



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

## **O ČINNOSTI ŠKOLY**

za školní rok 2020/2021

Projednáno pedagogickou radou 31.08.2021  
Projednáno Školskou radou 14.09.2021

Zpracoval: Mgr. Petr Lukáš

# OBSAH

- I. Základní údaje
- II. Přehled oborů vzdělání
  - 1. Obor vzdělání
  - 2. Učební plán
  - 3. Zájimové útvary
- III. Personální zabezpečení činnosti školy
  - 1. Pracovníci školy
  - 2. Pedagogičtí pracovníci
  - 3. Provozní pracovníci
  - 4. Pracovníci školní jídelny
- IV. Příjímáčí řízení
  - 1. Zápis do I. třídy
  - 2. Příjímáčí řízení odcházejících žáků
- V. Výsledky výchovy a vzdělávání
  - 1. Přehled prospěchu podle tříd
  - 2. Přehled výchovných opatření podle tříd
  - 3. Přehled absence
  - 4. Integrace žáků se SVP učení a chování
  - 5. Individuální vzdělávání
  - 6. Evaluační nástroje
  - 7. Vzdělávací programy
  - 8. Průřezová témata ŠVP
  - 9. Funkční gramotnosti
  - 10. Školní družina
- VI. Prevence rizikového chování
- VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- VIII. Školní aktivity
  - 1. Aktivity školy
  - 2. Dětské sborové studio
  - 3. Školní knihovna
  - 4. Školní žákovská samospráva
  - 5. Pedagogická praxe
  - 6. Chovatelský kroužek
- IX. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- X. Základní údaje o hospodaření školy
- XI. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- XII. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- XIII. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů
- XIV. Spolupráce s veřejností, s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatele, dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- XV. Závěr

## I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

<b>Název školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola Loučná nad Desnou, příspěvková organizace		
<b>Sídlo školy:</b>	Loučná nad Desnou 58, 788 11		
<b>Zařazení do sítě škol:</b>	19. 3. 1996		
<b>IZO ředitelství:</b>	600 148 521		
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Petr Lukáš		
<b>Telefon:</b>	583 550 126, 605 413 408		
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:kancelar@zsloucnaand.cz">kancelar@zsloucnaand.cz</a>		
<b>www:</b>	<a href="http://www.zsloucnaand.cz">www.zsloucnaand.cz</a>		
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace (01.01.1995)		
<b>IČ:</b>	60341661		
<b>DIČ:</b>	CZ 60341661		
<b>Zřizovatel školy:</b>	Obec Loučná nad Desnou Loučná nad Desnou 57, 788 11		
<b>Součásti školy:</b>	Základní škola	IZO:	102 832 978
		Kapacita:	270 žáků
	Mateřská škola	IZO:	181 040 972
		Kapacita:	90 dětí
	Školní jídelna	IZO:	108 014 282
		Kapacita:	590 stravovaných
	Školní družina	IZO:	120 300 648
		Kapacita:	54 žáků
<b>Školská rada:</b>	vznik	7. 12. 2005	
	předseda	Mgr. Hana Svatoňová	
	počet členů	9	



## 2. UČEBNÍ PLÁN

Od labyrintu školy k ráji života - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 282/07

PŘEDMĚT	ROČNÍK								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	9	9	8	8	5	4	4	5
Anglický jazyk	-	1	3	4	4	3	3	3	3
Ruský jazyk	-	-	-	-	-	-	-	3	3
Matematika	4	5	5	5	4	5	5	4	4
Informatika	-	-	-	-	1	1	1	-	-
Prvouka	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Přírodověda	-	-	-	1,5	1,5	-	-	-	-
Vlastivěda	-	-	-	1,5	1,5	-	-	-	-
Dějepis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Občanská výchova	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Fyzika	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Chemie	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Přírodopis	-	-	-	-	-	2	2	2	1
Zeměpis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	-
Mediální výchova - V	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Volitelné předměty	-	-	-	-	-	1	1	1	1
<b>Týdenní dotace</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

## 3. ZÁJMOVÉ ÚTVARY

Název kroužku	Třída	Počet žáků	Vedoucí kroužku
Chovatelský kroužek	I. - V.	-	Tereza Menšíková, Magda Sittová
Klubíčko	I. – IV.	24	Petr Lukáš a Věra Lukášová
Loučňáček	V. – IX.	28	Petr Lukáš a Hana Svatoňová

Z důvodu protiepidemických opatření jsme nemohli zájmové kroužky spustit. Péče o zvířata se ujala MVDr. Magda Sittová, sbory zkoušely online, v červnu prezenčně.

## III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 1. PRACOVNÍCI ŠKOLY

PRACOVNÍCI ŠKOLY	FYZICKÝ STAV	PŘEPOČTENÝ STAV
UČITELÉ ZŠ	13	12,00
VYCHOVATELKY	2	1,50
ASISTENTI PEDAGOGA	1	0,50
ŠKOLNÍ ASISTENTI	1	0,50
PROVOZNÍ PRACOVNÍCI	5	4,25
PRACOVNÍCI ŠKOLNÍ JÍDELNY	3	2,75
<b>CELKEM</b>	<b>25</b>	<b>21,50</b>

### 2. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

JMÉNO	ZAŘAZENÍ
Mgr. Bučková Anita	třídní učitelka
Mgr. Čulíková Jitka	zástupkyně ředitele
Charvátová Šárka	vychovatelka
Mgr. Chytilová Jitka	třídní učitelka
Mgr. Komárková Magda	třídní učitelka
Bc. Krahulová Simona	vychovatelka
Mgr. Kršek Petr	třídní učitel
Mgr. Kršková Veronika	třídní učitelka
Mgr. Lukáš Petr	ředitel školy
Mgr. Lukášová Věra	třídní učitelka
Bc. Menšíková Tereza	asistentka pedagoga do 12/2020 (MD)
Mgr. Mikesková Ludmila	třídní učitelka
Mgr. Pěčková Anna	učitelka do 07/2021
Mgr. Plosová Jana	třídní učitelka
Ing. Rudolfová Milena	výchovná poradkyně, třídní učitelka
Mgr. Svatoňová Hana	třídní učitelka
Mgr. Turková Věra	učitelka do 11/2020
Zálešáková Kateřina	asistentka pedagoga od 12/2020

### 3. PROVOZNÍ PRACOVNÍCI

JMÉNO	ZAŘAZENÍ
Dofková Zdeňka	uklízečka
Charvátová Šárka	školní asistent do 02/2021
Chromíková Milena	ekonomka
Kopotová Klára	školní asistent do 01/2021
Niče Lubomír	školník, topič
Pavloňová Anna	uklízečka

### 4. PRACOVNÍCI ŠKOLNÍ JÍDELNY:

JMÉNO	ZAŘAZENÍ
Bartalová Hana	vedoucí ŠJ
Bartelová Monika	pomocná kuchařka od 08/2021
Faltusová Ladislava	pomocná kuchařka do 02/2021
Korbelová Petra	kuchařka
Šulová Jana	pomocná kuchařka od 03/2021 do 07/2021

### DPČ

Bartalová Hana, Matyášová Ludmila, Plich Jiří

## IV. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

### 1. ZÁPIS DO I. TŘÍDY

Zapsáno žáků	16
Odklad povinné školní docházky (2020) – z toho	0
Dodatečný odklad povinné škol. docházky (2020)	0
Odklad povinné školní docházky (2021)	1
Přestup na jinou školu	2
Přestup z jiné školy	0
Opakování ročníku	0
<b>CELKEM ŽÁKŮ I. ročníku 2021/22</b>	<b>14</b>

