

Příloha P1 KOMPETENCE V PŘEDMĚTECH

V tomto dokumentu jsou rozpracované jednotlivé kompetence po předmětech a obdobích. Tento soubor bude průběžně doplňován a upravován podle zkušeností, které vyplynou z výukového procesu v následujících letech.

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

KU ... Kompetence k učení	První období	Druhé období	Třetí období
KU1 UČENÍ SE → způsoby a strategie, plánování a řízení svého vzdělávání	Seznamuje se s metodami efektivního učení, s vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí učení a domácího procvičování.	Snaží se vhodně aplikovat metody efektivního učení a seznamuje se s vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí učení a domácího procvičování.	Využívá metody efektivního učení a seznamuje se s vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí učení a domácího procvičování.
KU2 INFORMACE → hledání, třídění, ověřování, pochopení, systematizace, efektivní využití	Snaží se pochopit informace a užívat je v procesu učení, tvůrčích činnostech, ve výuce a v praktickém životě.	Začíná vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a následně propojení je efektivně užívat v procesu učení, tvůrčích činnostech, ve výuce a v praktickém životě.	Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně užívat v procesu učení, tvůrčích činnostech, ve výuce a v praktickém životě.
KU3 PRÁCE S DATY → pojmy, znaky, symboly, schémata a jejich propojování s reálným životem	Účastní se soutěží, akcí školy, projektů, exkurzí, vycházek, výstav, besed a představení. Zde získává nové vědomosti a dovednosti, získává také motivaci pro další učení.	Účastní se soutěží, akcí školy, projektů, exkurzí, vycházek, výstav, besed a představení. Zde získává a prohlubuje si vědomosti a dovednosti, získává také motivaci pro další učení.	Účastní se soutěží, akcí školy, projektů, exkurzí, vycházek, výstav, besed a představení. Zde prohlubuje a uplatňuje své vědomosti a dovednosti, získává také motivaci pro další učení.
KU4 POZOROVÁNÍ JEVŮ A ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ	Učí se číst s porozuměním, pracuje s textem a vyhledává základní informace.	Učí se číst s porozuměním a snaží se aktivně a tvořivě pracovat s textem, vyhledává informace a seznamuje se se způsoby prezentace získaných poznatků.	Čte s porozuměním, aktivně a tvořivě pracuje s textem, vyhledává informace a prezentuje získané poznatky.

KU5 MOTIVACE K UČENÍ, AUTOEVALUACE	Zjišťuje, že chyby jsou součástí procesu učení a snaží se z nich ponaučit. Zakládá si vlastní portfolio, zaznamenává si dosažené úspěchy.	Učí se pracovat s chybou a hledá způsoby, jak by mohl své učení zdokonalit. Zamýšlí se a hodnotí dosažené úspěchy a neúspěchy.	Pracuje s chybou a plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit. Provádí sebehodnocení a sleduje tak svůj pokrok.
KR ... Kompetence k řešení problémů	První období	Druhé období	Třetí období
KR1 VNÍMÁNÍ → PROČ PROBLÉM jako PŘÍLEŽITOST	seznamuje se s příčinami a důsledky popisovaných jevů, vnímá problémové situace ve škole i mimo ni	rozpozná příčiny a důsledky popisovaných jevů, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, vnímá společné obsahy více vzdělávacích předmětů	uvědomuje si příčiny a důsledky přírodních i společenských jevů, uvažuje v souvislostech, dokáže propojit obsahy více vzdělávacích předmětů, promýšlí a plánuje způsob řešení problému, využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti
KR2 ANALÝZA → JAK	rozpozná a popíše části celku, řešením jednoduchých problémových úkolů rozvíjí logické myšlení	dokáže analyzovat problém, při řešení zadání používá vlastní úsudek a zkušenost; vyhledává, porovnává a posuzuje informace vhodné k řešení zadání	analyzuje problém, z nalezených informací a díky vlastním dovednostem a vědomostem objevuje různé varianty řešení, vytrvale hledá řešení nejoptimálnější

KR3 ŘEŠENÍ → POSTUP	chápe , že řešení problému vyžaduje určitý postup	zadání řeší systematicky a přehledně, volí vhodné způsoby řešení	logickým postupem a tvořivým přístupem nachází netradiční osobitá řešení, věcnou argumentací nalezené řešení obhájí
KR4 OVĚŘENÍ → SYSTEMATIZACE POSTUPŮ	ověřuje prakticky správnost řešení	při řešení zadání volí osvědčené postupy, ověřuje jeho správnost řešení	při řešení zadání postupuje systematicky, používá osvědčené postupy, ověřuje správnost každého kroku, sleduje vlastní pokrok při řešení zadání
KR5 ROZHODOVÁNÍ → ZODPOVĚDNOST	seznamuje se s kritickým myšlením, za asistence učitele dokáže nalézt řešení určitého zadání	najde optimální řešení; chápe , že každé přijaté řešení má své důsledky	uvědomuje si odpovědnost za přijaté řešení, přijaté řešení dokáže obhájit a kriticky je posoudit a chybné řešení přehodnotit
KK ... Kompetence komunikativní	První období	Druhé období	Třetí období
KK1 FORMULACE	srozumitelně vyjadřuje svoje myšlenky používá spisovnou češtinu reprodukuje jednoduchý text	výstižně formuluje svá sdělení volí vhodné jazykové prostředky odbourává parazitní slova napíše kultivovaný a pravopisně správný text dodržuje logickou návaznost ústního i písemného projevu	formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

KK2 NASLOUCHÁNÍ	<p>zapojí se do rozhovoru a dodržuje jeho pravidla</p> <p>vyslechne názor jiného člověka</p> <p>hledá argumenty pro svoje tvrzení, vysvětlí proč</p>	<p>aktivně vede rozhovor a diskuzi, dodržuje pravidla rozhovoru i diskuze</p> <p>respektuje názor jiného člověka</p> <p>uvědomuje si pluralitu názorů a zaujímá k nim svůj vlastní postoj</p> <p>vysvětlí svůj názor, uvádí logické argumenty</p>	<p>naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p>
KK3 POROZUMĚNÍ	<p>odhaduje funkci textů</p> <p>vysvětlí význam běžně používaných gest</p> <p>seznámí se s rozšířenými piktogramy a emotikony</p>	<p>rozpozná funkci textů a pojmenuje ji</p> <p>záměrně používá gesta při dramatizaci</p> <p>vysvětlí vlastními slovy význam piktogramů a emotikonů, navrhuje svoje vlastní</p>	<p>rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p>
KK4 PROSTŘEDKY		<p>napiše SMS, e-mail a odešle je, přijme odpověď, odepíše</p>	<p>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p>

		<p>dodržuje pravidla elektronické komunikace</p> <p>uživatelsky ovládá práci na PC nebo tabletu, aktivně vyhledává informace, využívá aplikace vhodné pro výuku</p>	
KK5 VYUŽITÍ	<p>vhodně komunikuje se svým okolím -</p> <p>zdraví při setkání dospělé osoby i vrstevníky</p> <p>omluví se, pokud něco zapomene nebo přijde pozdě</p> <p>požádá o to, co potřebuje</p> <p>napíše pozdrav z prázdnin</p> <p>popřeje známým osobám k narozeninám, svátku, Vánocům</p> <p>účastní se rozhovorů</p>	<p>komunikuje se svým okolím podle zásad slušného chování</p> <p>píše blahopřání k různým jubileím, svátkům</p> <p>napíše dopis, oznámení, zprávu, inzerát</p> <p>vede rozhovor, diskuzi s vrstevníky i dospělými osobami</p>	<p>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>
KS ... Kompetence sociální a personální	První období	Druhé období	Třetí období

KS1 SPOLUPRÁCE, PRAVIDLA, ROLE	spolupracuje ve skupině, dodržuje daná pravidla spolupráce	účinně spolupracuje v menších skupinách, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu	účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
KS2 ATMOSFÉRA, OHLEDUPLNOST A ÚCTA, POMOC	v případě potřeby požádá o pomoc	podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
KS3 OCENĚNÍ, RESPEKT, POUČENÍ	přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu	přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu	přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
KS4 SEBEDŮVĚRA, SEBEOVLÁDÁNÍ, SEBEÚCTA	vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru	vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj	vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
KO ... Kompetence občanské	První období	Druhé období	Třetí období
KO1 RESPEKT, EMPATIE, ODMÍTÁNÍ ÚTLAKU	Seznamuje se s názory druhých lidí, s dopomocí učitele určuje pravidla slušného chování, které se snaží dodržovat. Rozezná nevhodné chování.	Navrhuje a spoluvytváří pravidla soužití, učí se být zodpovědný za vlastní jednání. Formuluje pravidla slušného chování.	Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

KO2 ZÁKONY, PRÁVA, POVINNOSTI NE	S dopomocí učitele se seznamuje se svými právy a povinnostmi.	Zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni.	Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni.
KO3 ZODPOVĚDNOST, POMOC, KRIZOVÉ SITUACE NE	S dopomocí vyjadřuje svůj vlastní názor, ze známé krizové situace dokáže vybrat správné řešení.	Projevuje vlastní názor a navrhuje reakce na krizové situace.	Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
KO4 TRADICE, KULTURA, SPORT	Poznává naše tradice a historii, seznamuje se s uměleckými díly, zapojuje se do školních i mimoškolních aktivit.	Blíže se seznamuje s našimi tradicemi a historií, poznává umělecká díla a zapojuje se do školních i mimoškolních aktivit.	Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.
KO5 ENVIRONMENT, OCHRANA ZDRAVÍ, TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ NE	Seznamuje se s tématem ekologie, třídí odpad, zkoumá přírodu.	Buduje si ohleduplný vztah k přírodě a řeší aktivity s ekologickou tematikou.	Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
KP ... Kompetence pracovní	První období	Druhé období	Třetí období
KP1 BEZPEČNOST, MATERIÁLY, POSTUPY NE	seznamuje se s bezpečnostními pravidly a používá připravené materiály, pod vedením učitele dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti a závazky, zvyká si na nové pracovní podmínky	dodržuje bezpečnostní pravidla a používá vhodné materiály, zachází s nástroji i vybavením, řídí se stanovenými pravidly, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

KD3 DIGITÁLNÍ OBSAH, FORMÁTY, DIGITÁLNÍ STOPA		s dopomocí učitele vytváří a upravuje digitální obsah	vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
KD4 VYUŽÍVÁNÍ, AUTOMATIZACE, EFEKTIVITA		využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci	využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
KD5 VÝZNAM, REFLEXE, HODNOCENÍ			chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání NE
KD6 BEZPEČNOST, ZDRAVÍ, DOPADY		s dopomocí učitele předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat	předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

