Ivan Alex 2. místo: Jůvová Alena 3. místo: Zlatkou Jarmila
Matematický klokan	4, 5	24	1.místo: Dvořáková Jana 2. místo: Čápová Tereza 3. místo: Másilková Soňa
Matematický klokan	6.,7.	27	1.místo: Kopicová Kateřina 2. místo: Bušinová Petra 3. místo: Vyskočilová Barbora
Matematický klokan	8.,9.	36	1.místo: Pupík Martin + 3-7. místo v OK 2. místo: Komárková Linda 3. místo: Čožíková Nikola
Dějepisná olympiáda	8., 9.	21	1.místo: Ficnar Lukáš 2. místo: Dvořáková Monika 3. místo: Soukup Antonín
Plšqworky	6.-9.	63	1. místo v oblastním kole + 3. místo v KK Pupík Martin, Martinčík Matěj, Ptáčková Adéla
Sudoku (třídní, školní kolo)	6.-9.	63	ŠK : 1.místo: Komárková Linda 2. místo: Bušinová Petra 3. místo: Vozničková Karla
Můj dům, moje město	7.	14	1. místo: Karla Vozničková 2. místo: Bára Vyskočilová 3. místo: Petra Altmannová
Můj dům, moje město	7.	14	1. místo: Karla Vozničková (okresní kolo)

Konstruktéřská akademie Postřelmov	7,8.	34	Práce se dřevem: 3. místo: Vozničková Karla, Vyskočilová Barbora
Švihadlový princ, Švihadlová princezna	1.- 5.	64	1.místo: Ž. Mazalíková, V. S. Samčík (1.tř.) 1.místo: A. Jůvová, M. Zdráhal (2. tř.) 1.místo: I. Lidáková, F. Svoboda (3. tř.) 1.místo: O. M. Diamond, O. Ficnar (4. tř.) 1.místo: S. Másilková, T. Bartel (5. tř.)
Vybíjená - okrskové kolo	3.- 5.	11	3.místo (F. Svoboda, A. Beranová, O. Ficnar, F. Mazalík, S. Hatoň, Š. Pospíšil, T. Bartel, A. Komárek, V. Harazímová, S. Másilková, K. Rohel)
Přehazovaná	3. - 5.	8	4. místo Svoboda F., Beranová A., Komárek A., Bartel T., Másilková S. Pospíšil Š., Hatoň S., Ficnar O.,
Přespolní běh	1.- 5.	65	
Běh do schodů	1.- 5.	67	
Přespolní běh	6. - 9.	45	1.místo: Vyskočilová Barbora, Spillerová Valerie 2. místo: Jaššová Terezie, Švejnová Anna 3. místo: Zbořilová Elen, Hošková Barbora 1.místo: Mátl Adam, Ficnar Lukáš 2. místo: Jůva David, Lisner Jakub 3. místo: Drápal Josef, Rameš Gabriel
Atletický víceboj	6. - 9.	52	1.místo: Vyskočilová Barbora, Čožíková Nikola 2. místo: Kaliszová Dagmar, Spillerová Valerie 3. místo: Jaššová Terezie, Hošková Barbora 1.místo: Mátl Jáchym, Pupík Martin 2. místo: Svoboda David, Šubrt Jan 3. místo: Drápal Josef, Lisner Jakub
Atletický čtyřboj - okresní kolo	6. - 9.	14	1.místo: Vyskočilová Barbora, Spillerová Valerie 2. místo: Jaššová Terezie, Ptáčková Adéla 3. místo: Beranová Eliška, Doleželová Zuzana, Hošková Barbora 1.místo: Pupík Martin 2. místo: Lisner Jakub 3. místo: Šubrt Jan
Florbal - okrskové kolo	6. - 7.	8	
Novoroční běh do schodů	1. - 9.		A.Jůvová, M. Vykydal (2. tř.)
Logik	1. - 5.		2. třída: Ficnar Štěpán 3. třída: Blažek Ondřej 4. třída: 5. třída:
Rozumbrada	1. - 5.		2. třída: Alex Ivan 3. třída: Ondřej Doležel 4. třída: František Mazalík 5. třída: Amálie Hrubá