### 2. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Počet žáků 9. ročníku			
Střední odborné školy	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola - IT, Šumperk	1	
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola - průmyslový design, Šumperk	1	
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola - elektrotechnika, Šumperk	2	
	Střední odborná škola - cestovní ruch, Šumperk	1	
	Střední škola železniční, technická a služeb - stavebnictví, Šumperk	1	
	Mesit střední škola, o.p.s. - mechanik elektrotechnik, Uherské Hradiště	1	
	Arcibiskupské gymnázium Kroměříž	1	
	Střední škola zahradnická a technická - chovatel cizokrajných zvířat, Litomyšl	1	
	Gymnázium Šumperk	1	
	Střední škola logistiky a chemie - aplikovaná chemie, Olomouc	1	
	Střední škola elektrotechniky a strojírenství - letecký mechanik, Praha	1	
	Střední odborná učiliště	Střední škola železniční, technická a služeb - strojní mechanik - zámečnický, Šumperk	1
		Střední škola železniční, technická a služeb - obráběč kovů, Šumperk	1
Střední škola železniční, technická a služeb -kadeřnice, Šumperk		1	
<b>Počet žáků 5. ročníku</b>	(konajících přijímací zkoušky)	<b>0</b>	

## V. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. PŘEHLED PROSPĚCHU:

#### I. pololetí

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	%	Prospělo	%	Neprospělo	%	Průměrný prospěch
I.	6	6	100					1,000
II.	15	15	100					1,018
III.	13	13	100					1,035
IV.	6	6	100					1,048
V.	13	10	77	3	23			1,284
VI.	18	10	56	8	44			1,668
VII.	18	10	56	8	44			1,744
VIII.	21	12	57	8	38	1	5	1,872
IX.	15	8	53	5	34	2	13	1,716
<b>CELKEM</b>	<b>125</b>	<b>91</b>	<b>73</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1,555</b>

#### II. pololetí

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	%	Prospělo	%	Neprospělo	%	Průměrný prospěch
I.	6	6	100					1,048
II.	16	16	100					1,039
III.	13	13	100					1,089
IV.	6	6	100					1,019
V.	13	10	77	3	23			1,254
VI.	18	7	39	11	61			1,647
VII.	18	6	33	12	67			1,630
VIII.	21	9	43	11	52	1	5	1,644
IX.	15	8	53	6	40	1	7	1,813
<b>CELKEM</b>	<b>126</b>	<b>81</b>	<b>64</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,504</b>

### 2. PŘEHLED VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ:

#### I. pololetí

Třída	Pochvaly		Klasifikace chování		Opatření k posílení kázně		
	TU	ŘŠ	2. st.	3. st.	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
I.	0	0	0	0	0	0	0
II.	0	0	0	0	0	0	0
III.	0	0	0	0	0	0	0
IV.	6	0	0	0	0	0	0
V.	4	0	0	0	0	0	0
<b>I. st.</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
VI.	8	0	0	0	5	1	0
VII.	7	0	0	0	1	0	0
VIII.	1	0	0	0	1	1	0
IX.	7	0	1	0	2	1	2
<b>II. st.</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>CELKEM</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>



## II. pololetí

Třída	Pochvaly		Klasifikace chování		Opatření k posílení kázně		
	TU	ŘŠ	2. st.	3. st.	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
I.	0	0	0	0	0	0	0
II.	10	0	0	0	0	0	0
III.	0	0	0	0	0	0	0
IV.	2	0	0	0	0	0	0
V.	5	0	0	0	0	0	0
<b>I. st.</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
VI.	2	0	0	0	0	2	0
VII.	6	0	0	0	0	0	0
VIII.	0	0	0	0	0	0	0
IX.	8	0	1	0	1	0	1
<b>II. st.</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>CELKEM</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Většina žáků školy zvládla mimořádnou situaci distanční výuky, rotační výuky a prezenční výuky bez potřeby zvýšené péče ve výchovném procesu. K nedodržování pravidel školní docházky, pravidel pro vzdělávání, pokynů ředitele školy v době distanční výuky docházelo opakovaně u 2 nejstarších žáků školy a několika žáků druhého stupně.

V prvním pololetí za nevhodné chování v rámci distanční výuky, za opakované pozdní příchody byla udělena DŘŠ u jednoho žáka deváté třídy. Neomluvená absence za dobu distanční výuky a prezenční výuky v prvním pololetí v souhrnném počtu 18 hodin byla řešena postupně, nejdříve udělením DŘŠ a při pokračující neomluvené absenci snížením známky z chování na uspokojivé také u žáka deváté třídy. Přestupky méně závažného charakteru byly řešeny výchovnými opatřeními na úrovni třídních učitelek, tedy napomenutími a důtkami.

Za druhé pololetí byla již v únoru za neomluvenou absenci udělena DŘŠ žákovi deváté třídy, za pokračující neomluvenou absenci, v souhrnu 18 hodin, byl opět na konci druhého pololetí snížen stupeň z chování. Dále v posledních dnech školního roku při prezenční výuce byla udělena DŘŠ v šesté třídě za natáčení spolužačky na mobilní telefon a zveřejnění fotky s nevhodným průvodním textem.

### 3. PŘEHLED ABSENCE:

	I. pololetí	II. pololetí	CELKEM
Omluvené hodiny	4 806	4 553	9 359
Průměr na žáka	37,55	35,57	36,56
Neomluvené hodiny	25	21	46
Průměr na žáka	0,20	0,16	0,18

### 4. INTEGRACE ŽÁKŮ S SPU A CHOVÁNÍ:

Také tento školní rok byly řešeny závažné výukové problémy po domluvě se zákonnými zástupci za pomoci specializovaných center v Šumperku, a to PPP nebo SPC. Ke kontrolnímu vyšetření byly nebo ještě budou pozvány děti, které jsou již vedeny v odborné péči.

Ve školním roce 2020/2021 bylo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 19. U dvou žáků byl diagnostikován 3. stupeň SPU a u 17 žáků 2. stupeň SPU. Na počátku druhého pololetí po kontrolních vyšetřeních se snížil počet žáků na 17. Druhý stupeň PO je potřeba uplatňovat u 15 žáků.

U jedné žákyně se stupněm podpory 3 byl po domluvě se speciální pedagožkou vypracován na začátku školního roku IVP. Pedagogové a vychovatelky školy jsou seznamováni se závěry vyšetření u jednotlivých žáků. Hodiny pedagogické intervence zajišťuje 7 pedagogů naší školy.

Hodnocení práce s IVP a práce žáka v hodinách pedagogické podpory probíhá 1x ročně formou pohovoru a shrnutím pokroků žáka v jednotlivých předmětech. Pravidelně hodnocena a kontrolována je tato práce se žáky také pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny Šumperk a pracovníci SPC Šumperk.

Žákům s výukovými potížemi v tomto školním roce pomáhá v páté třídě asistentka pedagoga a v šesté třídě školní asistentka.

Druh postižení	Třída	Počet žáků
Sluchové postižení		
Zrakové postižení		
S vadami řeči	VI..	
Tělesné postižení		
S kombinací postižení		
S poruchami chování		
S vývojovými poruchami učení	III., V. VI., VII., VIII., IX.	