PŘEDMĚT: DĚJEPIS

KU ... Kompetence k učení	První období	Druhé období	Třetí období
KU1 UČENÍ SE → způsoby a strategie, plánování a řízení svého vzdělávání			Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
KU2 INFORMACE → hledání, třídění, ověřování, pochopení, systematizace, efektivní využití			Samostatně vyhledá, třídí a vybírá podstatné, zpracovává informace k hledání souvislostí mezi jevy – správně používá historické termíny, symboly a značky
KU3 PRÁCE S DATY → pojmy, znaky,			Propojuje znalosti základních pojmů, znaků, symbolů, schémat, mapových záznamů do souvislostí s praktickým využitím v různých oblastech lidské činnosti

symboly, schémata a jejich propojování s reálným životem			
KU4 POZOROVÁNÍ JEVŮ A ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ			x
KU5 MOTIVACE K UČENÍ, AUTOEVALUACE			Uplatňuje své vědomosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a přípravě na další vzdělávání, odvozuje své možnosti podle míry zvládnutí učiva
KR ... Kompetence k řešení problémů	První období	Druhé období	Třetí období
KR1 VNÍMÁNÍ → PROČ			Navozuje problémovou situaci, vytváří domněnky možného řešení
KR2 ANALÝZA → JAK			Porovnává možnosti řešení, vybírá efektivní postup, volí vhodné pomůcky
KR3 ŘEŠENÍ → POSTUP			Dokáže se orientovat ve více možných postupech řešení, zvládá pracovat s chybou
KR4 OVĚŘENÍ → SYSTEMATIZACE POSTUPŮ			Navrhne nejvýhodnější postup, dokazuje správnost postupu a řešení teoretickými znalostmi, získanými vědomostmi
KR5 ROZHODOVÁNÍ → ZODPOVĚDNOST			Vhodně argumentuje, obhajuje daný postup, dokončuje efektivním a správným řešením
KK ... Kompetence komunikativní	První období	Druhé období	Třetí období
KK1 FORMULACE			Formuluje otázky, odpovědi, využívá vědomosti a poznatky k diskuzi
KK2 NASLOUCHÁNÍ			Využívá interpretované poznatky druhými, zpracovává, třídí, vybírá potřebné informace

KK3 POROZUMĚNÍ			Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění Interpretuje, vyjadřuje vlastními slovy a případně upravuje informace
KK4 PROSTŘEDKY			Využívá dostupné zdroje poznávání
KK5 VYUŽITÍ			Aplikuje získané poznatky, řadí do logických souvislostí
KS ... Kompetence sociální a personální	První období	Druhé období	Třetí období
KS1 SPOLUPRÁCE, PRAVIDLA, ROLE			Účinně spolupracuje ve skupině, navrhuje a upravuje pravidla, vybírá role všech členů skupiny
KS2 ATMOSFÉRA, OHLEDUPLNOST A ÚČTA, POMOC			Spoluvytváří pracovní atmosféru, rozklíčuje možnosti a schopnosti ostatních, nabízí pomoc
KS3 OCENĚNÍ, RESPEKT, POUČENÍ			Hodnotí , respektuje, analyzuje názory ostatních, jejich postupy, rozsah práce, možnosti
KS4 SEBEDŮVĚRA, SEBEVLÁDÁNÍ, SEBEÚČTA			Navozuje prostředí pro sebekritické hodnocení výsledků práce, nese odpovědnost za svoje jednání, chování, orientuje se ve složitějších personálních a sociálních situacích, navrhuje řešení
KO ... Kompetence občanské	První období	Druhé období	Třetí období
KO1 RESPEKT, EMPATIE, ODMÍTÁNÍ ÚTLAKU			Rozvíjí empatické schopnosti, podporuje vzájemné vyjadřování se, respektuje ostatní ve skupině, aktivně odmítá fyzický a psychický nátlak, násilí
KO2 ZÁKONY, PRÁVA, POVINNOSTI			Dodržuje pravidla, zná své povinnosti i práva ohledně ochrany zdraví svého i ostatních

KO3	ZODPOVĚDNOST, POMOC, KRIZOVÉ SITUACE			X
KO4	TRADICE, KULTURA, SPORT			Oceňuje národní tradice, kulturní památky, chrání naše historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
KO5	ENVIRONMENT, OCHRANA ZDRAVÍ, TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ			X
KP ...	Kompetence pracovní	První období	Druhé období	Třetí období
KP1	BEZPEČNOST, MATERIÁLY, POSTUPY			X
KP2	KVALITA, HOSPODÁRNOST, OCHRANA HODNOT			X
KP3	SEBEROZVOJ, PROFESNÍ ZAMĚŘENÍ			Posuzuje své dovednosti v souvislostech dalšího profesního rozvoje
KP4	REALIZACE ZÁMĚRU, RIZIKA PODNIKÁNÍ, MYŠLENÍ			X
KD ...	Kompetence digitální	První období	Druhé období	Třetí období
KD1	OVLÁDÁNÍ, NASTAVENÍ, VÝBĚR TECHNOLOGIÍ			Využívá digitálních technologií k rozšíření vědomostí, volí vhodné technologie, vybírá záznamy, videa, dokumenty
KD2	SPRÁVA, SDÍLENÍ, ÚČELNOST			x
KD3	DIGITÁLNÍ OBSAH, FORMÁTY,			x

	DIGITÁLNÍ STOPA			
KD4	VYUŽÍVÁNÍ, AUTOMATIZACE, EFEKTIVITA			x
KD5	VÝZNAM, REFLEXE, HODNOCENÍ			x
KD6	BEZPEČNOST, ZDRAVÍ, DOPADY			x

PŘEDMĚT: FYZIKA

KU ... Kompetence k učení	První období	Druhé období	Třetí období
KU1 UČENÍ SE → způsoby a strategie, plánování a řízení svého vzdělávání			plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
KU2 INFORMACE → hledání, třídění, ověřování, pochopení, systematizace, efektivní využití			vyhledává a třídí informace, jejich propojením a systematizací je efektivně využívá v praktickém životě
KU3 PRÁCE S DATY → pojmy, znaky, symboly, schémata a jejich propojování s reálným životem			operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
KU4 POZOROVÁNÍ JEVŮ			samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a

A ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ			vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
KU5 MOTIVACE K UČENÍ, AUTOEVALUACE			plánuje své cíle a způsoby, které vedou k jejich splnění, zhodnotí výsledky svého učení
KR ... Kompetence k řešení problémů	První období	Druhé období	Třetí období
KR1 VNÍMÁNÍ → PROČ			odhadne problém a navrhne způsoby jeho řešení
KR2 ANALÝZA → JAK			využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
KR3 ŘEŠENÍ → POSTUP			zvolí vhodný způsob řešení s využitím IT a mediálních aplikací.
KR4 OVĚŘENÍ → SYSTEMATIZACE POSTUPŮ			ověřuje správnost řešení problémů
KR5 ROZHODOVÁNÍ → ZODPOVĚDNOST			pracuje s chybou, kriticky myslí
KK ... Kompetence komunikativní	První období	Druhé období	Třetí období
KK1 FORMULACE			formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižněv ústním projevu
KK2 NASLOUCHÁNÍ			naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně o nich diskutuje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

KK3 POROZUMĚNÍ			
KK4 PROSTŘEDKY			využívá dostupné prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
KK5 VYUŽITÍ			Aplikuje získané poznatky
KS ... Kompetence sociální a personální	První období	Druhé období	Třetí období
KS1 SPOLUPRÁCE, PRAVIDLA, ROLE			účinně spolupracuje ve skupině, aktivně se podílí na práci
KS2 ATMOSFÉRA, OHLEDUPLNOST A ÚCTA, POMOC			přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
KS3 OCENĚNÍ, RESPEKT, POUČENÍ			diskutuje ve skupině, efektivně spolupracuje při řešení daného úkolu, oceňuje práci druhých
KS4 SEBEDŮVĚRA, SEBEOVLÁDÁNÍ, SEBEÚCTA			
KO ... Kompetence občanské	První období	Druhé období	Třetí období
KO1 RESPEKT, EMPATIE, ODMÍTÁNÍ			

ÚTLAKU			
KO2 ZÁKONY, PRÁVA, POVINNOSTI			
KO3 ZODPOVĚDNOST, POMOC, KRIZOVÉ SITUACE			
KO4 TRADICE, KULTURA, SPORT			
KO5 ENVIRONMENT, OCHRANA ZDRAVÍ, TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ			
KP ... Kompetence pracovní	První období	Druhé období	Třetí období
KP1 BEZPEČNOST, MATERIÁLY, POSTUPY			používá bezpečně a účinně materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
KP2 KVALITA, HOSPODÁRNOST, OCHRANA HODNOT			
KP3 SEBEROZVOJ, PROFESNÍ ZAMĚŘENÍ			Posuzuje své znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
KP4 REALIZACE ZÁMĚRU, RIZIKA PODNIKÁNÍ, MYŠLENÍ			
KD ... Kompetence digitální	První období	Druhé období	Třetí období
KD1 OVLÁDÁNÍ, NASTAVENÍ, VÝBĚR TECHNOLOGIÍ			využívá běžně používaná digitální zařízení

KD2	SPRÁVA, SDÍLENÍ, ÚČELNOST			vyhledává a kriticky posuzuje získané informace
KD3	DIGITÁLNÍ OBSAH, FORMÁTY, DIGITÁLNÍ STOPA			
KD4	VYUŽÍVÁNÍ, AUTOMATIZACE, EFEKTIVITA			využívá digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění jejich výsledků
KD5	VÝZNAM, REFLEXE, HODNOCENÍ			
KD6	BEZPEČNOST, ZDRAVÍ, DOPADY			

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

KU ... Kompetence k učení	První období	Druhé období	Třetí období
KU1 UČENÍ SE → způsoby a strategie, plánování a řízení svého vzdělávání	Pod vedením učitele rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Zahraje jednoduchou píseň na hudební nástroj.		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) melodií či píseň.
KU2 INFORMACE → hledání, třídění, ověřování, pochopení, systematizace, efektivní využití	Vyhledává a třídí informace.	Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení.	Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá.

KU3 PRÁCE S DATY → pojmy, znaky, symboly, schémata a jejich propojování s reálným životem	Seznamuje se s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.	Pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí.	Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků.
KU4 POZOROVÁNÍ JEVŮ A ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ		Pozoruje jevy, experimentuje, porovnává výsledky a vybírá nejlepší řešení.	Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
KU5 MOTIVACE K UČENÍ, AUTOEVALUACE		Zdůvodňuje smysl získaných poznatků, pojmenuje překážky v učení, účelně plánuje další postup a posoudí vlastní pokrok.	Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
KR ... Kompetence k řešení problémů	První období	Druhé období	Třetí období
KR1 VNÍMÁNÍ → PROČ		Vnímá problémové situace, vlastními slovy popíše problém, promyslí příčiny, vyzkouší řešení.	Rozpozná a pochopí problém, analyzuje příčiny, na základě vlastního úsudku a zkušeností naplňuje řešení.
KR2 ANALÝZA → JAK		Na základě svých vědomostí a dovedností hledá a objevuje různá řešení.	Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
KR3 ŘEŠENÍ → POSTUP		Řeší problémy, hledá způsoby řešení	Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.