Lyžař školy	1. - 9.	36	
Recitační soutěž	1. - 5.	25	1.třída: V. Přichystalová (1.), A. Jaššová (2.), T. Diamond (3.) 2. a 3. třída: A. Ivan (1.), A. Jůvová (2.), E. Krejčová (3.) 4. a 5. třída: S. Másilková (1.), A. Hrubá (2.), F. Mazalík (3.)
Recitační soutěž	6. - 9.	10	
Pohár rozhlasu - okresní kolo	6. - 9.	23	
Malá kopaná - okrskové kolo	8. - 9.	8	
Velikonoční zajíc	4. - 9.	39	
Badminton - školní kolo	6. - 9.	21	1.místo: Ficnar Lukáš 2. místo: Pupík Martin 3. místo: Semian Jakub
Zlatý list	8., 9.	6	3. místo v okresním kole (Švejnhová, Pupík, Ficnar, Kopotová, Kallyová, Kubíček)
Projekty, akce (včetně Šablon II)	Třídy	Počet	Předměty
Od zrna ke chlebu	4.	18	Čj, Vv, Pv, Hv, Přv
Přírodní společenstva	4.	18	Přv, Vv
Barkus, lata, cmunda....	8	18	Př, Pv
Den Slunce	1.– 9.	96	VV
Gotická Praha	6., 7.	26	D
Geologická vycházka	6	11	Př
Cesta časoprostorem	6	11+rodiče	
Pravěký den	6	11	D, VV, PV
Krajinné sféry	6	11	Z, VV
Vánoční jarmark	1.– 9.	92	
Čtenářský deník	5.	13	ČJ, Vv
Olomoucký kraj	5.	13	VI, ČJ, Pv
Podnebné pásy	5.	13	PŘV, Vv, ČJ
Školní výlet Olomouc	5.	13	
Noc s Andersenem	6., 7.	19	Čj
Blešák	samospráva	8	Př
Cooking show	9.	11	Aj

Čtenářská louka	2.	15	Čt
Povídání o pejskovi a kočičce	2.	15	Čt, Ps, Vv
Lehkým krokem školním rokem	2.	15	Prv, Vv, Pv
My family	5.	13	Aj, Pv, Vv
My daily routine	5.	13	Aj, Pv, Vv
Our house	5.	13	Aj, Pv, Vv
Pohádková víla	6.	11	Čj, Pv, Vv
Třídní knihovna	6.	11	Čj, Vv
Veršovaný podzim	7.	16	Čj, Vv, Inf, Hv
Třídní knihovna	7.	16	Čj, Vv
Reklamní leták	7.	16	Čj, Vv, Mv
Our story	8.	10	Aj, Vv, Pv
Family tree	8.	10	Aj, Vv
Space hotel	8.	10	Aj, Vv
Vypečeme školu	7.	15	PV, VV
Noc ve škole	7.	16	PV, TV
Na scéně	6.–9.	63	
Férová snídaně	1.–9.	93	
Den Země	1.–9.	96	
Den ve Vile Doris	1.–9.	68	
Petrovské studánky	9.	17	Z
Pardubický kraj - vlastivědná vycházka	9.	17	Z
Legiovlak	8.,9.	35	D
Čertovská diskotéka	9.	18	
Mikuláš ve škole	9.	18	
Velikonoční beránek - základy finanční gramotnosti	9.	18	OV
Regiony Evropy	8.	18	Z
Kraje ČR	9.	18	Z
Lednicko-valtickým areálem na kole	9.	12	

Račí údolí	9.	15	
Putování s živly	1.,9.	18+?	
Tričko - ekoprogram	9.,8	32	
Koncerty			Klu I.– IV., Lou V.– IX., TpT 13–999
Rarášci v Loučném	Lou	23	
IC Šumperk	TpT	24	Strom splněných přání
Loučenská vločka	Klu, Lou, TpT	30+24+27	
Diakonie Sobotín	TpT	24	
Adventní koncert Zlín	Lou	23	Advent, Bylinky
Koncert doma	Klu, Lou, TpT	23+26+28	
Bylinkový koncert lázně	Lou	14	Bylinky ve Velkých Losinách s Jožkou
Vítání občánků	Klu, Lou	27+16	
Slavík 50 Zábřeh	Lou	26	
Bude nás pět Rychnov	Lou	22	Koncertní zájezd
Jarní koncert	Klu, Lou	32+26	
Otvírání Tančírny	TpT	26	
Smetanova Litomyšl	Lou	22	Náradí, Bylinky
Nahrávání v Ostravě	TpT	27	

IX.2. DĚTSKÉ SBOROVÉ STUDIO

Sborová sezóna 2022/2023 měla raketový start a velmi intenzivní průběh díky příležitostem, které jsme dostali a neváhali je využít. Vezměme to postupně.