#### Poradenské služby:

Výchovné poradenství	Ing. Milena Rudolfová
Poradenství k volbě povolání	Ing. Milena Rudolfová, Úřad práce Šumperk
Spolupráce s PPP	Ing. Milena Rudolfová, PPP Šumperk
Spolupráce s SPC	Ing. Milena Rudolfová, SPC Šumperk
Spolupráce s SPC pro žáky s více vadami	Ing. Milena Rudolfová, SPC Mohelnice
Spolupráce se speciálními pedagogy	Ing. Milena Rudolfová, třídní učitelé (dle potřeby)
Spolupráce s psychology	Ing. Milena Rudolfová, Mgr. Ludmila Mikesková
Spolupráce s Policií ČR	Mgr. Petr Lukáš
Spolupráce se sociálními odbory	Mgr. Petr Lukáš, zástupkyně školy, třídní učitelé
Spolupráce se zákonnými zástupci	Všichni pedagogičtí pracovníci dle potřeby
Spolupráce s jinými subjekty	Mgr. Petr Lukáš – Obecní úřad Loučná nad Desnou, Okresní úřad Šumperk, Krajský úřad Šumperk, ČŠI Olomouckého kraje

Milena Rudolfová

#### 5. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Naše škola podporuje individuální vzdělávání podle §41 školského zákona. Ukončili jsme spolupráci s Mezinárodní Montessori školou v Olomouci, která byla zapsána do rejstříku škol. Vzhledem k situaci jsme intenzivně řešili online systém přezkoušení a podpory. Stále přibývá individuálně vzdělávaných žáků na druhém stupni. Celkově se zvýšil zájem o jiný druh vzdělávání. Koordinátorka Veronika Kršková spolu s vyučujícími ladí nastavení naší podpory domškolákům, aby byla vstřícná a efektivní. Děkuji koordinátorce i ostatním kolegům za aktivní spolupráci.

Petr Lukáš

#### 6. EVALUAČNÍ NÁSTROJE:

Vzhledem k tomu, že jsme byli nuceni podstatnou část roku učit distančně, museli jsme začít využívat řadu jiných evaluačních nástrojů, než na které jsme byli zvyklí. Bylo nutné ošetřit způsob zadávání práce, definovat principy online vzdělávání, možnosti komunikace a odevzdávání prací. V té souvislosti jsme se učili formulovat cíle, hodnotit formativně, využívat moderní technologie (classroom, meet, formuláře, ankety, sdílení souborů a dokumentů, vhodný výukový software, RSS kanály, jamboard, tvorba videa, testů, ...).

Bylo nezbytné posoudit, jak budou pracovat v delším časovém období děti v různých ročnících. Zcela jiná je práce s prvňáky, druháky či třetími, zcela odlišně lze nastavit výuku například osmákům a deváťákům. Jako nezbytná se pro nejmladší ročníky ukázala možnost osobního setkávání, osvědčilo se nastavení tzv. červených (povinných) a zelených

(konzultačních) hodin. Vzhledem ke struktuře virtuálních videomístností, využití Google Workspace a nastavení DV byli učitelé schopni postupně využívat většiny evaluačních nástrojů, forem a metod práce užívaných v prezenční výuce.

Po přechodu na prezenční výuku jsme provedli vyhodnocení DV žáky, rodiči i učiteli. Orientační souhrn výsledků je uveden v příloze této zprávy. Rozhodně si některé osvědčené postupy a technologie zachováme, protože významně pomohou při asynchronní výuce, činnostním učení a individualizaci výuky.

Petr Lukáš

## **7. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY:**

### **a) Dopravní výchova**

Dopravní výchově se věnují žáci v rámci hodin prvouky a přírodovědy. Hlavním úkolem je naučit žáky správnému chování při různých dopravních situacích, bezpečně ovládat pravidla silničního provozu, umět se orientovat v dopravním prostředí, nést odpovědnost za své zdraví a bezpečnost a zdraví druhých. V první, druhé a třetí třídě se žáci věnovali pravidlům silničního provozu z pohledu chodce. Tyto znalosti a dovednosti si mohli žáci vyzkoušet a natrénovat koncem září na mobilním dopravním hřišti. Ve čtvrté a páté si osvojili pravidla silničního provozu z pohledu cyklisty. Bohužel kvůli pandemickým opatřením jsme si teoretické znalosti našich cyklistů nemohli ověřit v praxi na dopravním hřišti.

Petr Kršek

### **b) Volba povolání**

Příprava na výběr dalšího vzdělávání, a tím na výběr povolání, je zahrnuta na prvním stupni v předmětech prvouky a výchov. Na druhém stupni jsou otázky volby povolání řešeny hlavně v předmětech výchov. Pro 8. třídu je pracovní výchova celoročně zaměřena na otázky volby povolání. Využíváním nejrůznějších aktivit jsou naplňovány tematické okruhy sebepoznávání vlastních možností, schopností, zaměření. Letos bylo vše omezené distanční výukou a mnoho úkolů museli žáci řešit samostatně. Pomocí pracovních listů, testů, praktických aktivit žáci zjišťovali, které obory lidské činnosti by jim nejvíce vyhovovaly.

Vše pak prakticky prožívali žáci 9. třídy a řešili jednotlivé kroky za budoucím vzděláváním a povoláním. V tomto školním roce se také většina situací musela řešit distančně. Definitivní výběr školy pro další vzdělávání, nácvik vyplnění přihlášek na střední školu nebo učební obor, vyplňování přihlášek načisto, zvládání přípravy na přijímací zkoušky, pohovory.

Z 15 devátáků se 12 přihlásilo na střední školu s maturitou. Tři z nich museli využít možnosti odvolání, poté se na vybranou školu dostali. Další tři žáci budou pokračovat na učebních oborech.

Milena Rudolfová

### **c) Tělovýchovné kurzy**

Letošní školní rok jsme úspěšně zahájili plaveckým výcvikem 2. a 3. třídy, který jsme bohužel v polovině předčasně ukončili kvůli pandemickým opatřením. V závěru roku jsme se s pátou a šestou třídou vydali do přírody v rámci turistického kurzu. Vyzkoušeli jsme si, jak se o sebe máme postarat, jak si připravit jídlo a nocleh v přírodě. Tento kurz byl obohacen besedou se členy horské služby a doplněn ukázkami jejich činnosti. Obě třídy si tento kurz užily a šesté třídě se díky příznivému počasí podařilo i přenocování pod širým nebem.

Petr Kršek

## **8. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ŠVP**

### **a) Osobnostní a sociální výchova**

Většinou školní rok začínáme společnou dvoudenní akcí prvňáčků, devátáků a rodičů. Letos z organizačních důvodů tato akce proběhla pod názvem Putování za zvířátky pouze v jednodenní podobě, za účasti prvňáčků a rodičů. Přestože nám ani počasí nepřálo, akce proběhla v příjemné atmosféře a velkou roli pomocníků převzali samotní rodiče. Byl to následně dobrý odrazový můstek pro brzkou distanční výuku. Adaptační kurzy dále proběhly v rámci dopoledního času ve všech třídách pod vedením třídních učitelů a byly zaměřeny již tradičně především na stmelení kolektivu třídy. V měsíci září ještě stihli naši devátáci navštívit nové žáky v první třídě při společném tvoření. Stejně tak proběhla na závěr školního roku turistická společná procházka.

V předvánočním čase proběhla charitativní akce vyhlášená výtvarnou společností Davona. Šlo o vánoční výzdobu dětské hematologie v nemocnici Motol v Praze. Všechny výrobky, které s láskou tvořila děvčata z kroužku Šikulka byly velmi pozitivně přijaty a vykouzly úsměv malým pacientům. Také jsme měli radost z internetové propagace a pochvaly naší školy na stránkách Davony.

Po návratu dětí do škol také mohla proběhnout prezentace našich devátáků při obhajobě svých absolventských prací. Tato činnost je zavedena v naší škole především z důvodu naučit děti systematické práce na tématu podle vlastního výběru, zpracování z hlediska faktu, vytvoření prezentace a v neposlední řadě o schopnost komunikačních dovedností před veřejností. Letos tedy žáci obhajovali pouze před svými spolužáky a učiteli.