KR4 OVĚŘENÍ → SYSTEMATIZACE POSTUPŮ		Prakticky ověřuje správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémů	Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
KR5 ROZHODOVÁNÍ → ZODPOVĚDNOST		Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.	Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
KK ... Kompetence komunikativní	První období	Druhé období	Třetí období
KK1 FORMULACE		Vyjadřuje se srozumitelně, plynně a kultivovaně ústně i písemně.	Formuluje myšlenky a názory logicky, výstižně a souvisle, dodržuje normy a pravidla ústního i písemného projevu.
KK2 NASLOUCHÁNÍ		S porozuměním vnímá sdělení, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze.	Vnímá sdělení (naslouchá, čte, sleduje), dává je do souvislostí, diskutuje o nich, obhájí názor vhodnými argumenty.
KK3 POROZUMĚNÍ		Rozumí různým typům sdělení (text, obraz, zvuk, gesta, ...) a vhodně na ně reaguje.	Rozumí různým sdělením, přemýšlí o nich, využívá je ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do dění.
KK4 PROSTŘEDKY		Umí komunikovat prostřednictvím mluveného slova a psaného textu.	Efektivně komunikuje všemi dostupnými komunikačními prostředky s okolním světem.
KK5 VYUŽITÍ		Využívá informační a komunikační dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	Vytváří vztahy potřebné k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi.
KS ... Kompetence sociální a personální	První období	Druhé období	Třetí období

KS1 SPOLUPRÁCE, PRAVIDLA, ROLE		Spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel ve skupině ve spolupráci s pedagogy.	Účelně spolupracuje, identifikuje role v týmu, přijímá své role, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
KS2 ATMOSFÉRA, OHLEDUPLNOST A ÚČTA, POMOC		Podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k utváření dobrých vztahů.	Přispívá k utváření dobrých vztahů mezi lidmi, poskytne pomoc nebo o ni požádá.
KS3 OCENĚNÍ, RESPEKT, POUČENÍ		Diskutuje v malé skupině i v celé třídě, spolupracuje při řešení úkolu, čerpá poučení od ostatních.	Chápe potřebu efektivní spolupráce při řešení úkolu, respektuje různá hlediska, oceňuje zkušenosti a schopnosti druhých.
KS4 SEBEDŮVĚRA, SEBEVLÁDÁNÍ, SEBEÚČTA		Přispívá k utváření dobrých vztahů mezi lidmi, poskytne pomoc nebo o ni požádá.	Přispívá k utváření dobrých vztahů mezi lidmi, poskytne pomoc nebo o ni požádá.
KO ... Kompetence občanské	První období	Druhé období	Třetí období
KO1 RESPEKT, EMPATIE, ODMÍTÁNÍ ÚTLAKU		Respektuje názory druhých, odmítá útlak a hrubé zacházení.	Váží si lidí a jejich vnitřních hodnot, dovede se vcítit do jejich situací, staví se proti fyzickému i psychickému násilí.
KO2 ZÁKONY, PRÁVA, POVINNOSTI		Respektuje a dodržuje pravidla ve třídě.	Chápe základní principy zákonů a společenských norem, zná svá práva a povinnosti.
KO3 ZODPOVĚDNOST, POMOC, KRIZOVÉ SITUACE		Rozhoduje se v rámci daných pravidel, poskytne pomoc.	Rozhoduje se zodpovědně podle situace, zvládá krizové situace, poskytne účinnou první pomoc.
KO4 TRADICE, KULTURA, SPORT		Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně a tvořivě se zapojuje do dění.	Respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního dění.
KO5 ENVIRONMENT, OCHRANA ZDRAVÍ, TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ			
KP ... Kompetence pracovní	První období	Druhé období	Třetí období

KP1	BEZPEČNOST, MATERIÁLY, POSTUPY		Bezpečně používá nástroje a zařízení, dodržuje pravidla, plní povinnosti.	Adaptuje se na změnění nebo nové pracovní podmínky.
KP2	KVALITA, HOSPODÁRNOST, OCHRANA HODNOT			
KP3	SEBEROZVOJ, PROFESNÍ ZAMĚŘENÍ		Sám sebe rozvíjí získáváním pracovních zkušeností a návyků.	Činí podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání, přípravě na budoucnost a profesním zaměření.
KP4	REALIZACE ZÁMĚRU, RIZIKA PODNIKÁNÍ, MYŠLENÍ			
KD ...	Kompetence digitální	První období	Druhé období	Třetí období
KD1	OVLÁDÁNÍ,NASTAVENÍ, VÝBĚR TECHNOLOGIÍ		Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života	Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
KD2	SPRÁVA, SDÍLENÍ, ÚČELNOST		Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.	Volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
KD3	DIGITÁLNÍ OBSAH, FORMÁTY, DIGITÁLNÍ STOPA		Vytváří a upravuje digitální obsah, uvědomuje si rizika.	Kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, tvoří digitální stopu.
KD4	VYUŽÍVÁNÍ, AUTOMATIZACE, EFEKTIVITA		Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	Díky DT si zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivňuje či zjednodušuje své pracovní postupy, zkvalitňuje výsledky své práce.
KD5	VÝZNAM, REFLEXE, HODNOCENÍ		Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi.	Kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání.

KD6 BEZPEČNOST, ZDRAVÍ, DOPADY			Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
--------------------------------	--	--	--

PŘEDMĚT: CHEMIE

KU ... Kompetence k učení	První období	Druhé období	Třetí období
KU1 UČENÍ SE → způsoby a strategie, plánování a řízení svého vzdělávání			Využívá různé metody práce - skupinová práce, samostatná práce, pokus, pozorování, chápe pozorování jako formu zjišťování vlastností chemických látek, přeměn, podmínek chemických dějů
KU2 INFORMACE → hledání, třídění, ověřování, pochopení, systematizace, efektivní využití			Samostatně vyhledá, třídí a vybírá podstatné, zpracovává informace k hledání souvislostí mezi jevy – správně používá chemické termíny, symboly a značky
KU3 PRÁCE S DATY → pojmy, znaky, symboly, schémata a jejich propojování s reálným životem			Propojuje znalosti základních pojmů, znaků, symbolů do souvislostí s praktickým využitím v různých oblastech lidské činnosti
KU4 POZOROVÁNÍ JEVŮ A ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ			Dokáže formulovat závěry na základě pozorování a pokusů, je schopen své poznatky předat ostatním
KU5 MOTIVACE K UČENÍ,			Uplatňuje své vědomosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a přípravě na další

AUTOEVALUACE			vzdělávání, odvozuje své možnosti podle míry zvládnutí učiva
KR ... Kompetence k řešení problémů	První období	Druhé období	Třetí období
KR1 VNÍMÁNÍ → PROČ			Navozuje problémovou situaci, vytváří domněnky možného řešení
KR2 ANALÝZA → JAK			Porovnává možnosti řešení, vybírá efektivní postup, volí vhodné pomůcky
KR3 ŘEŠENÍ → POSTUP			Dokáže se orientovat ve více možných postupech řešení, zvládá pracovat s chybou
KR4 OVĚŘENÍ → SYSTEMATIZACE POSTUPŮ			Navrhuje nejvýhodnější postup, dokazuje správnost postupu a řešení teoretickými znalostmi, získanými vědomostmi
KR5 ROZHODOVÁNÍ → ZODPOVĚDNOST			Vhodně argumentuje, obhajuje daný postup, dokončuje efektivním a správným řešením
KK ... Kompetence komunikativní	První období	Druhé období	Třetí období
KK1 FORMULACE			Formuluje otázky, odpovědi, využívá vědomosti a poznatky k diskuzi
KK2 NASLOUCHÁNÍ			Využívá interpretované poznatky druhými, zpracovává, třídí, vybírá potřebné informace
KK3 POROZUMĚNÍ			Interpretuje, vyjadřuje vlastními slovy a případně upravuje informace

KK4 PROSTŘEDKY			Využívá dostupné zdroje poznávání
KK5 VYUŽITÍ			Aplikuje získané poznatky, řadí do logických souvislostí
KS ... Kompetence sociální a personální	První období	Druhé období	Třetí období
KS1 SPOLUPRÁCE, PRAVIDLA, ROLE			Účinně spolupracuje ve skupině, navrhuje a upravuje pravidla, vybírá role všech členů skupiny
KS2 ATMOSFÉRA, OHLEDUPLNOST A ÚCTA, POMOC			Spoluvytváří pracovní atmosféru, rozklíčuje možnosti a schopnosti ostatních, nabízí pomoc
KS3 OCENĚNÍ, RESPEKT, POUČENÍ			Hodnotí , respektuje, analyzuje názory ostatních, jejich postupy, rozsah práce, možnosti
KS4 SEBEDŮVĚRA, SEBEVLÁDÁNÍ, SEBEÚCTA			Sebekriticky hodnotí výsledky své práce, nese odpovědnost za svoje jednání, orientuje se ve složitějších personálních a sociálních situacích
KO ... Kompetence občanské	První období	Druhé období	Třetí období
KO1 RESPEKT, EMPATIE, ODMÍTÁNÍ ÚTLAKU			Rozvíjí empatické schopnosti, podporuje vzájemné vyjadřování se, respektuje ostatní ve skupině, aktivně odmítá fyzický a psychický nátlak, násilí
KO2 ZÁKONY, PRÁVA, POVINNOSTI			Dodržuje pravidla školní laboratoře, pravidla přírodovědné učebny, zná své povinnosti ohledně ochrany zdraví svého i ostatních

KO3	ZODPOVĚDNOST, POMOC, KRIZOVÉ SITUACE			Chová se zodpovědně, je ochoten poskytnout nezbytnou pomoc, pomoci při řešení krizové situace
KO4	TRADICE, KULTURA, SPORT			x
KO5	ENVIRONMENT, OCHRANA ZDRAVÍ, TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ			Navrhuje možnosti změn lidské činnosti v souvislosti s chemickou výrobou a s využíváním jejich produktů
KP ...	Kompetence pracovní	První období	Druhé období	Třetí období
KP1	BEZPEČNOST, MATERIÁLY, POSTUPY			Rozvíjí své základní dovednosti bezpečné práce, efektivně volí pomůcky, chemikálie a ostatní látky, dodržuje přesně dané postupy
KP2	KVALITA, HOSPODÁRNOST, OCHRANA HODNOT			Volí ekologickou a šetrnou variantu
KP3	SEBEROZVOJ, PROFESNÍ ZAMĚŘENÍ			Posuzuje své dovednosti v souvislostech dalšího profesního rozvoje
KP4	REALIZACE ZÁMĚRU, RIZIKA PODNIKÁNÍ, MYŠLENÍ			Specifikuje zájmovou oblast činností
KD ...	Kompetence digitální	První období	Druhé období	Třetí období
KD1	OVLÁDÁNÍ, NASTAVENÍ, VÝBĚR TECHNOLOGIÍ			Využívá digitálních technologií k rozšíření vědomostí, volí vhodné technologie, vybírá záznamy práce s nebezpečnými látkami
KD2	SPRÁVA, SDÍLENÍ, ÚČELNOST			x

KD3	DIGITÁLNÍ OBSAH, FORMÁTY, DIGITÁLNÍ STOPA		x
KD4	VYUŽÍVÁNÍ, AUTOMATIZACE, EFEKTIVITA		x
KD5	VÝZNAM, REFLEXE, HODNOCENÍ		x
KD6	BEZPEČNOST, ZDRAVÍ, DOPADY		x

PŘEDMĚT: INFORMATIKA

KU ... Kompetence k učení	První období	Druhé období	Třetí období
KU1 UČENÍ SE → způsoby a strategie, plánování a řízení svého vzdělávání		Ze známých způsobů učení si vybírá vhodný pro daný úkol. Plánuje si práci v horizontu týdnů.	Volí vlastní strategii a načasování při zpracování úkolu, sám objevuje nové postupy, organizuje si práci.
KU2 INFORMACE → hledání, třídění, ověřování, pochopení, systematizace, efektivní využití		Vyhledává a třídí informace ze zadaných zdrojů, dává je do souvislostí a využívá jich při činnostech.	Najde si a ověří informace z různých zdrojů, systematizuje je a efektivně jich využívá v reálných situacích.
KU3 PRÁCE S DATY → pojmy, znaky, symboly, schémata a jejich propojování s reálným životem		Objasní význam symbolů či znaků, uspořádá zjištěná data a vhodně je prezentuje různými způsoby.	Ověřuje a organizuje data, systematizuje je a propojuje je do větších celků, smysluplně objasňuje různé jevy.
KU4 POZOROVÁNÍ JEVŮ A ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ		Pozoruje jevy, experimentuje, porovnává výsledky a vybírá nejlepší řešení.	Samostatně pozoruje, experimentuje, kriticky posuzuje výsledky, vyvozuje závěry a ty vhodně prezentuje.