Stále pracujeme ve stejném složení: Klubičko (I.– IV.; Věrka a Petr) + Loučňáček (V.– IX.; Hanka a Petr) + TapTýda (13–999 let; Petr) = Sborové studio Loučňáček. Máme organizační pracovníci Janu, podporu ve škole, v obci a hlavně v dětech i dospělých, kteří věnují svůj čas a energii tomu, aby muzika přinášela radost. Stihli jsme mnoho koncertů a vystoupení, které můžeme označit jako tradiční. Zorganizovali jsme další ročník Loučenské vločky. Pokračujeme ve sborových návštěvách – proto ten zářijový raketový start s náhodskými Raráškami, při kterém se naši noví Loučňáčci z páté třídy blýskli bylinkovým sólem. Koncertní zájezd do Rychnova nad Kněžnou byl taky fajn. Nakonec seznam našich koncertů je uveden výše. Stalo se však také dost událostí velmi netradičních.

Radost máme z toho, že z Klubička se stal opět sbor, který je schopen samostatného života a zvládne mít svůj vlastní repertoár tak bohatý, že dokáže zvládnout i celý koncert. Jako novinku jsme letos uvedli cyklus písniček, kterému říkáme Klubičkovský zvěřinec.

Přátelství se skladatelem a muzikantem Josefem Fojtou nás vtáhlo do víru velkých sborových koncertů. Spolu se šumperskými Motýli, náhodským Cantem a litomyšlským Kvítkem byl Loučňáček osloven k provedení dvou autorských cyklů Bylinky a Náradí na festivalu Smetanova Litomyšl. Tomu však ještě předcházela adventní test s cykly Advent a Bylinky ve Zlíně, kde jsme s Motýli a zlínskou filharmonií poprvé vyzkoušeli koncertovat na velkém pódiu s velkým orchestrem. Loučňata však kromě nastudování celkem tří cyklů Josefa Fojty a Emanuela Míška zvládla navrhnout a choreograficky zpracovat cyklus písní z pohádek Walta Disneyho. Vrcholem sezóny však byla Smetanova Litomyšl. Byla to pro nás velká čest, zodpovědnost i dřina. Málokdy se přihodí školnímu sboru našeho typu taková krásná věc, že zpívá s vynikajícími českými sbory za doprovodu pardubické filharmonie a s krásně zpracovanou taneční choreografií v obrovské hale pro tisícovku lidí, kteří si nakonec všichni stoupnou a ocení účinkující dlouhým potleskem. Jsem vděčný, že to naše sborové děti mohly zažít. Taky jsem na ně náležitě hrdý.

Ve školním roce poslední neobvyklou akcí bylo nahrávání čtyř skladeb ve studiu v Ostravě. Po tři dny jsme velmi pilně pracovali od rána do noci a sbírali zkušenosti, které pro nás byly úplně nové. Naštěstí jsme padli do rukou vynikajícímu týmu lidí, se kterými se skvěle spolupracovalo.

Dalo by se ještě popisovat velké množství všeho, co se událo. Pojďme to raději stručně shrnout. Při naší škole pracuje ve sborovém studiu více než stovka lidí, kteří mohou kdykoliv začít, ale také odejít. Všechna sborová tělesa se výrazně posunula vpřed v oblasti spolupráce, empatie a vůli na sobě pracovat. Dostali jsme krásné příležitosti a využili jsme jich. Naše děcka jsou pracovitá, kreativní a je na ně spolehnutí. Nabrali jsme spoustu nových zkušeností.

A jedeme dál.

Petr Lukáš

IX.3. ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Od října do května byla otevřena školní knihovna pravidelně pro žáky každé úterý o velké přestávce. Knihy si půjčovali především žáci 1. stupně. Jinak se knihy využívaly ve třídách ve vyučování a ve školní družině. Knihovna byla průběžně doplňována novými knihami.

Jitka Chytilová

IX.4. ŠKOLNÍ ŽÁKOVSKÁ SAMOSPRÁVA

S děvčaty ze samosprávy jsme letos uskutečnily spoustu již tradičních, ale také nových akcí. Bílá pastelka, Vánoční hvězda, Liga proti rakovině, velikonoční perníčky pro Sárku a další. Již druhým rokem jsme podnikly Noc s Andersenem, letos na téma otroctví, kdy nám inspirací a zároveň výchozím materiálem pro přípravu byla kniha *Alma, vítr se zvedá*. Koncem léta jsme vstupní halu školy ověsily nejrůznějšími kousky oblečení a podnikly Blešák. Snad i do příštího roku se udrží aktivity pro soutěž o aktivní třídu, s nimiž holky na schůzky přicházely.