Pro 5. a 6. ročník byla zorganizována akce Jak se chovat v lese. Kromě turistiky a orientace v lese si žáci vyzkoušeli připravit oheň a také vytvořit přístřešek pro přenocování. Pobyt byl obohacen také besedou se členy Horské služby.

V rámci osobnostně – sociální výchovy nám tento školní rok opravdu nepřál, ale přesto přinesla distanční výuka spoustu možností, jak se v dnešní době neztratit. Bylo už na jednotlivcích a rodinách, jak tyto možnosti využili.

Hana Svatoňová

### **b) Výchova demokratického občana**

Výchova žáků v demokraticky smýšlející jedince probíhala rámci hodin OV v 7., 8. a 9. třídě. Diskutovali jsme o základních principech demokracie, svobodě slova, právech občanů, mezinárodních organizacích a dalších tématech. Žáci zpracovávali menší projekty v rámci možností distanční výuky a připravovali si aktuality o současném dění v ČR i ve světě. Obecně jsou žáci od první třídy vedeni k správným návykům při komunikaci v kolektivu, respektu k názorům spolužáka a schopnosti řešit problémové situace kompromisem. Tohle chování je posilováno především v třídnických hodinách.

Ludmila Mikesková

### **c) Od zrna k chlebu**

Projekt provádí účastníky dlouhodobým procesem od zorání pole, přes setí, pozorování růstu obilí, sklizeň, mlácení cepy a mletí po pečení chleba. Vše je prováděno ručně tak, aby si účastníci zažili tvrdou práci. Během procesu dochází k mnoha uvědoměním a zkušenostem. Vzrůstá úcta k lidskému úsilí a přírodě. Učitel má možnost sledovat chování žáků mimo školní prostředí a vzhledem k aktivní spolupráci se upevňuje spolupráce mezi žáky, učiteli a rodiči. Téma polních prací, řemesel, lidová říkadla a písně se promítají během celého roku do výuky ve všech předmětech. Projekt zahrnuje prázdninovou sklizeň, zasahuje částečně i do 4. ročníku.

Magda Komárková

### **d) Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. V souvislosti s tím si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem.

V prvouce se žáci učili uplatňovat principy slušného chování (základní morální normy) ke spolužákům i pracovníkům školy. Všimli si rozdílu mezi vzhledem a vlastnostmi člověka. Učili se neprosazovat své potřeby silou, být tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Ve vlastivědě se seznámili s historií naší země, tradicích a zvycích. Na druhém stupni získávali základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Učili se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné. Do hodin dějepisu byla zahrnuta témata o rasách člověka, původu a vývoji lidského společenství, o náboženstvích, křížových výpravách. Žáci porovnávali základní rysy evropských i mimoevropských národů a kultur, rozpoznávali netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí. Při výuce cizích jazyků (anglický a ruský jazyk) se žáci dozvěděli o tradicích a zvyklostech v těchto zemích i o významu užívání cizích jazyků jako nástrojů dorozumění a celoživotního vzdělávání. V občanské výchově se opakovala témata poznávání vlastního kulturního zakotvení, národních tradic a zvyklostí, uplatňování principů slušného chování a respektování zvláštností různých etnik, naslouchání jiným sociokulturám. Žáci prodiskutovali otázky rasové a lidské neshášenlivosti.

V hodinách jsme společně pracovali na tom, abychom vytvořili takové klima, kde se budou všichni žáci cítit bezpečně a rovnoprávně.

Věra Lukášová

### **e) Environmentální výchova**

Žáci se v letošním roce věnovali problematice žabích migrací, ubývání vody v krajině, narovnávání vodních toků a jejich znečišťování. Pro zlepšení hnízdních podmínek ptáků, konkrétně jiříček, pořádali osvětové akce, ve kterých poukazovali na jejich důležitost v ekosystému a bezohlednost některých z nás, kteří hledí spíš na svoji fasádu, než na život druhých. Vyráběli jsme také jejich hnízda z keramické hlíny. Mladší děti navštívily koncem školního roku včeláře a budovaly si pozitivní vztah k včelám.

Anita Bučková

### **f) Mediální výchova**

Hlavní okruhy a témata tohoto předmětu pro devátou třídu distanční výuka výrazně rozšířila směrem k samostatnosti. Práce s informacemi, s textem, fotografií, zvukovým záznamem byla součástí zadávaných úkolů. Schopnost pracovat v různých požadovaných modelech se stala samozřejmostí.

Obsáhlejším projektem bylo dokončení absolventské práce. Každoročně je zadávána již v podzimních měsících, žáci si vyberou libovolné téma a konzultanta z řad pedagogů. Většina žáků deváté třídy zvolila vhodné téma ke zpracování, zvládla dodržení termínů při odevzdávání požadovaných částí práce, zvládla připravit prezentaci. Na konci školního roku všichni své téma odprezentovali před spolužáky a tříčlennou komisí z konzultantů. Vyhodnocení zpracovávání absolventské práce i prezentace absolventské práce proběhlo nejen v písemné podobě, ale také ústním hodnocením pana ředitele a paní učitelky třídní.

Milena Rudolfová

## **9. FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI**

### **a) Čtenářská gramotnost**

V první třídě se zaměřujeme především na výuku správné techniky čtení. Už od prvních slov klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci např. rádi hrají hry, při kterých řeší hádanky, hledají, doplňují chybějící písmena a slova. Po

čtení článků pak ve všech ročnících následuje tvořivá práce s textem např. odpovědi na otázky učitele i žáků, vyhledávání a doplňování slov, informací, popisů apod. V jednotlivých ročnících také žáci dle svých schopností prezentují před třídou své přečtené knížky. Knihy si žáci mohou půjčovat ve školní knihovně. Každá třída také odebírá časopis – Bájecná školka (1. třída), Sluníčko (2. třída), Čtyřlístek (3. třída), Mateřídouška (4. třída), Junior (5. třída). Na druhém stupni probíhají v hodině českého jazyka a literatury také referáty o knize, přičemž žáci písemně zpracují dle osnovy referát a následně prezentují před třídou. Součástí je také citace přímo z knihy. V hodinách literatury se snažíme pracovat tvořivě, rozvíjet u dětí fantazii a vybírat texty, které naše žáky osloví. Dokonce srovnáváme čtenou a filmovanou podobu různých ukázek. Tento způsob práce děti baví. Nesmí chybět samozřejmě ani jazyková analýza textu, otázky, informace o autorech a literárních směrech.

Jitka Chytilová

### **b) Přírodovědná gramotnost**

Žáci prohlubovali své přírodovědné znalosti a dovednosti prací s mikroskopem a monokulární lupou, seznamovali se s nástroji, které se používají nejen při mikroskopování, ale také odběru vodních a suchozemských organismů. Ve školním roce vyráběli hnízda pro jirčičky a polepy na skla proti nárazu ptáků. V rámci učiva o člověku si žáci vyzkoušeli pitvu různých orgánů a ti nejstarší zkoumali vlastnosti minerálů a hornin chemickými a fyzikálními metodami.

Anita Bučková

### **c) Matematická gramotnost**

Matematickou gramotnost rozvíjíme především v hodinách matematiky, kde klademe důraz na aplikaci získaných matematických dovedností při řešení a tvoření praktických slovních úloh, matematických hádanek, rébusů apod. Na 2. stupni je také součástí hodin fyziky a chemie. Důležitým prvkem rozvoje této gramotnosti je i účast v soutěžích s matematickým zaměřením, které se v letošním roce z organizačních důvodů nekonaly. Přesto po nástupu dětí do školy po distanční výuce jsme na 2. stupni zorganizovali třídní kola Pišqworek a sudoku. Děti s nadšením přivítaly tyto aktivity a všichni se soutěží aktivně zúčastnili.