KU5	MOTIVACE K UČENÍ, AUTOEVALUACE		Zdůvodňuje smysl získaných poznatků, pojmenuje překážky v učení, naplánuje další postup a posoudí vlastní pokrok.	Vybírá reálné cíle, plánuje smysluplné cesty k jejich dosažení, kriticky hodnotí výsledky a diskutuje o nich.
KR ...	Kompetence k řešení problémů	První období	Druhé období	Třetí období
KR1	VNÍMÁNÍ → PROČ		Vnímá problémové situace, vlastními slovy popíše problém, promyslí příčiny, vyzkouší řešení	Rozpozná a pochopí problém, analyzuje příčiny, na základě vlastního úsudku a zkušeností naplánuje řešení
KR2	ANALÝZA → JAK		Vyhledá vhodné informace, použije je k sestavení algoritmu řešení, nenechá se odradit nezdarem	Na základě svých vědomostí a dovedností vytrvale hledá a objevuje různá řešení
KR3	ŘEŠENÍ → POSTUP		Řeší problémy, hledá způsoby řešení	Volí vhodné postupy řešení, užívá při řešení logické, matematické a empirické postupy
KR4	OVĚŘENÍ → SYSTEMATIZACE POSTUPŮ		Prakticky ověřuje správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémů	Aplikuje osvědčené postupy při řešení nových problémových situací, sleduje vlastní pokroky
KR5	ROZHODOVÁNÍ → ZODPOVĚDNOST		Obhajuje svá rozhodnutí a přijímá za ně odpovědnost, interpretuje používané postupy	Kriticky myslí, uvážlivě a zodpovědně rozhoduje, hodnotí výsledky svých činů, diskutuje o svých postupech
KK ...	Kompetence komunikativní	První období	Druhé období	Třetí období
KK1	FORMULACE		Vyjadřuje se srozumitelně, plynně a kultivovaně ústně i písemně	Formuluje myšlenky a názory logicky, výstižně a souvisle, dodržuje normy a pravidla ústního i písemného projevu.
KK2	NASLOUCHÁNÍ		S porozuměním vnímá sdělení, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze	Vnímá sdělení (naslouchá, čte, sleduje), dává je do souvislostí, diskutuje o nich, obhajuje názor vhodnými argumenty
KK3	POROZUMĚNÍ		Rozumí různým typům sdělení (text, obraz, zvuk, gesta, ...) a vhodně na ně reaguje	Rozumí různým sdělením, přemýšlí o nich, využívá je ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do dění

KK4	PROSTŘEDKY		Umí komunikovat prostřednictvím mluveného slova, psaného textu i dalších IKT (mail, chat), ovládá mobilní telefon	Efektivně komunikuje všemi dostupnými komunikačními prostředky s okolním světem
KK5	VYUŽITÍ		Využívá informační a komunikační dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	Vytváří vztahy potřebné k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
KS ...	Kompetence sociální a personální	První období	Druhé období	Třetí období
KS1	SPOLUPRÁCE, PRAVIDLA, ROLE		Spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel ve skupině ve spolupráci s pedagogy	Účelně spolupracuje, identifikuje role v týmu, přijímá své role, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
KS2	ATMOSFÉRA, OHLEDUPLNOST A ÚČTA, POMOC		S lidmi jedná slušně a ohleduplně, podílí se na utváření dobré atmosféry v týmu, v případě potřeby pomůže	Přispívá k utváření dobrých vztahů mezi lidmi, poskytne pomoc nebo o ni požádá
KS3	OCENĚNÍ, RESPEKT, POUČENÍ		Diskutuje v malé skupině i v celé třídě, spolupracuje při řešení úkolu, čerpá poučení od ostatních	Chápe potřebu efektivní spolupráce při řešení úkolu, respektuje různá hlediska, oceňuje zkušenosti a schopnosti druhých
KS4	SEBEDŮVĚRA, SEBEVLÁDÁNÍ, SEBEÚČTA		Vytváří si představu o sobě a svých schopnostech, koriguje své jednání, cení si svých rozhodnutí	Tvoří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí své jednání, rozvíjí svou sebeúctu
KO ...	Kompetence občanské	První období	Druhé období	Třetí období
KO1	RESPEKT, EMPATIE, ODMÍTÁNÍ ÚTLAKU		Respektuje názory druhých, odmítá útlak a hrubé zacházení	Váží si lidí a jejich vnitřních hodnot, dovede se vcítit do jejich situací, staví se proti fyzickému i psychickému násilí
KO2	ZÁKONY, PRÁVA, POVINNOSTI		Respektuje a dodržuje pravidla ve třídě	Chápe základní principy zákonů a společenských norem, zná svá práva a povinnosti
KO3	ZODPOVĚDNOST, POMOC, KRIZOVÉ SITUACE		Rozhoduje se v rámci daných pravidel, poskytne pomoc	Rozhoduje se zodpovědně podle situace, zvládá krizové situace, poskytne účinnou první pomoc

KO4 TRADICE, KULTURA, SPORT		Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně a tvořivě se zapojuje do dění	Respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví
KO5 ENVIRONMENT, OCHRANA ZDRAVÍ, TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ		Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí	Chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy, chrání si zdraví, podporuje trvale udržitelný rozvoj
KP ... Kompetence pracovní	První období	Druhé období	Třetí období
KP1 BEZPEČNOST, MATERIÁLY, POSTUPY		Bezpečně používá nástroje a zařízení, dodržuje pravidla, plní povinnosti a závazky v termínu	Adaptuje se na změnění nebo nové pracovní podmínky
KP2 KVALITA, HOSPODÁRNOST, OCHRANA HODNOT		Ke svým činnostem přistupuje z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, chrání svoje zdraví	Výsledky pracovní činnosti odrážejí kvalitu, funkčnost, hospodárnost a ochranu hodnot
KP3 SEBEROZVOJ, PROFESNÍ ZAMĚŘENÍ		Sám sebe rozvíjí získáváním pracovních zkušeností a návyků	Činí podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání, přípravě na budoucnost a profesním zaměření
KP4 REALIZACE ZÁMĚRU, RIZIKA PODNIKÁNÍ, MYŠLENÍ		Chápe podstatu podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	Orientuje se v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci
KD ... Kompetence digitální	První období	Druhé období	Třetí období
KD1 OVLÁDÁNÍ, NASTAVENÍ, VÝBĚR TECHNOLOGIÍ		Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života	Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
KD2 SPRÁVA, SDÍLENÍ, ÚČELNOST		Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah	Volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
KD3 DIGITÁLNÍ OBSAH, FORMÁTY, DIGITÁLNÍ STOPA		Vytváří a upravuje digitální obsah, uvědomuje si rizika	Kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, tvoří digitální stopu

KD4	VYUŽÍVÁNÍ, AUTOMATIZACE, EFEKTIVITA		Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci	Díky DT si zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivňuje či zjednodušuje své pracovní postupy, zkvalitňuje výsledky své práce
KD5	VÝZNAM, REFLEXE, HODNOCENÍ		Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi	Kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání
KD6	BEZPEČNOST, ZDRAVÍ, DOPADY		Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem	Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

PŘEDMĚT: MATEMATIKA

KU ... Kompetence k učení	První období	Druhé období	Třetí období
KU1 UČENÍ SE → způsoby a strategie, plánování a řízení svého vzdělávání	Vyhledává klíčová slova a řeší jednoduché úkoly.	Analyzuje zadání, plánuje jednotlivé kroky.	Analyzuje zadání, využívá a zdůvodní efektivní postupy, hledá všechna řešení a porovnává je.
KU2 INFORMACE → hledání, třídění, ověřování, pochopení, systematizace, efektivní využití	S dopomocí učitele pozoruje, porovnává. Třídí a reprodukuje myšlenky. Základní postupy využívá v běžném životě.	Vyhledá potřebné informace, konfrontuje je s vlastními zkušenostmi a třídí podle daných kritérií. Využívá informace v běžném životě.	Dokazuje svá tvrzení, formuluje myšlenky vyvozuje závěry a aplikuje v praktickém životě.
KU3 PRÁCE S DATY → pojmy, znaky, symboly, schémata a jejich propojování s reálným životem	Používá termíny, znaky, symboly, tabulky a za pomoci učitele dává do souvislostí.	Propojuje poznatky a vytváří si komplexnější pohled na svět.	Využívá data, symboly, schémata pro propojení matematiky s jinými přírodními a společenskými jevy.
KU4 POZOROVÁNÍ JEVŮ A ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ	Plní úkoly podle pokynů učitele, vytváří fungující schémata.	Postupuje podle osvědčených schémat. Požádá o pomoc, pokud sám nenalezá vhodná řešení. Výsledky své práce porovnává.	Samostatně a efektivně zpracovává úkoly, v případě potřeby vyhledá nebo požádá o pomoc a je schopen pomoc poskytnout. Zhodnotí výsledky své práce, diskutuje o nich.

KU5 MOTIVACE K UČENÍ, AUTOEVALUACE	Poznává smysl učení, rozšiřuje dosavadní vědomosti.	Posoudí vlastní pokrok, navazuje na dřívější získané dovednosti.	Plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, obhájí způsob svého řešení. je ochoten se učit po celý život
KR ... Kompetence k řešení problémů	První období	Druhé období	Třetí období
KR1 VNÍMÁNÍ → PROČ	S pomocí učitele rozpozná problém.	Vnímá problém.	Vnímá problém, přemýšlí o příčině, nesrovnalostech.
KR2 ANALÝZA → JAK	Řeší problém s pomocí učitele.	Využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problému, nachází shodné a odlišné znaky.	Vyhledává informace k řešení, promýšlí a plánuje postup, na základě znalostí zvolí vhodný způsob.
KR3 ŘEŠENÍ → POSTUP	S dopomocí učitele řeší problém, promýšlí postup, usiluje o dokončení.	Promýšlí a navrhuje způsoby řešení jednoduchých problémů, dokončí řešení.	Provádí rozbor situace a samostatně se rozhoduje o způsobu řešení složitějších problémů. Obhájí svá rozhodnutí
KR4 OVĚŘENÍ → SYSTEMATIZACE POSTUPŮ	S dopomocí učitele vyhledává informace k řešení.	Samostatně řeší problém, volí vhodný způsob řešení.	Ověřuje správnost řešení problému, pracuje s chybou, k řešení používá logické matematické postupy.
KR5 ROZHODOVÁNÍ → ZODPOVĚDNOST	Usiluje o dokončení, vyřešení problému.	Nenechá se odradit případným nezdarem, zhodnotí výsledky svých rozhodnutí.	Kriticky myslí, obhájí své postupy, při řešení a je zodpovědný za výsledky svých činů.
KK ... Kompetence komunikativní	První období	Druhé období	Třetí období
KK1 FORMULACE	S ohledem na věk a schopnosti vyjadřuje své myšlenky srozumitelně v písemném i ústním projevu	Vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a v logickém sledu v písemném i ústním projevu.	Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
KK2 NASLOUCHÁNÍ	Naslouchá promluvám druhých a vhodně reaguje.	Účinně se zapojuje do diskuze.	Naslouchá, rozumí i neverbálním prostředkům komunikace, Obhájí svůj názor, vhodně argumentuje.