Anita Bučková

IX. 5. PEDAGOGICKÁ PRAXE

- 01.09.2022 – 30.06.2023 Naděžda Šoborová, studentka PdF MUNI Brno – průběžná matematika
- 17.– 28.04.2023 Božena Trombly, studentka angličtina
- 06.06.– 09.06.2023 Kateřina Korgerová, studentka FtK UP Olomouc – Tv+SPdg kurzy

Petr Lukáš

X. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Zjišťování ČŠI Testování tělesné zdatnosti u žáků 3. a 7. třídy– říjen–listopad 2022

Při tomto zjišťování byly hodnoceny výkony ve čtyřech disciplínách – Člunkový běh 4x10 m, leh–sed, skok daleký z místa a vytrvalostní člunkový běh. Naši třetáci se pohybovali v porovnání zhruba s 50 000 dalšími dětmi v pásmu průměru, někde malinko lepší, někdy horší, prostě nijak nevyčnívali. Zapracujeme ještě na vytrvalosti. U sedmáků byly oba běhy průměrné, nad průměr se vyhoupli v leh–sedech a nejlépe dopadl skok daleký z místa. Lze pozorovat velké rozdíly mezi jednotlivými dětmi. V každém případě jsou pro nás zjištěná data zajímavá a budeme dál na zvýšení kondice našich žáků pracovat.

Zjišťování ČŠI Institucionalizace podpůrných pozic pdg. pracovníků

Toto zjišťování spočívalo ve vyplnění dotazníku ke zjištění potřeb škol při zajištění pozic pedagogů, kteří budou poskytovat podporu dětem s SPU nebo nadaným.

Zjišťování ČŠI Zjišťování výsledků vzdělávání v oblastech Čtenářská gramotnost a Fyzika u žáků 9. třídy

V tomto školním roce proběhlo testování ČŠI u deváťáků. Šetřila se úroveň kompetencí ve čtenářské gramotnosti a fyzice. Obě oblasti byly každé testované školy přiděleny. Ve fyzikálních kompetencích jsou naši deváťáci srovnatelní se vzorkem dalších 6 360 tříd základních škola a nižších stupňů gymnázií – 41% ZŠ/42% ČR, přičemž 4 naši žáci byli výrazně nadprůměrní, 1 žák výrazně pod průměrem. V oblasti čtenářské gramotnosti jsme uspěli výrazně lépe, než většina z dalších 19 261 tříd v republice – 75% ZŠ/66% ČR. Výrazně nad průměrem bylo 8 žáků, více pod průměrem zůstali 2 žáci.

Petr Lukáš

XI. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 2022

Náklady a výnosy v roce 2022 (v tis. Kč).

Název účtu	Účet	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	0	0
Výnosy z prodeje služeb	602	1185	1180
Výnosy z pronájmu	603	24	84
Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	234	0
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	642	0	0
Výnosy z prodeje materiálů	644	48	0
Zúčtování fondů – čerpání	648	221	0
Jiné ostatní výnosy	649	52	3
Úroky	662	0	0
Výnosy z územních rozpočtů a transfery	672	22 249	0
Výnosy celkem	----	24 013	1 267
Spotřeba materiálu	501	1 685	636
Spotřeba energie	502	1 669	185
Opravy a udržování	511	138	50
Cestovné	512	24	0
Náklady na reprezentaci	513	1	0
Ostatní služby	518	812	12
Mzdové náklady	521	13 941	192
Zákonné sociální pojištění	524	4 551	48
Jiné sociální pojištění	525	72	0
Zákonné sociální náklady	527	308	3
Jiné daně a poplatky	538	0	0
Ostatní pokuty a penále	542	0	0
Prodaný materiál – pracovní sešity	544	47	0
Jiné ostatní náklady	549	348	96
Odpisy NIM a HIM	551	46	5
Náklady z odepsaných pohledávek	557	0	0
Náklady z DDHM	558	244	0
Kurzové ztráty	563	0	0
Náklady celkem	----	23 886	1 227
Výsledek hospodaření	----	127	40

Z toho: v tis. Kč Ukazatele stanovené krajským úřadem MŠMT	Rozpočet 2022 (stav po úpravách)	Stav k 31.12.2022
Platy	12 994	12 994
Ostatní osobní náklady-doučování	63	63
ONIV včetně odvodů ZP,SP, FKSP	4 928	4 928
Přímé náklady na vzdělání celkem	17 985	17 985