Jana Plosová

### **d) Komunikace v cizích jazycích**

Ve škole se vyučuje anglický jazyk od 2. ročníku a ruský jazyk od 8. ročníku. K dispozici je jazyková učebna, laboratoř, která je vybavena moderní technikou (audio i video technika). Na prvním stupni se klade důraz především na slovní zásobu, která se rozvíjí pomocí kresleného slovníku a didaktických her. Děti se tak naučí zábavnou formou psát i vyslovovat a zvládnou základní konverzační fráze. Od 5. do 9. třídy se pak žáci učí gramatická pravidla, rozvíjejí a posilují své komunikační dovednosti v rámci různých témat.

Žáci 5. třídy pracovali na projektu Our village. Jejich úkolem bylo nakreslit zjednodušený plánec centra obce a popsat polohu budov. Dále se žáci dozvěděli, jak se slaví Halloween v cizích zemích a zábavnou formou si rozšířili svoji slovní zásobu. Téma Halloween se objevilo i u žáků II. stupně, kdy se hravou formou seznámili s tímto svátkem. Ve všech ročnících se samozřejmě objevila velikonoční a vánoční tematika. Žáci 9. třídy letos zaměřili svoji pozornost na Londýn. Zpracovali ve skupinách projekty, které mapovaly významná místa v Londýně.

V rámci mezipředmětových vztahů se dá velmi dobře navázat na znalosti zeměpisu, kdy procvičujeme orientaci na mapě v anglickém jazyce a seznamujeme se s názvy států a měst. Osvěžením bývá také zařazení hudební výchovy do anglické jazyka, kdy žáci poslouchají, překládají a zpívají písně v angličtině. Hojně je využívána také výtvarná výchova, kdy žáci výtvarně zpracovávají různá témata. Mnoho žáků dokonce již bez problémů sleduje kratší anglická videa, a to i ve volném čase.

Ruský jazyk se začíná vyučovat v osmé třídě a samozřejmě je kladen důraz na zvládnutí azbuky, slovní zásoby a počítání. Během dvou let žáci zvládnou v rámci svých možností pohovořit o své rodině, škole, volném čase či svátcích.

Při výuce cizích jazyků je velmi důležitá pravidelná domácí příprava, motivace a samostatnost. Tyto úkoly se budeme snažit plnit i v příštím školním roce.

Veronika Kršková

### **e) Finanční gramotnost**

Finanční gramotnost považujeme za důležitou součást života každého člověka. Ovlivňuje důležité společenské téma - život a prosperitu jedinců i celé společnosti. Soustředíme se hlavně na prevenci, snažíme se, aby naši žáci nerozšířili v budoucnu řadu dlužníků a aby si uměli s financemi poradit.

I přes odlišnosti od předcházejících let se na 1. a 2. stupni dařilo naplňovat STANDARDY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI (Peníze • Hospodaření domácnosti • Finanční produkty • Práva spotřebitele).

Na 1. stupni v hodinách matematiky, prvouky a v TH se žáci naučili používat peníze v běžných situacích, a to buď formou hry „na jako“, hraním rolí a modelováním situací. S rozpočty a výdaji rodiny se seznámili také prostřednictvím elektronické hry MOJE FAMILIE, díky níž žáci vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.

Žáci 2. stupně si standardy osvojovali nejen teoreticky v hodinách matematiky, Ov, VKZ, MV, ale také v rámci plánování rozpočtů školních exkurzí, elektronickými objednávkami jízdenek a srovnávání cen jízdného a cestovního pojištění. Především v hodinách MV diskutovali a vysvětlovali vliv pandemie na deficit státního rozpočtu a narůstání státního dluhu. Hledali příčiny, vyvozovali důsledky.

Jitka Čulíková

## 10. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina zahájila provoz s počtem 49 žáků, v červnu se jich pět odhlásilo. Letošní rok jsme se v časovém plánu zaměřili na pohádky. Vstoupili jsme do říše pohádek a vytvořili „Ráj pohádkových postav,“ který se pohádkovými bytostmi jen hemžil. V září jsme navštívili jeden z nejkrásnějších pohádkových hradů, jenž svým vzhledem upoutává nejen návštěvníky všech generací, ale i filmové tvůrce. Děti se účastnily výstavy k výročí narození Jiřího z Poděbrad, jednoho z nejznámějších českých panovníků. Vyráběly hrady a zámky z kartonového papíru. Poslechu, četbě knih a dětských časopisů se věnovali zejména nejmladší žáci. V prosinci jsme navštívily místní obecní úřad a vyráběly dárečky pro své nejbližší. Leden a únor jsme trávili čas pouze s nejmladšími dětmi a užívali si zimní radovánky na místním kopci. V březnu byl přerušen zcela provoz školní družiny. V době distanční výuky jsme otevřeli kutilské okénko. Děti si mohly vybrat materiál k tvoření, který byl připraven v družině a v domácím prostředí si vyrobit ručně šité hračky. Během dubna se vrátily do školní družiny, sice s rouškami, ale byly zase spolu.

Poslední dubnový týden se hned z rána děti vynořily ve škole v krásných kostýmech čarodějek a čarodějů, kterými zpestřily zábavné čarodějnické odpoledne. V měsíci květnu si připomenuly krásný svátek Den matek, vyrobily maminkám pěkná přání a malované kamínky. V červnu si prošly pohádkovou stezkou plnou překvapení. Poznávaly, tvořily či kresbou zachycovaly podmořský svět. V přírodovědné učebně se účastnily projektového dne s Horskou službou. Jelikož bylo často krásné počasí, byly každý den děti venku. V družině měly příležitost zjistit, co je vlastně nejvíc baví. Malování, kreslení, vyrábění, ruční práce, kolektivní a pohybové hry či vycházky. Mnoho času zde trávily se svými kamarády a získávaly nové zážitky. Navštěvovaly školní knihovnu. Ve volných chvílích hrály různé stolní hry, relaxovaly v herně. V tělocvičně skákaly přes švédskou bednu, šplhaly po laně, cvičily s látkovým padákem, využívaly různé náčiní z kabinetu TV nebo hrály různé pohybové hry. Vyzkoušely si manipulaci s velkým míčem metrového průměru, který je určen ke hře Kin-ball. Měly možnost zahrát si kopanou, házenou či vybíjenou na sportovním hřišti.

Simona Krahulová

## VI. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

V oblasti prevence rizikového chování postupujeme podle Preventivního programu školy a dalších dokumentů s touto oblastí spojených. Učitelé jsou informováni o novinkách na poli prevence formou nástěnky či ústního sdělení během porad. Problémové chování žáků je řešeno s součinností s metodičkou prevence, výchovnou poradkyní a podle potřeby vedením školy. V letošním roce jsme řešili méně případů nevhodného chování žáků a všechny byly ošetřeny na půdě školy.

Kvůli přechodu na formu distanční výuky jsme nemohli realizovat objednané přednášky a besedy tak, jak jsme byli zvyklí. Tato témata byla přenesena do třídnických hodin, případně do hodin OV. Žákům byla nabídnuta možnost individuálního zhlédnutí dokumentu „V síti“. V hodinách jsme předem s žáky o problematice kyberprostoru a jeho nebezpečí hovořili. V následujících hodinách OV či TH proběhla diskuze o dojmech a zkušenostech. S přenesením výuky do online prostředí jsme se snažili více zacílit právě na rizikové jevy v této oblasti. Využili jsme možností výukových programů organizace JSNS. Po návratu žáků do prezenční výuky byl pro 7. třídu realizován adaptační kurz Zpátky ve škole. Dále posilujeme dobré vztahy mezi žáky především při společných akcích a zdůrazňujeme rodičům důležitost zájmových činností i aktivní kontrolu toho, co dítě dělá ve volném čase.