KK3 POROZUMĚNÍ	Rozumí základním prostředkům neязыkové komunikace - obrázek, tabulka.	Reaguje na různé typy informačních a komunikačních prostředků.	Informační a komunikační prostředky tvořivě využívá ke svému rozvoji - pracuje s grafem.
KK4 PROSTŘEDKY	xxxxxx	Reaguje na různé typy informačních a komunikačních prostředků a promýšlí možnosti využití.	Využívá informační a komunikační prostředky pro zkvalitnění komunikace s okolním světem, prezentuje své myšlenky, postupy.
KK5 VYUŽITÍ	Ve skupině vrstevníků vysvětlí svůj výsledek, postup.	Vhodně prezentuje výsledky své práce.	Využívá informační a komunikační prostředky pro spolupráci s ostatními lidmi.
KS ... Kompetence sociální a personální	První období	Druhé období	Třetí období
KS1 SPOLUPRÁCE, PRAVIDLA, ROLE	S pomocí učitele spolupracuje ve skupině, dodržuje stanovená pravidla.	Spolupracuje ve skupině, podílí se na tvorbě pravidel, přijímá role ve skupině.	Účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce. Rozděluje a přijímá role ve skupině.
KS2 ATMOSFÉRA, OHLEDUPLNOST A ÚČTA, POMOC	Podle svých možností poskytne pomoc.	Přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc nebo o ni požádá.	dokáže spolupracovat v jakékoliv dané skupině
KS3 OCENĚNÍ, RESPEKT, POUČENÍ	Dodržuje pravidla pro efektivní spolupráci, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje druhé, dodržuje stanovený cíl.	Dodržuje pravidla pro efektivní spolupráci, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje druhé, dodržuje stanovený cíl.	Respektuje a hodnotí práci členů skupiny. umí ocenit práci druhých, dokáže se poučit z práce druhých, respektuje práci druhých
KS4 SEBEDŮVĚRA, SEBEVLÁDÁNÍ, SEBEÚČTA	Jedná podle zásad slušného chování, projevuje ohleduplnost, poznává sám sebe.	Ovládá a řídí svoje jednání a chování, aby dosáhl pocitu sebeúcty a tím sám sebe rozvíjel.	uvědomění si svých pozitivních vlastností a místa ve společnosti, pocit naplnění po kvalitně odvedené práci
KO ... Kompetence občanské	První období	Druhé období	Třetí období

KO1	RESPEKT, EMPATIE, ODMÍTÁNÍ ÚTLAKU	xxxxxx	xxxxxxx	
KO2	ZÁKONY, PRÁVA, POVINNOSTI	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	
KO3	ZODPOVĚDNOST, POMOC, KRIZOVÉ SITUACE	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	
KO4	TRADICE, KULTURA, SPORT	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	
KO5	ENVIRONMENT, OCHRANA ZDRAVÍ, TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	
KP ...	Kompetence pracovní	První období	Druhé období	Třetí období
KP1	BEZPEČNOST, MATERIÁLY, POSTUPY	Používá bezpečně a účinně pomůcky, dodržuje pravidla.	Používá bezpečně a účinně pomůcky, dodržuje pravidla a adaptuje se na změněné pracovní podmínky.	Stanovuje si adekvátní cíle, plní své povinnosti. Využívá vhodné metody a postupy a vyhodnotí jejich efektivitu. dodržuje zásady bezpečnosti práce, chrání zdraví své i druhých, zná zásady první pomoci a umí ji poskytnout
KP2	KVALITA, HOSPODÁRNOST, OCHRANA HODNOT	Pracuje účelně, chrání zdraví své i druhých.	Pracuje účelně z hlediska kvality a hospodárnosti, chrání zdraví své i druhých.	organizuje, plánuje a provede vlastní práci, zvolí si a dodržuje vhodný pracovní postup
KP3	SEBEROZVOJ, PROFESNÍ ZAMĚŘENÍ	Dodržuje pracovní postup, připraví si a uklidí pracovní prostor, zodpovídá za výsledky své práce a práci dokončí.	Dodržuje pracovní postup, připraví si a uklidí pracovní prostor, zodpovídá za výsledky své práce a práci dokončí.	Prezentuje svou práci a vysvětluje postupy, pružně reaguje na změny podmínek.

			chápe práci jako prostředek obživy, orientuje se na trhu práce
KP4 REALIZACE ZÁMĚRU, RIZIKA PODNIKÁNÍ, MYŠLENÍ	Zhodnotí výsledek své práce, využívá dosavadní znalosti a zkušenosti napříč procesem vzdělávání.	Zhodnotí výsledek své práce, využívá dosavadní znalosti a zkušenosti napříč procesem vzdělávání.	uvědomuje si podstatu, riziko a cíl podnikání, má přehled o formách a respektuje pravidla podnikání
KD ... Kompetence digitální	První období	Druhé období	Třetí období
KD1 OVLÁDÁNÍ, NASTAVENÍ, VÝBĚR TECHNOLOGIÍ	xxxxxxxxxxx	Ovládá běžně používané digitální zařízení, které využívá při učení a zapojení se do života školy, společnosti.	
KD2 SPRÁVA, SDÍLENÍ, ÚČELNOST	xxxxxxxxxxx	S dopomocí učitele získává, vyhledává, kriticky posuzuje, sdílí data.	
KD3 DIGITÁLNÍ OBSAH, FORMÁTY, DIGITÁLNÍ STOPA	xxxxxxxxxxx	S dopomocí učitele se vyjadřuje prostřednictvím digitálních prostředků.	
KD4 VYUŽÍVÁNÍ, AUTOMATIZACE, EFEKTIVITA	Využívá digitální technologie v rámci zkvalitnění výuky (interaktivní tabule).	Využívá digitální technologii pro usnadnění práce, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků osobní práce.	
KD5 VÝZNAM, REFLEXE, HODNOCENÍ	xxxxxxxxxxx	Seznamuje se s novými technologiemi, chápe jejich význam a nezbytnost pro lidskou společnost.	
KD6 BEZPEČNOST, ZDRAVÍ, DOPADY	xxxxxxxxxxx	S dopomocí učitele předchází kritickým situacím v rámci zneužití dat, při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, jedná eticky.	

KU ... Kompetence k učení	První období	Druhé období	Třetí období
KU1 UČENÍ SE → způsoby a strategie, plánování a řízení svého vzdělávání			Definuje konkrétní poznatky, seřadí je a efektivním způsobem zpracovává. Probouzí aktivní zájem o studium a vzdělávání.
KU2 INFORMACE → hledání, třídění, ověřování, pochopení, systematizace, efektivní využití			Dokáže interpretovat údaje v konkrétních situacích, prověřuje a zdůvodní své poznatky. Využívá různé zdroje informací a analyzuje je, kriticky je zpracovává a zobecňuje.
KU3 PRÁCE S DATY → pojmy, znaky, symboly, schémata a jejich propojování s reálným životem			Prokazuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
KU4 POZOROVÁNÍ JEVŮ A ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ			Rozhoduje a experimentuje samostatně analyzuje závěry pro další využití.
KU5 MOTIVACE K UČENÍ, AUTOEVALUACE			Poznává smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok, zhodnocuje sebekriticky a bez sebedoceňování vlastní práce. Poznává smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok, zhodnocuje sebekriticky a bez sebedoceňování vlastní práce.
KR ... Kompetence k řešení problémů	První období	Druhé období	Třetí období
KR1 VNÍMÁNÍ → PROČ			Pojmenuje a definuje problémovou situaci ve škole i mimo ni, vysvětlí a hledá řešení dle vlastního úsudku. Rozvíjí kontextové myšlení.
KR2 ANALÝZA → JAK			Podporuje diskuze a obhajuje své rozhodnutí a postoje.
KR3 ŘEŠENÍ → POSTUP			Identifikuje chybu a hledá variantní cesty k jejímu odstranění.

KR4 OVĚŘENÍ → SYSTEMATIZACE POSTUPŮ			Ověřuje správnost řešení prakticky a osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných, nebo nových situací.
KR5 ROZHODOVÁNÍ → ZODPOVĚDNOST			Posuzuje řešení z nejrůznějších společenských aspektů.
KK ... Kompetence komunikativní	První období	Druhé období	Třetí období
KK1 FORMULACE			Vyjadřuje se vlastními slovy, používá stručnou, kultivovanou a srozumitelnou řeč.
KK2 NASLOUCHÁNÍ			Diskutuje a obhajuje vlastní názor, naslouchá druhým a podporuje názor ostatních.
KK3 POROZUMĚNÍ			Rozumí různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, používá je při zpracování svých závěrů.
KK4 PROSTŘEDKY			Informační prostředky dokáže využít ke komunikaci.
KK5 VYUŽITÍ			Prověřuje získané komunikační dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
KS ... Kompetence sociální a personální	První období	Druhé období	Třetí období
KS1 SPOLUPRÁCE, PRAVIDLA, ROLE			Definuje a pojmenuje pravidla při práci v týmu a tím pozitivně ovlivní společnou práci.
KS2 ATMOSFÉRA, OHLEDUPLNOST A ÚCTA, POMOC			Dokáže odhadnout situaci pro vytváření pozitivní atmosféry a zaměří se na pomoc druhým.

KS3 OCENĚNÍ, RESPEKT, POUČENÍ			Diskutuje ve skupině, navrhuje spolupráci a řešení daného úkolu, zhodnotí nabytí zkušeností od druhých.
KS4 SEBEDŮVĚRA, SEBEOVLÁDÁNÍ, SEBEÚCTA			Principy uspořádané tak, aby dosáhl uspokojení a úcty se sebe samého.
KO ... Kompetence občanské	První období	Druhé období	Třetí období
KO1 RESPEKT, EMPATIE, ODMÍTÁNÍ ÚTLAKU			Podporuje názor jiných, dokáže se vcítit do situace. Vyjadřuje a podílí se na vytváření pravidel proti hrubému násilí.
KO2 ZÁKONY, PRÁVA, POVINNOSTI			Dokáže se vyjádřit k právům a povinnostem ve škole i mimo ni.
KO3 ZODPOVĚDNOST, POMOC, KRIZOVÉ SITUACE			Prokazuje dle svých možností zodpovědný přístup v krizových situacích, zná důležitá telefonní čísla.
KO4 TRADICE, KULTURA, SPORT			Dokáže zorganizovat a aktivně se podílet na přípravě kulturních akcí (besídek..), prokazuje znalosti v pozitivním přístupu k lidovým tradicím.
KO5 ENVIRONMENT, OCHRANA ZDRAVÍ, TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ			Navrhuje a řeší problémy spojené s kvalitou životního prostředí dokáže diskutovat.
KP ... Kompetence pracovní	První období	Druhé období	Třetí období
KP1 BEZPEČNOST, MATERIÁLY, POSTUPY			Zkontroluje si své pracovní místo a zaměří se popřípadě na změny nebo nové pracovní podmínky.
KP2 KVALITA, HOSPODÁRNOST, OCHRANA HODNOT			Vyjadřuje se k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí.
KP3 SEBEROZVOJ, PROFESNÍ ZAMĚŘENÍ			Prokazuje se získanými znalostmi a zkušenostmi a aplikuje je do příprav na budoucnost.