Finanční a peněžní fondy v tis. Kč	Stav k 1. 1. 2022	Stav k 31.12.2022
Stav fondu reprodukce – investiční fond – úč.416	81	141
Stav rezer.fondu z výsledku hospodaření – úč.413	450	856
Stav rezer. Fondu z ost. Titulů-fondy EU – úč.414	331	18
Stav fondu kulturních a sociálních potřeb – úč. 412	283	347
Stav fondu odměn – úč. 411	60	60
Fondy celkem	1 205	1 422

Rozpis tvorby a čerpání fondů

Fond investic úč. 416

- tvorba zdrojů – odpisy + 47 tis. Kč
 - převod z RF do fondu investic +285 tis. Kč
 - čerpání fondu – pořízení DNM -163 tis. Kč
 - převod fondu na zřizovatele -109 tis. Kč

Rezervní fond z ostatních titulů úč. 414

- přijaté dary v období roku 2022 +60 tis. Kč
- čerpání darů ve stejném období -57 tis. Kč
- převod prostředků z EU do RF -306 tis. Kč
- čerpání EÚ fondů . -10 tis. Kč

Rezervní fond ze zlepš.výsledku hospod. Úč. 413

- tvorba -výsledek hospodaření 2021 +691 tis. Kč
 - převod do fondu investic -285 tis. Kč

Fond kulturních a sociálních potřeb úč. 412

- tvorba zdrojů 2% +271 tis. Kč
 - čerpání FKSP -207 tis. Kč

Kontroly hospodaření provedené jinými kontrolními nebo inspekčními orgány

1. Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného u VZP. Kontrola byla zahájena dne 22.02.2022 v budově VZP v Přerově. Kontrolované období 5/2019 – 02/22 ukončení kontroly tentýž den. Vyčísleno bylo penále ve výši 590,-Kč, které bylo rozhodnutím o odstranění tvrdosti ze dne 7.3.2022 prominuto.
2. Kontrola OSSZ-plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti za období 05/2018 až 08/2022. Kontrola byla zahájena dne 22.8.2022 v budově ZŠ a ukončena tentýž den. Nedostatky nebyly zjištěny

Kontroly hospodaření provedené zřizovatelem:

1. Společnost AUDIT TEAM, s.r.o., Jeremenkova 1211/40b, 779 00 Olomouc, IČ: 29453411, provedla kontrolu hospodaření školy jako přizvaná osoba. Zadavatelem je Obec Loučná nad Desnou. Zahájení kontroly 08.03.2022 ukončení kontroly 06.04.2022 Předmětem kontroly bylo hospodaření školy dle zákona č. 250/200 Sb., o rozpočtových pravidlech a zákona 320/2001 Sb., o finanční kontrole. Kontrolované období 1-12/2021.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

1. Škola využívá finanční podporu z „Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělání“, v rámci podpory škol formou zjednodušeného vykazování účelovou dotací – registrační číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019372 – Šablony III“ ve výši 639.157,- Kč. Trvání projektu – od 02/2021 do 08/2022. V roce 2021 škola vyčerpala finanční prostředky ve výši 333.430,- Kč (školní asistent ZŠ, MŠ) a zůstatek finančních prostředků 305.727,- Kč byl dočerpán v roce 2022. Nyní škola čeká na monitorovací zprávu k uzavření projektu.
2. Škola v roce 2022 získala účelovou dotaci v celkové výši 1 233 100,- Kč z Operačního programu Jan Amos Komenský, reg.číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_002/0002330 s názvem projektu „Cesta ke kvalitnímu vzdělávání v ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou“ Doba trvání projektu 9/2022-8/2024. V roce 2022 škola z tohoto projektu vyčerpala prostředky ve výši 132 616,20.

Alena Jůvová

XII. ZÁVĚR

Zde předkládám stručný souhrn našeho ročního snažení. Školní rok 2022/2023 před nás postavil další nejednoduché výzvy, např. adaptaci ukrajinských dětí do běžného provozu školy, poskytování zcela individuálního přístupu dětem, které řešily výrazné osobní obtíže, práce na novém školním vzdělávacím programu, přijetí nových fenoménů dnešní doby typu umělá inteligence. Postavili jsme se ke všemu, co přišlo, čelem. Těší nás, že být není vše dokonalé, jsou naši žáci úspěšní v řadě oblastí, jsou schopni spolupracovat a organizovat si čím dál více činností. Tak pojďme dál otvírat dveře ke vzdělání. Těšíme se na další společnou existenci v labyrintu školy a na cestě k ráji života.

Mgr. Petr Lukáš