Ludmila Mikesková

## VII. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

<b>Jméno:</b>	<b>Název akce (časová dotace)</b>
Anita Bučková	Formativní hodnocení - 16h, Principy systému prevence rizikového chování na ZŠ a nižším stupni víceletých gymnázií (14999/2018-2-595)
Jitka Čulíková	Formativní hodnocení - 16h, Principy systému prevence rizikového chování na ZŠ a nižším stupni víceletých gymnázií (14999/2018-2-595)
Šárka Charvátová	Studium pro asistenty pedagoga - 120h, Projektová výuka - 8h, Inkluzivní vzdělávání - 8h, Zlobivé dítě, dítě s ADHD - 2h

Jitka Chytilová	Formativní hodnocení - 16h, Principy systému prevence rizikového chování na ZŠ a nižším stupni víceletých gymnázií (14999/2018-2-595)
Magda Komárková	Únikové hry ve výuce-2h, RJ: Gramatika v reáliích - 2h, Kamarádíme se slovy - 2h, Letní tvořivá škola- 20h, Formativní hodnocení, Principy systému prevence rizikového chování na ZŠ a nižším stupni víceletých gymnázií (14999/2018-2-595)g
Simona Krahulová	Formativní hodnocení . 16h, Principy systému prevence rizikového chování na ZŠ a nižším stupni víceletých gymnázií (14999/2018-2-595), Čtenářská gramotnost ve volnočasových aktivitách - online seminář 8h, Základní digitální schopnosti učitele 21. století a jejich využití ve výuce - online seminář 8h, Počítač, tablet a telefon - webinář 8h, Zlobivé dítě, dítě s ADHD - 2h
Petr Kršek	Formativní hodnocení - 16h, Principy systému prevence rizikového chování na ZŠ a nižším stupni víceletých gymnázií (14999/2018-2-595)
Veronika Kršková	Formativní hodnocení - 16h, Principy systému prevence rizikového chování na ZŠ a nižším stupni víceletých gymnázií (14999/2018-2-595)
Petr Lukáš	Formativní hodnocení - 16h, Principy systému prevence rizikového chování na ZŠ a nižším stupni víceletých gymnázií (14999/2018-2-595) Hudební výchova hravě – cyklus webinářů RC Olomouc + lektorská účast Distanční výuka – webinář 4 h Konference G–Suite Day#EDU2 – 4 h, #EDU3 – 4 h ŠVP ZŠ v Inspis – webinář ČŠI – 5 h Google Classroom – webinář – 1 h Jak se domluvit – webinář – 2 h Hodnocení – webinář MAS – 2 h
Věra Lukášová	Formativní hodnocení - 16h, Principy systému prevence rizikového chování na ZŠ a nižším stupni víceletých gymnázií (14999/2018-2-595)
Ludmila Mikesková	Formativní hodnocení - 16h, Principy systému prevence rizikového chování na ZŠ a nižším stupni víceletých gymnázií (14999/2018-2-595)
Jana Plosová	Formativní hodnocení - 16h, Principy systému prevence rizikového chování na ZŠ a nižším stupni víceletých gymnázií (14999/2018-2-595) Vividbooks- Distanční výuka fyziky s Vividbooks (1h) Jak zpestřit hodinu pomocí animací a rozšířené reality?(1h) Jak oživit distanční hodinu fyziky? (2h), Principy systému prevence rizikového chování na ZŠ a nižším stupni víceletých gymnázií (14999/2018-2-595)
Milena Rudolfová	Formativní hodnocení - 16h, Principy systému prevence rizikového chování na ZŠ a nižším stupni víceletých gymnázií (14999/2018-2-595) Zaniklé obce v regionu a sudetoněmecká historie ( 3h) Badatelské projekty pro žáky ( 2h) Pohraniční opevnění v regionu ( 2h) Zajímavá místa regionu I. ( 2h) Zajímavá místa regionu II. ( 2h) Kariérové poradenství - p. K Málková ( 6h)
Hana Svatoňová	Formativní hodnocení - 16h, Principy systému prevence rizikového chování na ZŠ a nižším stupni víceletých gymnázií (14999/2018-2-595)

## VIII. ŠKOLNÍ AKTIVITY

### 1. AKTIVITY

Typ aktivity	Zúčastněné třídy	Počet zúčastněných žáků	Poznámka
<b>Kurzy</b>			
Plavecký kurz	2, 3	29	Proběhlo 5 lekcí, pak zavřeli bazény (coronavirová opatření)
Cesta za zvířátky	1	6	Osobnostně sociální kurz pro žáky 1. třídy + rodiče prvňáčků
Žabí hlídka	3	13	Pondělní vycházky za účelem kontroly žabích migrací do tůňek a rybníků.
Turistický kurz	5	13	Pobyt v přírodě, rozvíjení fyzické a psychické odolnosti žáků
Turistický kurz	6	15	Pobyt v přírodě, rozvíjení fyzické a psychické odolnosti žáků
Adaptační kurz	6	18	Setkání mimo školu s cílem vzájemného poznávání se, spolupráce a stmelování třídního kolektivu.
OSV kurz formou D, Z, Př exkurzí	9	10 - 15	Využívání přírodního prostředí k znovuupevnění vztahů mezi žáky formou tematických turistických dnů - např. na Městské skály Šumperk, pramen Moravy, Kralický Sněžník, Praděd, Kamenné okno
Adaptační kurz Zpátky ve škole	7.	18	Posílení dobrých vztahů v kolektivu po návratu do školy z distanční výuky.
Cyklistický kurz	7.	18	Jízda na kole v terénu, orientace, výběr cest, plánování trasy, časový odhad a rozložení sil. Posilování komunikace, spolupráce a pomoci.
<b>Soutěže</b>			
Pišqorky, sudoku	6, 7, 8, 9	72	třídní kola
Básnické střevo	6, 7, 8, 9	10	Vlastní tvorba, rozvoj fantazie. Žáci vymýšleli básničky s jarní tematikou.
<b>Projekty, akce (včetně Šablony II)</b>			
Labyrintem vzdělávání (Šablony II)	2,6,7,8,9	36	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Tělocvikářské výzvy	6,7,8,9	48	Motivace k pohybu v přírodě během distančního vzdělávání.
Křídla	1-9 + MŠ		Vytvoření společného výtvarného díla.