KP4 REALIZACE ZÁMĚRU, RIZIKA PODNIKÁNÍ, MYŠLENÍ			Analyzuje podnikatelský záměr, rozlišuje podstatu a riziko podnikání.
KD ... Kompetence digitální	První období	Druhé období	Třetí období
KD1 OVLÁDÁNÍ, NASTAVENÍ, VÝBĚR TECHNOLOGIÍ			Opakovaně používá běžné digitální zařízení, aplikace, služby při učení a používá ho k řešení problému. Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života
KD2 SPRÁVA, SDÍLENÍ, ÚČELNOST			Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech.
KD3 DIGITÁLNÍ OBSAH, FORMÁTY, DIGITÁLNÍ STOPA			Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
KD4 VYUŽÍVÁNÍ, AUTOMATIZACE, EFEKTIVITA			Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
KD5 VÝZNAM, REFLEXE, HODNOCENÍ			Posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
KD6 BEZPEČNOST, ZDRAVÍ, DOPADY			Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA

KU ... Kompetence k učení	První období	Druhé období	Třetí období
----------------------------------	---------------------	---------------------	---------------------

KU1 UČENÍ SE → způsoby a strategie, plánování a řízení svého vzdělávání			
KU2 INFORMACE → hledání, třídění, ověřování, pochopení, systematizace, efektivní využití			
KU3 PRÁCE S DATY → pojmy, znaky, symboly, schémata a jejich propojování s reálným životem			
KU4 POZOROVÁNÍ JEVŮ A ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ			
KU5 MOTIVACE K UČENÍ, AUTOEVALUACE			
KR ... Kompetence k řešení problémů	První období	Druhé období	Třetí období
KR1 VNÍMÁNÍ → PROČ			
KR2 ANALÝZA → JAK	Vytrvale plní zadané úkoly, uplatňuje vlastní nápady a tvořivost při pracovní činnosti a vynakládá úsilí na dosažení výsledku dle svých schopností.	Soustavně a vytrvale plní zadané úkoly, uplatňuje vlastní nápady a tvořivost při pracovní činnosti a vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku.	Soustavně a vytrvale plní zadané úkoly, uplatňuje vlastní nápady a tvořivost při pracovní činnosti a vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku.
KR3 ŘEŠENÍ → POSTUP			
KR4 OVĚŘENÍ → SYSTEMATIZACE POSTUPŮ			

KR5 ROZHODOVÁNÍ → ZODPOVĚDNOST			
KK ... Kompetence komunikativní	První období	Druhé období	Třetí období
KK1 FORMULACE			
KK2 NASLOUCHÁNÍ			
KK3 POROZUMĚNÍ			
KK4 PROSTŘEDKY			
KK5 VYUŽITÍ			
KS ... Kompetence sociální a personální	První období	Druhé období	Třetí období
KS1 SPOLUPRÁCE, PRAVIDLA, ROLE	Má pozitivní vztah k práci a odpovědnost za dokončení své práce.	Má pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu svých výsledků práce.	Má pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce.
KS2 ATMOSFÉRA, OHLEDUPLNOST A ÚCTA, POMOC			
KS3 OCENĚNÍ, RESPEKT, POUČENÍ			
KS4 SEBEDŮVĚRA, SEBEVLÁDÁNÍ, SEBEÚCTA			
KO ... Kompetence občanské	První období	Druhé období	Třetí období
KO1 RESPEKT, EMPATIE, ODMÍTÁNÍ ÚTLAKU			
KO2 ZÁKONY, PRÁVA, POVINNOSTI			

KO3 ZODPOVĚDNOST, POMOC, KRIZOVÉ SITUACE			
KO4 TRADICE, KULTURA, SPORT	Uvědomuje si, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka.	Uvědomuje si, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka.	Uvědomuje si, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka.
KO5 ENVIRONMENT, OCHRANA ZDRAVÍ, TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ			
KP ... Kompetence pracovní	První období	Druhé období	Třetí období
KP1 BEZPEČNOST, MATERIÁLY, POSTUPY	Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, organizuje a plánuje práci a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě.	Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, organizuje a plánuje práci a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě.	Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, organizuje a plánuje práci a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě.
KP2 KVALITA, HOSPODÁRNOST, OCHRANA HODNOT	Objektivně poznává okolní svět, vytváří si potřebnou sebedůvěru a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí.	Objektivně poznává okolní svět, vytváří si potřebnou sebedůvěru a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí.	Autenticky a objektivně poznává okolní svět, vytváří si potřebnou sebedůvěru, nový postoj a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí.
KP3 SEBEROZVOJ, PROFESNÍ ZAMĚŘENÍ	Orientuje se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojuje si potřebné poznatky a dovednosti významné pro možnost svého uplatnění.	Orientuje se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojuje si potřebné poznatky a dovednosti významné pro možnost svého uplatnění.	Orientuje se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojuje si potřebné poznatky a dovednosti významné pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
KP4 REALIZACE ZÁMĚRU, RIZIKA PODNIKÁNÍ, MYŠLENÍ	Uvědomuje si, že práce a pracovní činnosti jsou příležitostí k seberealizaci.	Uvědomuje si, že práce a pracovní činnosti jsou příležitostí k seberealizaci.	Uvědomuje si, že práce a pracovní činnosti jsou příležitostí k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

KD ... Kompetence digitální	První období	Druhé období	Třetí období
KD1 OVLÁDÁNÍ, NASTAVENÍ, VÝBĚR TECHNOLOGIÍ			
KD2 SPRÁVA, SDÍLENÍ, ÚČELNOST			
KD3 DIGITÁLNÍ OBSAH, FORMÁTY, DIGITÁLNÍ STOPA			
KD4 VYUŽÍVÁNÍ, AUTOMATIZACE, EFEKTIVITA			
KD5 VÝZNAM, REFLEXE, HODNOCENÍ			
KD6 BEZPEČNOST, ZDRAVÍ, DOPADY			

PŘEDMĚT: PRVOUKA

KU ... Kompetence k učení	První období	Druhé období	Třetí období
KU1 UČENÍ SE → způsoby a strategie, plánování a řízení svého vzdělávání	S pomocí učitele vybírá slova. Seznamuje se s řešením jednotlivých úkolů.		
KU2 INFORMACE → hledání, třídění, ověřování, pochopení, systematizace, efektivní využití	S dopomocí učitele hledá, třídí a ověřuje informace.		
KU3 PRÁCE S DATY → pojmy, znaky, symboly, schémata a jejich propojování s reálným životem	S dopomocí učitele používá pojmy, znaky, symboly a schémata a propojuje je s reálným životem.		
KU4 POZOROVÁNÍ JEVŮ	S dopomocí učitele pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává.		

A ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ				
KU5	MOTIVACE K UČENÍ, AUTOEVALUACE	Začíná poznávat smysl a cíl učení. Získává pozitivní vztah k učení.		
KR ...	Kompetence k řešení problémů	První období	Druhé období	Třetí období
KR1	VNÍMÁNÍ → PROČ	Vnímá problémové situace ve škole a mimo ni.		
KR2	ANALÝZA → JAK	S pomocí učitele vyhledá informace vhodné k řešení problému.		
KR3	ŘEŠENÍ → POSTUP	S pomocí učitele řeší problémy.		
KR4	OVĚŘENÍ → SYSTEMATIZACE POSTUPŮ	S pomocí učitele ověřuje správnost řešení problémů.		
KR5	ROZHODOVÁNÍ → ZODPOVĚDNOST	Usiluje o vyřešení problému.		
KK ...	Kompetence komunikativní	První období	Druhé období	Třetí období
KK1	FORMULACE	Vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu.		
KK2	NASLOUCHÁNÍ	Naslouchá promluvám druhých lidí.		
KK3	POROZUMĚNÍ	Rozumí různým typům textů.		
KK4	PROSTŘEDKY	Využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolím.		
KK5	VYUŽITÍ	Komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s vrstevníky.		
KS ...	Kompetence sociální a personální	První období	Druhé období	Třetí období
KS1	SPOLUPRÁCE, PRAVIDLA, ROLE	S pomocí učitele spolupracuje ve skupině a vytváří pravidla práce v týmu.		
KS2	ATMOSFÉRA, OHLEDUPLNOST A ÚCTA, POMOC	Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.		

KS3 OCENĚNÍ, RESPEKT, POUČENÍ	Přispívá k diskusi v malé skupině. Chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.		
KS4 SEBEDŮVĚRA, SEBEOVLÁDÁNÍ, SEBEÚCTA	Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.		
KO ... Kompetence občanské	První období	Druhé období	Třetí období
KO1 RESPEKT, EMPATIE, ODMÍTÁNÍ ÚTLAKU	-		
KO2 ZÁKONY, PRÁVA, POVINNOSTI	-		
KO3 ZODPOVĚDNOST, POMOC, KRIZOVÉ SITUACE	-		
KO4 TRADICE, KULTURA, SPORT	-		
KO5 ENVIRONMENT, OCHRANA ZDRAVÍ, TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ	-		
KP ... Kompetence pracovní	První období	Druhé období	Třetí období
KP1 BEZPEČNOST, MATERIÁLY, POSTUPY	Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla.		
KP2 KVALITA, HOSPODÁRNOST, OCHRANA HODNOT	Chrání zdraví své i druhých.		
KP3 SEBEROZVOJ, PROFESNÍ ZAMĚŘENÍ	Dodržuje pracovní postup, připraví si a uklidí pracovní prostor, práci dokončí.		
KP4 REALIZACE ZÁMĚRU, RIZIKA PODNIKÁNÍ, MYŠLENÍ	Zhodnotí výsledek své práce.		

KD ... Kompetence digitální	První období	Druhé období	Třetí období
KD1 OVLÁDÁNÍ, NASTAVENÍ, VÝBĚR TECHNOLOGIÍ	-		
KD2 SPRÁVA, SDÍLENÍ, ÚČELNOST	-		
KD3 DIGITÁLNÍ OBSAH, FORMÁTY, DIGITÁLNÍ STOPA	-		
KD4 VYUŽÍVÁNÍ, AUTOMATIZACE, EFEKTIVITA	Využívá digitální technologie v rámci zkvalitnění výuky.		
KD5 VÝZNAM, REFLEXE, HODNOCENÍ	-		
KD6 BEZPEČNOST, ZDRAVÍ, DOPADY	-		

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS

KU ... Kompetence k učení	První období	Druhé období	Třetí období
KU1 UČENÍ SE → způsoby a strategie, plánování a řízení svého vzdělávání			Pro efektivní učení si vybírá a využívá vhodné metody a strategie, organizuje a řídí vlastní učení.
KU2 INFORMACE → hledání, třídění, ověřování, pochopení, systematizace, efektivní využití			Informace propojuje a systematizuje, využívá je v praktickém životě.
KU3 PRÁCE S DATY → pojmy, znaky,			Uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

symboly, schémata a jejich propojování s reálným životem			
KU4 POZOROVÁNÍ JEVŮ A ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ			Kriticky posuzuje výsledky svého pozorování a svých experimentů.
KU5 MOTIVACE K UČENÍ, AUTOEVALUACE			Určí překážky bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit.
KR ... Kompetence k řešení problémů	První období	Druhé období	Třetí období
KR1 VNÍMÁNÍ → PROČ			Promýšlí a plánuje způsoby řešení problémů.
KR2 ANALÝZA → JAK			Získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení.
KR3 ŘEŠENÍ → POSTUP			Při řešení problémů využívá logické postupy.
KR4 OVĚŘENÍ → SYSTEMATIZACE POSTUPŮ			Osvědčené postupy aplikuje při řešení problematických situací.
KR5 ROZHODOVÁNÍ → ZODPOVĚDNOST			Obhajuje svá rozhodnutí.
KK ... Kompetence komunikativní	První období	Druhé období	Třetí období
KK1 FORMULACE			Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.
KK2 NASLOUCHÁNÍ			Obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
KK3 POROZUMĚNÍ			Porozumí různým typům textů, tvořivě je využívá ke svému rozvoji.
KK4 PROSTŘEDKY			Informační a komunikační prostředky využívá v praxi.
KK5 VYUŽITÍ			Získané komunikační dovednosti využívá v praxi.
KS ... Kompetence sociální a personální	První období	Druhé období	Třetí období
KS1 SPOLUPRÁCE, PRAVIDLA, ROLE			Na základě poznání ovlivňuje kvalitu společné práce.