Večerní kostýmovaná prohlídka pohádkového hradu - projektový den mimo ŠD	1,2,3,4,5,6	36	Hlavním cílem bylo dětem představit prostředí jednoho z nejnavštěvovanějších pohádkových hradů
První pomoc není věda, jen když víš jak na to - projektový den ve školní družině	1,2,3	30	Ukázka ošetření jednoduchých zranění, IZS, ukázka vybavení záchranářského auta a povídání s odborníky, předání informací dětem o vybavení, se kterým pracují. Seznámení se záchranářským psem, ukázky jeho práce v terénu.
Den dětí s pohádkou pro děti ŠD, cesta za pohádkovým pokladem	1,2,3	34	Den plný her, napětí a zábavy pro děti v místním parku.
Čarodějky a čarodějové mezi námi, zábavné odpoledne ve školní družině	1,2,3,4,5	32	Soutěže, hry a zábava pro všechny zúčastněné.
Vzdělávání ICT ve školní družině s využitím školních tabletů.	4,5,6	10	Realizováno prostřednictvím kroužku ICT. Zaměřovali jsme se na získávání dovedností při práci s žákovským tabletem (Kahoot pedagogika, elektronická nástěnka Padlet, G-Suite, výukové hry). V době uzavření škol byly dětem zapůjčeny tablety k distanční výuce.
Podzim	2.	16	Prv, JČ, Vv, Pv, Hv
Zima	2.	16	Prv, JČ, Vv, Pv
Jaro	2.	16	Prv, JČ, Vv, Pv
Kocourek Modroočko	2.	16	Čt, Vv
Přírodní společenstva	4.	6	Přv, Vv
Our village	5.	13	Aj, Vv, Vj
London	9.	15	Aj, Z
My ZOO	4.	6	Aj
Naši sousedé	7.	18	Ov

## 2. DĚTSKÉ SBOROVÉ STUDIO

Vzhledem k zákazu zpěvu jsme s Klubíčky ani nezahájili činnost, s Loučňáčkem a TapTýdou jsme od listopadu zkoušeli online. Podařilo se nám nahrát vánoční skladbu a připravit virtuální koncert. Tento způsob práce byl velmi obtížný pro všechny zúčastněné.

Při první možné příležitosti jsme zahájili prezenční zkoušky, sešlo se 24 Klubíčků a 26 Loučňáčků. Loučňata vystoupila na vítání občánků v obci, TapTýda uskutečnila sérii koncertů pro sociální služby v rámci projektu Oranžové kolo s nadací ČEZ. V červenci ještě sbory Loučňáček a TapTýda zazpívaly na Cyrilometodějských slavnostech v místním kostele. Je pro nás velmi povzbuzující, že i po dlouhé nucené odstavce máme početnou skupinu zpěváků a muzikantů.

Petr Lukáš

### 3. ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Během října byla otevřena školní knihovna pravidelně pro žáky každé úterý o velké přestávce. Knihy si půjčovali především žáci 1. stupně. Jinak se knihy využívaly ve třídách ve vyučování.

Jitka Chytilová

### 4. ŠKOLNÍ ŽÁKOVSKÁ SAMOSPRÁVA

Žáci byli letos do samosprávy voleni stejně jako minulý rok, avšak moc schůzek jsme kvůli pandemii neměli. I tak se nám ale podařila spousta věcí, na které jsme pyšní. Na začátku školního roku jsme prodávali kytičky a pastelky, jejichž výtěžek putoval na pomoc lidem s rakovinou a lidem nevidomým. Pro záchranou stanici v Rudě nad Moravou jsme shromažďovali už nenošené čepice, kulichy a šály, které měly zahřívát mláďata. Tento projekt jsme nazvali Čepkuša. Dokončili jsme projekt na podporu školních parlamentů, sbírali jsme použité baterie všech velikostí a tvarů i tonery.

Anita Bučková

### 5. PEDAGOGICKÁ PRAXE

- Jindřiška Bářková – přírodopis (MUNI Brno, Katedra pedagogiky) – 27.11.2020
- Klára Kopotová – předškolní pedagogika (VŠ Humanitas Vsetín) – 21.12.2020
- Božena Trombly – speciální pedagogika 2. st. (PdF UP Olomouc) – 12.01.2021
- Martina Saňáková – vychovatelství (PdF UP Olomouc) – 05.03.2021
- Jana Šulová – asistent pedagoga (Schola Education Prostějov) – 19.03.2021
- Naděžda Šoborová – asistent pedagoga (Schola Education Prostějov) – 11.06.2021
- Šárka Charvátová – asistent pedagoga (Schola Education Prostějov) – 18.06.2021

### 6. CHOVATELSKÝ KROUŽEK

Činnost chovatelského kroužku byla přerušena, o zvířata se starala nejprve vedoucí kroužku Tereza Menšíková, po jejím nástupu na mateřskou tuto práci převzala MVDr. Magda Sittová.

Petr Lukáš

## IX. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Ve školním roce 2020/2021 na naší škole ČŠI inspekční činnost neprováděla.

## X. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 2020

Náklady a výnosy (příjmy a výdaje) v roce 2020 (v tis. Kč).

Název účtu	Účet	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	0	0
Výnosy z prodeje služeb	602	609	1 011
Výnosy z pronájmu	603	18	56
Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	99	0
Výnosy z prodeje materiálů	644	53	0
Zúčtování fondů - čerpání	648	34	0
Jiné ostatní výnosy	649	22	0
Úroky	662	1	0
Výnosy z územních rozpočtů a transfery	672	17 445	0
<b>Výnosy celkem</b>	<b>----</b>	<b>18 281</b>	<b>1 067</b>
Spotřeba materiálů	501	907	541
Spotřeba energie	502	692	98
Opravy a udržování	511	97	7
Cestovné	512	1	0
Náklady na reprezentaci	513	0	0
Ostatní služby	518	688	23
Mzdové náklady	521	10 888	238
Zákonné sociální pojištění	524	3 574	74
Jiné sociální pojištění	525	45	1
Zákonné sociální náklady	527	249	4
Jiné daně a poplatky	538	0	0
Ostatní pokuty a penále	542	0	0
Prodaný materiál - pracovní sešity	544	53	0
Jiné ostatní náklady	549	138	55
Odpisy NIM a HIM	551	94	1
Náklady z odepsaných pohledávek	557	1	0
Náklady z DDHM	558	275	0
Kurzové ztráty	563	0	0
<b>Náklady celkem</b>	<b>----</b>	<b>17 702</b>	<b>1 042</b>
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>----</b>	<b>579</b>	<b>25</b>

Z toho: v tis. Kč Ukazatele stanovené krajským úřadem MŠMT	Rozpočet (stav po úpravách)	Stav k 31.12.2020
Platy	9 095	9 095
Ostatní osobní náklady	0	0
ONIVY včetně odvodů ZP,SP, FKSP	3 643	3 643
<b>Přímé náklady na vzdělání celkem</b>	<b>12 738</b>	<b>12 738</b>

Finanční a peněžní fondy v tis. Kč	Stav k 1. 1. 2020	Stav k 31.12.2020
Stav fondu reprodukce majetku, investiční fond	196	184
Stav rezervního fondu ze zlepšeného výsledku hospodaření	208	450
Stav rezervního fondu z ostatních titulů-fondy EU + dary	804	294
Stav fondu kulturních a sociálních služeb	163	254
Stav fondu odměn	0	60
<b>Výnosy celkem</b>	<b>1371</b>	<b>1 242</b>

Investice poskytnuté zřizovatelem v období roku 2020	0 tis. Kč
Přijaté dary v období roku 2020	19 tis. Kč
Převod finančních prostředků z evropských a státních fondů do RF-ostatní titul	0 tis. Kč

### **Kontroly hospodaření provedené jinými kontrolními nebo inspekčními orgány**

#### **Kontroly hospodaření provedené zřizovatelem:**

Společnost AUDIT TEAM, s.r.o., Jeremenkova 1211/40b, 779 00 Olomouc, IČ: 29453411, provedla kontrolu hospodaření školy jako přizvaná osoba. Zadavatelem je Obec Loučná nad Desnou. Zahájení kontroly 15.03.2021 ukončení kontroly 13.05.2021. Předmětem kontroly bylo hospodaření školy dle zákona č. 250/200 Sb., o rozpočtových pravidlech a zákona 320/2001 Sb., o finanční kontrole. Kontrolované období od ledna 2020 do prosince 2020.