PODNIKÁNÍ, MYŠLENÍ			
KD ... Kompetence digitální	První období	Druhé období	Třetí období
KD1 OVLÁDÁNÍ, NASTAVENÍ, VÝBĚR TECHNOLOGIÍ			Rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém v rámci zkoumání přírody využít.
KD2 SPRÁVA, SDÍLENÍ, ÚČELNOST			Volí vhodné postupy, způsoby a prostředky pro vyhledávání a posuzování dat.
KD3 DIGITÁLNÍ OBSAH, FORMÁTY, DIGITÁLNÍ STOPA			Samostatně vytváří a upravuje digitální obsah.
KD4 VYUŽÍVÁNÍ, AUTOMATIZACE, EFEKTIVITA			Využívá digitální technologie pro zefektivnění či zjednodušení své práce.
KD5 VÝZNAM, REFLEXE, HODNOCENÍ			Seznamuje se s novými technologiemi ke zkoumání přírody.
KD6 BEZPEČNOST, ZDRAVÍ, DOPADY			-

PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

KU ... Kompetence k učení	První období	Druhé období	Třetí období
KU1 UČENÍ SE → způsoby a strategie, plánování a řízení svého vzdělávání		Vybírá si vhodný způsob učení. Plánuje si práci na týden.	
KU2 INFORMACE → hledání, třídění, ověřování, pochopení, systematizace, efektivní využití		Hledá, třídí a ověřuje informace.	
KU3 PRÁCE S DATY → pojmy, znaky, symboly, schémata a jejich propojování s reálným životem		Používá pojmy, znaky, symboly a schémata a propojuje je s reálným životem.	

KU4 POZOROVÁNÍ JEVŮ A ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ		Pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává.	
KU5 MOTIVACE K UČENÍ, AUTOEVALUACE		Má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok.	
KR ... Kompetence k řešení problémů	První období	Druhé období	Třetí období
KR1 VNÍMÁNÍ → PROČ		Vnímá problém.	
KR2 ANALÝZA → JAK		Nachází shodné, podobné a odlišné znaky.	
KR3 ŘEŠENÍ → POSTUP		Volí vhodné způsoby řešení problému.	
KR4 OVĚŘENÍ → SYSTEMATIZACE POSTUPŮ		Ověřuje správnost řešení problémů.	
KR5 ROZHODOVÁNÍ → ZODPOVĚDNOST		Činí uvážlivá rozhodnutí.	
KK ... Kompetence komunikativní	První období	Druhé období	Třetí období
KK1 FORMULACE		Vyjadřuje se souvisle v písemném a ústním projevu.	
KK2 NASLOUCHÁNÍ		Porozumí promluvám druhých lidí, reaguje na ně. Zapojuje se do diskuse.	
KK3 POROZUMĚNÍ		Přemýšlí o různých typech textů. Reaguje na ně.	
KK4 PROSTŘEDKY		Reaguje na různé typy informačních a komunikačních prostředků-	
KK5 VYUŽITÍ		Prezentuje výsledky své práce.	
KS ... Kompetence sociální a personální	První období	Druhé období	Třetí období
KS1 SPOLUPRÁCE, PRAVIDLA, ROLE		Spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu.	
KS2 ATMOSFÉRA, OHLEDUPLNOST A ÚCTA, POMOC		Přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, požádá o pomoc.	

KS3 OCENĚNÍ, RESPEKT, POUČENÍ		Přispívá k debatě celé třídy.	
KS4 SEBEDŮVĚRA, SEBEOVLÁDÁNÍ, SEBEÚCTA		Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj.	
KO ... Kompetence občanské	První období	Druhé období	Třetí období
KO1 RESPEKT, EMPATIE, ODMÍTÁNÍ ÚTLAKU		-	
KO2 ZÁKONY, PRÁVA, POVINNOSTI		-	
KO3 ZODPOVĚDNOST, POMOC, KRIZOVÉ SITUACE		-	
KO4 TRADICE, KULTURA, SPORT		-	
KO5 ENVIRONMENT, OCHRANA ZDRAVÍ, TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ		-	
KP ... Kompetence pracovní	První období	Druhé období	Třetí období
KP1 BEZPEČNOST, MATERIÁLY, POSTUPY		Dodržuje vymezená pravidla. Plní povinnosti a závazky.	
KP2 KVALITA, HOSPODÁRNOST, OCHRANA HODNOT		Chrání zdraví své i druhých.	
KP3 SEBEROZVOJ, PROFESNÍ ZAMĚŘENÍ		Dodržuje pracovní postup, připraví si a uklidí pracovní prostor, dokončí práci.	
KP4 REALIZACE ZÁMĚRU, RIZIKA PODNIKÁNÍ, MYŠLENÍ		Zhodnotí výsledek své práce.	
KD ... Kompetence digitální	První období	Druhé období	Třetí období

KD1	OVLÁDÁNÍ, NASTAVENÍ, VÝBĚR TECHNOLOGIÍ		Ovládá běžně používaná digitální zařízení.	
KD2	SPRÁVA, SDÍLENÍ, ÚČELNOST		S dopomocí učitele vyhledává a sdílí data a informace.	
KD3	DIGITÁLNÍ OBSAH, FORMÁTY, DIGITÁLNÍ STOPA		S dopomocí učitele vytváří a upravuje digitální obsah.	
KD4	VYUŽÍVÁNÍ, AUTOMATIZACE, EFEKTIVITA		Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	
KD5	VÝZNAM, REFLEXE, HODNOCENÍ		Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.	
KD6	BEZPEČNOST, ZDRAVÍ, DOPADY		S dopomocí učitele předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

KU ... Kompetence k učení	První období	Druhé období	Třetí období
KU1 UČENÍ SE → způsoby a strategie, plánování a řízení svého vzdělávání	Vybírá z nabízených způsobů učení.	Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie.	Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu zlepšovat své dovednosti i ve volném čase.
KU2 INFORMACE → hledání, třídění, ověřování, pochopení, systematizace, efektivní využití	Orientuje se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.	Orientuje se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.	Orientuje se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.
KU3 PRÁCE S DATY → pojmy, znaky, symboly, schémata a jejich propojování s reálným životem			
KU4 POZOROVÁNÍ JEVŮ A ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ			

KU5 MOTIVACE K UČENÍ, AUTOEVALUACE	Má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy bránící učení.	Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit.	Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
KR ... Kompetence k řešení problémů	První období	Druhé období	Třetí období
KR1 VNÍMÁNÍ → PROČ	Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.	Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, pod vedením učitele promyslí a naplánuje způsob řešení problémů.	Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností .
KR2 ANALÝZA → JAK	Využívá informace nabídnuté k řešení problémů.	Využívá informace nabídnuté k řešení problémů, nachází shodné, podobné a odlišné znaky problému.	Nachází shodné, podobné a odlišné znaky problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
KR3 ŘEŠENÍ → POSTUP	Chrání si své zdraví i zdraví a životy ostatních při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech.	Chrání si své zdraví i zdraví a životy ostatních při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech.	Chrání si své zdraví i zdraví a životy ostatních při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívá osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.
KR4 OVĚŘENÍ → SYSTEMATIZACE POSTUPŮ	Užívá osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu.	Užívá osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, upevňuje si způsoby rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví.	Užívá osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, upevňuje si způsoby rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci, poznává a

			využívá místa související s preventivní ochranou zdraví.
KR5 ROZHODOVÁNÍ → ZODPOVĚDNOST			
KK ... Kompetence komunikativní	První období	Druhé období	Třetí období
KK1 FORMULACE			
KK2 NASLOUCHÁNÍ			
KK3 POROZUMĚNÍ			
KK4 PROSTŘEDKY			
KK5 VYUŽITÍ			
KS ... Kompetence sociální a personální	První období	Druhé období	Třetí období
KS1 SPOLUPRÁCE, PRAVIDLA, ROLE			
KS2 ATMOSFÉRA, OHLEDUPLNOST A ÚCTA, POMOC	<p>Chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a vnímá radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů.</p> <p>Propojuje činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy.</p>	<p>Chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a vnímá radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů.</p> <p>Propojuje činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy.</p>	<p>Chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a vnímá radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů.</p> <p>Propojuje činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím.</p>
KS3 OCENĚNÍ, RESPEKT, POUČENÍ			

KS4 SEBEDŮVĚRA, SEBEOVLÁDÁNÍ, SEBEÚCTA	Přispívá k upevnění pozitivních mezilidských vztahů.	Přispívá k upevnění pozitivních mezilidských vztahů.	Poznává člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsob vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí.
KO ... Kompetence občanské	První období	Druhé období	Třetí období
KO1 RESPEKT, EMPATIE, ODMÍTÁNÍ ÚTLAKU	Poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot.	Poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot.	Poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot.
KO2 ZÁKONY, PRÁVA, POVINNOSTI			
KO3 ZODPOVĚDNOST, POMOC, KRIZOVÉ SITUACE			
KO4 TRADICE, KULTURA, SPORT	Aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví.	Aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví.	Aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.
KO5 ENVIRONMENT, OCHRANA ZDRAVÍ, TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ			
KP ... Kompetence pracovní	První období	Druhé období	Třetí období
KP1 BEZPEČNOST, MATERIÁLY, POSTUPY			
KP2 KVALITA, HOSPODÁRNOST, OCHRANA HODNOT			
KP3 SEBEROZVOJ, PROFESNÍ ZAMĚŘENÍ	Chápe zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako součást své osoby.	Chápe zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad výběru profesní dráhy.	Chápe zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný

			předpoklad výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností.
KP4 REALIZACE ZÁMĚRU, RIZIKA PODNIKÁNÍ, MYŠLENÍ			
KD ... Kompetence digitální	První období	Druhé období	Třetí období
KD1 OVLÁDÁNÍ, NASTAVENÍ, VÝBĚR TECHNOLOGIÍ			
KD2 SPRÁVA, SDÍLENÍ, ÚČELNOST			
KD3 DIGITÁLNÍ OBSAH, FORMÁTY, DIGITÁLNÍ STOPA			
KD4 VYUŽÍVÁNÍ, AUTOMATIZACE, EFEKTIVITA			
KD5 VÝZNAM, REFLEXE, HODNOCENÍ			
KD6 BEZPEČNOST, ZDRAVÍ, DOPADY			

PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA

KU ... Kompetence k učení	První období	Druhé období	Třetí období
KU1 UČENÍ SE → způsoby a strategie, plánování a řízení svého vzdělávání		Vybírá si vhodný způsob učení. Plánuje si práci na týden.	
KU2 INFORMACE → hledání, třídění, ověřování, pochopení, systematizace, efektivní využití		Hledá, třídí a ověřuje informace.	

KU3 PRÁCE S DATY → pojmy, znaky, symboly, schémata a jejich propojování s reálným životem		Používá pojmy, znaky, symboly a schémata a propojuje je s reálným životem.	
KU4 POZOROVÁNÍ JEVŮ A ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ		Pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává.	
KU5 MOTIVACE K UČENÍ, AUTOEVALUACE		Má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok.	
KR ... Kompetence k řešení problémů	První období	Druhé období	Třetí období
KR1 VNÍMÁNÍ → PROČ		Vnímá problém.	
KR2 ANALÝZA → JAK		Nachází shodné, podobné a odlišné znaky.	
KR3 ŘEŠENÍ → POSTUP		Volí vhodné způsoby řešení problému.	
KR4 OVĚŘENÍ → SYSTEMATIZACE POSTUPŮ		Ověřuje správnost řešení problémů.	
KR5 ROZHODOVÁNÍ → ZODPOVĚDNOST		Činí uvážlivá rozhodnutí.	
KK ... Kompetence komunikativní	První období	Druhé období	Třetí období
KK1 FORMULACE		Vyjadřuje se souvisle v písemném a ústním projevu.	
KK2 NASLOUCHÁNÍ		Porozumí promluvám druhých lidí, reaguje na ně. Zapojuje se do diskuse.	
KK3 POROZUMĚNÍ		Přemýšlí o různých typech textů. Reaguje na ně.	
KK4 PROSTŘEDKY		Reaguje na různé typy informačních a komunikačních prostředků.	
KK5 VYUŽITÍ		Prezentuje výsledky své práce.	
KS ... Kompetence sociální a personální	První období	Druhé období	Třetí období

KS1	SPOLUPRÁCE, PRAVIDLA, ROLE		Spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu.	
KS2	ATMOSFÉRA, OHLEDUPLNOST A ÚCTA, POMOC		Přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, požádá o pomoc.	
KS3	OCENĚNÍ, RESPEKT, POUČENÍ		Přispívá k debatě celé třídy.	
KS4	SEBEDŮVĚRA, SEBEOVLÁDÁNÍ, SEBEÚCTA		Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj.	
KO ...	Kompetence občanské	První období	Druhé období	Třetí období
KO1	RESPEKT, EMPATIE, ODMÍTÁNÍ ÚTLAKU		-	
KO2	ZÁKONY, PRÁVA, POVINNOSTI		-	
KO3	ZODPOVĚDNOST, POMOC, KRIZOVÉ SITUACE		-	
KO4	TRADICE, KULTURA, SPORT		-	
KO5	ENVIRONMENT, OCHRANA ZDRAVÍ, TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ		-	
KP ...	Kompetence pracovní	První období	Druhé období	Třetí období
KP1	BEZPEČNOST, MATERIÁLY, POSTUPY		Dodržuje vymezená pravidla. Plní povinnosti a závazky.	
KP2	KVALITA, HOSPODÁRNOST, OCHRANA HODNOT		Chrání zdraví své i druhých.	
KP3	SEBEROZVOJ, PROFESNÍ ZAMĚŘENÍ		Dodržuje pracovní postup, připraví a uklidí pracovní prostor, dokončí práci.	

KP4 REALIZACE ZÁMĚRU, RIZIKA PODNIKÁNÍ, MYŠLENÍ		Zhodnotí výsledek své práce.	
KD ... Kompetence digitální	První období	Druhé období	Třetí období
KD1 OVLÁDÁNÍ, NASTAVENÍ, VÝBĚR TECHNOLOGIÍ		Ovládá běžně používaná digitální zařízení.	
KD2 SPRÁVA, SDÍLENÍ, ÚČELNOST		S dopomocí učitele vyhledává a sdílí data a informace.	
KD3 DIGITÁLNÍ OBSAH, FORMÁTY, DIGITÁLNÍ STOPA		S dopomocí učitele vytváří a upravuje digitální obsah.	
KD4 VYUŽÍVÁNÍ, AUTOMATIZACE, EFEKTIVITA		Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.	
KD5 VÝZNAM, REFLEXE, HODNOCENÍ		Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.	
KD6 BEZPEČNOST, ZDRAVÍ, DOPADY		S dopomocí učitele předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat.	

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

KU ... Kompetence k učení	První období	Druhé období	Třetí období
KU1 UČENÍ SE → způsoby a strategie, plánování a řízení svého vzdělávání			
KU2 INFORMACE → hledání, třídění, ověřování, pochopení, systematizace, efektivní využití			
KU3 PRÁCE S DATY → pojmy, znaky,			

symboly, schémata a jejich propojování s reálným životem			
KU4 POZOROVÁNÍ JEVŮ A ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ	Experimentuje pod vedením a pozoruje.	Samostatně experimentuje a pozoruje, získané výsledky porovnává, závěry využívá.	Samostatně experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro použití v budoucnosti.
KU5 MOTIVACE K UČENÍ, AUTOEVALUACE			
KR ... Kompetence k řešení problémů	První období	Druhé období	Třetí období
KR1 VNÍMÁNÍ → PROČ			
KR2 ANALÝZA → JAK			
KR3 ŘEŠENÍ → POSTUP	Postupuje podle návodu, vybere z nabízených postupů nejvhodnější.	Nachází vhodné způsoby řešení	Využívá při řešení problému matematické a empirické postupy.
KR4 OVĚŘENÍ → SYSTEMATIZACE POSTUPŮ			
KR5 ROZHODOVÁNÍ → ZODPOVĚDNOST			
KK ... Kompetence komunikativní	První období	Druhé období	Třetí období
KK1 FORMULACE	Formuluje a vyjadřuje své myšlenky.	Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.	Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v ústním projevu.
KK2 NASLOUCHÁNÍ	Naslouchá promluvám druhých lidí.	Naslouchá promluvám druhých lidí a porozumí jim.	Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.

KK3 POROZUMĚNÍ	Rozlišuje různé typy obrazových materiálů.	Rozumí různým typům obrazových materiálů, přemýšlí o nich.	Rozumí různým typům obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
KK4 PROSTŘEDKY			
KK5 VYUŽITÍ	Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
KS ... Kompetence sociální a personální	První období	Druhé období	Třetí období
KS1 SPOLUPRÁCE, PRAVIDLA, ROLE	Spolupracuje ve skupině pod vedením.	Spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu.	Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
KS2 ATMOSFÉRA, OHLEDUPLNOST A ÚCTA, POMOC	Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.	Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.	Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
KS3 OCENĚNÍ, RESPEKT, POUČENÍ	Přispívá k diskusi v malé skupině i v debatě celé třídy.	Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.	Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

KS4 SEBEDŮVĚRA, SEBEOVLÁDÁNÍ, SEBEÚCTA	Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.	Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.	Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
KO ... Kompetence občanské	První období	Druhé období	Třetí období
KO1 RESPEKT, EMPATIE, ODMÍTÁNÍ ÚTLAKU			
KO2 ZÁKONY, PRÁVA, POVINNOSTI			
KO3 ZODPOVĚDNOST, POMOC, KRIZOVÉ SITUACE			
KO4 TRADICE, KULTURA, SPORT	Dodržuje tradice, aktivně se zapojuje do kulturního dění.	Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.	Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.
KO5 ENVIRONMENT, OCHRANA ZDRAVÍ, TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ			
KP ... Kompetence pracovní	První období	Druhé období	Třetí období
KP1 BEZPEČNOST, MATERIÁLY, POSTUPY	Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.	Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.	Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
KP2 KVALITA, HOSPODÁRNOST,			

OCHRANA HODNOT			
KP3 SEBEROZVOJ, PROFESNÍ ZAMĚŘENÍ			
KP4 REALIZACE ZÁMĚRU, RIZIKA PODNIKÁNÍ, MYŠLENÍ			
KD ... Kompetence digitální	První období	Druhé období	Třetí období
KD1 OVLÁDÁNÍ, NASTAVENÍ, VÝBĚR TECHNOLOGIÍ			
KD2 SPRÁVA, SDÍLENÍ, ÚČELNOST			
KD3 DIGITÁLNÍ OBSAH, FORMÁTY, DIGITÁLNÍ STOPA			
KD4 VYUŽÍVÁNÍ, AUTOMATIZACE, EFEKTIVITA			Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
KD5 VÝZNAM, REFLEXE, HODNOCENÍ			
KD6 BEZPEČNOST, ZDRAVÍ, DOPADY			

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

KU ... Kompetence k učení	První období	Druhé období	Třetí období
KU1 UČENÍ SE → způsoby a strategie, plánování a řízení svého vzdělávání			Pro efektivní učení si vybírá a využívá vhodné metody a strategie, organizuje a řídí vlastní učení.

KU2 INFORMACE → hledání, třídění, ověřování, pochopení, systematizace, efektivní využití			Informace propojuje a systematizuje, využívá je v praktickém životě.
KU3 PRÁCE S DATY → pojmy, znaky, symboly, schémata a jejich propojování s reálným životem			Uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
KU4 POZOROVÁNÍ JEVŮ A ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ			Kriticky posuzuje výsledky svého pozorování a svých experimentů.
KU5 MOTIVACE K UČENÍ, AUTOEVALUACE			Určí překážky bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit.
KR ... Kompetence k řešení problémů	První období	Druhé období	Třetí období
KR1 VNÍMÁNÍ → PROČ			Promýšlí a plánuje způsoby řešení problémů.
KR2 ANALÝZA → JAK			Získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení.
KR3 ŘEŠENÍ → POSTUP			Při řešení problémů užívá postupy logické, matematické a empirické.
KR4 OVĚŘENÍ → SYSTEMATIZACE POSTUPŮ			Osvědčené postupy aplikuje při řešení problematických situací.
KR5 ROZHODOVÁNÍ → ZODPOVĚDNOST			Obhajuje svá rozhodnutí.
KK ... Kompetence komunikativní	První období	Druhé období	Třetí období

KK1 FORMULACE			Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.
KK2 NASLOUCHÁNÍ			Obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
KK3 POROZUMĚNÍ			Porozumí různým typům textů, tvořivě je využívá ke svému rozvoji.
KK4 PROSTŘEDKY			Informační a komunikační prostředky využívá v praxi.
KK5 VYUŽITÍ			Získané komunikační dovednosti využívá v praxi.
KS ... Kompetence sociální a personální	První období	Druhé období	Třetí období
KS1 SPOLUPRÁCE, PRAVIDLA, ROLE			Na základě poznání ovlivňuje kvalitu společné práce.
KS2 ATMOSFÉRA, OHLEDUPLNOST A ÚCTA, POMOC			Projevuje úctu a ohled při jednání s druhými, v případě potřeby poskytne pomoc.
KS3 OCENĚNÍ, RESPEKT, POUČENÍ			Respektuje názory druhých.
KS4 SEBEDŮVĚRA, SEBEVLÁDÁNÍ, SEBEÚCTA			Ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
KO ... Kompetence občanské	První období	Druhé období	Třetí období
KO1 RESPEKT, EMPATIE, ODMÍTÁNÍ ÚTLAKU			Odmítá útlak a hrubé zacházení mezi rasovými, náboženskými a jinak odlišnými skupinami.
KO2 ZÁKONY, PRÁVA, POVINNOSTI			Je si vědom svých práv a povinností k přírodě a lidem stejné i jiné národnosti různého vzezření.

KO3	ZODPOVĚDNOST, POMOC, KRIZOVÉ SITUACE			Poskytuje dle svých možností účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život člověka.
KO4	TRADICE, KULTURA, SPORT			Respektuje, chrání a cení si tradic kultury naší i kultur jiných.
KO5	ENVIRONMENT, OCHRANA ZDRAVÍ, TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ			Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
KP ...	Kompetence pracovní	První období	Druhé období	Třetí období
KP1	BEZPEČNOST, MATERIÁLY, POSTUPY			Bezpečně a účinně používá materiál, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.
KP2	KVALITA, HOSPODÁRNOST, OCHRANA HODNOT			Svou pracovní činností přispívá k ochraně kulturních i společenských hodnot.
KP3	SEBEROZVOJ, PROFESNÍ ZAMĚŘENÍ			Získané znalosti využívá k vlastnímu rozvoji.
KP4	REALIZACE ZÁMĚRU, RIZIKA PODNIKÁNÍ, MYŠLENÍ			Rozvíjí své podnikatelské myšlení v oblasti geografické.
KD ...	Kompetence digitální	První období	Druhé období	Třetí období
KD1	OVLÁDÁNÍ, NASTAVENÍ, VÝBĚR TECHNOLOGIÍ			Rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém v rámci zkoumání přírody využít.
KD2	SPRÁVA, SDÍLENÍ, ÚČELNOST			Volí vhodné postupy, způsoby a prostředky pro vyhledávání a posuzování dat.
KD3	DIGITÁLNÍ OBSAH, FORMÁTY, DIGITÁLNÍ STOPA			Samostatně vytváří a upravuje digitální obsah.
KD4	VYUŽÍVÁNÍ, AUTOMATIZACE, EFEKTIVITA			Využívá digitální technologie pro zefektivnění či zjednodušení své práce.

KD5	VÝZNAM, REFLEXE, HODNOCENÍ			Seznamuje se s novými technologiemi ke zkoumání přírody.
KD6	BEZPEČNOST, ZDRAVÍ, DOPADY			-