### **Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

- 1) Škola využívá finanční podporu z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělání kde získala účelovou dotaci v rámci výzvy - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování CZ.02.3.X/0.0/0./18\_063/0012108 „Šablony II“ pro MŠ, ZŠ a ŠD na projekt "Labyrintem vzdělávání“ v celkové výši 1.145.366,- Kč. Trvání projektu je od 02/2019 do 01/2021. Koncem roku 2020 prodloužení termínu do 31.07.2021.
- 2) Škola získala souhlas na využití finanční podpory z „Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělání“, v rámci podpory škol formou zjednodušeného vykazování účelovou dotaci CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0019372 – „Šablony III“ ve výši 639.157,- Kč. Trvání projektu – od 02/2021 do 08/2022.

Milena Chromíková

## **XI. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ**

### Mezinárodní program "Les ve škole – škola v lese"

V rámci programu jsme s dětmi co nejvíce vyráželi do terénu. Na podzim jsme hledali pobytová znamení zvířat žijících v lese, objasňovali si změnu barvy listů a taky si vysvětlovali, proč modřín narozdíl od ostatních jehličnatých stromů na zimu neopadá. V zimě jsme se vydávali po stopách zvířat ve sněhu. A pokud nám nějaké chyběli, sami jsme si je do něj vtiskli. A taky jsme si pořídili jejich skvělá tiskátka. Na jaře jsme měli plné ruce práce se záchranou žab během jejich přechodu přes silnice, z místního nezabezpečeného náhonu, později z rozpálené rampy ve skateparku. Taky kvůli bezohlednosti některých z nás jsme se rozhodli postavit hnízda pro jirčičky z keramické hlíny ještě během distanční výuky. A ani nezmizely poslední sněhové ostrůvky a my už se vrhli na poznávání prvních rostlin, později poznávali další a další.

Anita Bučková

## **XII. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ**

### Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

- Kvalifikační studium pro ředitele škola a školských zařízení

### **Absolventi:**

Mgr. Petr Lukáš  
Mgr. Jitka Čulíková

### Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)

#### **Studium pro výchovné poradce**

- výchovná poradkyně je absolventkou tohoto studia podle § 8 V317 Ing. Milena Rudolfová
- doplňující studium pro VP – tělesně postižení – VP je absolventkou tohoto studia

#### Studium k výkonu specializovaných činností

- koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií ----
- tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů ----
- prevence sociálně patologických jevů Mgr. Ludmila Mikesková
- specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy ----

## XIII. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Probíhá projekt OP VK CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_063/0012108 Labyrintem vzdělávání (tzv. Šablony II.), který nám umožňuje podpořit výuku ve škole, školce a družině. V tomto rámci využíváme služeb školních asistentek, doučujeme děti, pořádáme projekty s odborníky, vyměňujeme zkušenosti a školíme se. V družině objevujeme, jak lze účelně využít tabletů ke smysluplným činnostem (například pozorování přírody, zaznamenávání toho, co jsme viděli apod.) Projekt bude probíhat do konce ledna 2021.

Vstoupili jsme do projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0019372 Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání (tzv. Šablony III). Pokračujeme se školními asistentkami, se vzděláváním a vzájemnou výměnou zkušeností.

Opakovaně jsme uspěli se žádostí o dotaci v rámci projektu Podpora výuky plavání žáků v základních školách. Doprava na kurz žáků druhé a třetí třídy byl hrazena z prostředků tohoto projektu.

Byl realizován projekt rekonstrukce školní zahrady v mateřské škole. Proběhla a stále pokračují práce na rekonstrukci dopravního hřiště. Je připraven projekt multimediální učebny s řešením bezbariérovosti školy. Děkujeme Obci Loučná nad Desnou.

## XIV. SPOLUPRÁCE

Formy spolupráce	
Školská rada	Založena 7. 12. 2005
Občanský spolek Rodiče dětem při ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou, z.s.	Registrováno 24. 9. 2002
Dny otevřených dveří	Dle ročního plánu
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	1x třídní schůzka, 2x konzultační dny, individuální schůzky dle telefonické domluvy
Školní web	Permanentní informační zdroj
Obecní zpravodaj	Pravidelné příspěvky

#### Školská rada:

Školskou radu tvoří devět členů. Na svém zasedání projednává a schvaluje Výroční zprávu o činnosti školy, hospodaření školy a zprávu o poskytování informací. Projednává rozpočet na kalendářní rok, schvaluje dokumenty k činnosti školy. Členy Školské rady jsou ze strany školy paní Mgr. Hana Svatoňová, Ing. Milena Rudolfová a Hana Potěšilová, zákonní zástupci žáků jsou MUDr. Anežka Pupíková, Ing. Jan Vyskočil a Alena Jůvová. Za zřizovatele pak paní starostka Petra Harazimová, MBA., Mgr. Bc. Martin Přidalík, MBA. A Mgr. Roman Fišnar.

#### Občanský spolek: RODIČE DĚTEM

Zaměření činnosti

- prosazování oprávněných zájmů žáků a rodičů v oblasti výchovy a vzdělávání, spolupráce s vedením školy, účast v grantových a dotačních řízeních
- pomoc škole v oblasti ekonomické a v oblasti materiálního zabezpečení
- organizace akcí pro děti v době mimo vyučování a podpora jejich zájmové činnosti
- podpora činnosti školních pěveckých sborů, poskytování pomoci při zajišťování koncertních zájezdů a soustředěných sborů, při organizaci sborových setkání, vytváří prostor pro rozvoj hudebnosti dětí a kulturního života v obci i mimo ni
- prohlubování vzájemných kontaktů a informovanosti mezi veřejností a školou

Členy Občanského spolku jsou všichni zákonní zástupci žáků školy. Na podzim každého roku si volí své zástupce z jednotlivých tříd do rady sdružení, která se schází pravidelně čtyřikrát ročně nebo jsou schůzky svolávány podle potřeby předsedkyní Hanou Svatoňovou. Rada spolku úzce spolupracuje s vedením školy. Některé akce probíhají ve spolupráci s místním spolkem Hasičů, Rybářů, také s TJ Spartak a v neposlední řadě se členy Horské služby Jeseníky.

Rodiče dětem již tradičně zorganizovali několik akcí pro veřejnost. Hned na počátku školního roku to bylo Sportovní odpoledne. V listopadu jsme se příjemně báli v rámci Halloweenu a hned v prosinci naši devátáci připravili pro všechny mladší kamarády včetně školky Čertovskou diskotéku. V únoru proběhl Maškarní karneval, který měl tentokrát neobvykle vysokou účast veřejnosti.

Na webových stránkách jsou zveřejňovány informace ze školního života a školní dokumenty.

Uplynulý rok nám neumožnil uskutečnit veřejnou akci, a tak jsme alespoň přispěli na předvánoční vyrábění andílků dětem z 1 - 5. třídy, dále jsme podpořili akce Dětský den a Den se záchranáři, kterou organizovala naše školní družina. Také jsme finančně podpořili slavnostní vyřazení předškoláků z MŠ. Příští školní rok budou mít žáci naší školy obalené učebnice za podpory spolku Rodiče dětem.

Nezbývá než doufat, že se parta ochotných rodičů po odmlce opět sejde při přípravě akce pro veřejnost a naváže na 18letou tradici těchto činností.

Hana Svatoňová

### **Odborová organizace, organizace zaměstnavatelů**

Na naší škole není ustanovena odborová organizace. S organizacemi zaměstnavatelů škola v uplynulém roce nespolečně pracovala

## **XV. ZÁVĚR**

Zažili jsme společně další specifický školní rok. Mnohá nařízená omezení dětem, učitelům i rodinám velmi komplikovala výukový proces. Všichni jsme získali nové zkušenosti a jiný úhel pohledu na vzdělávání. Objevili jsme řadu nových možností, metod, programů. Na vlastní kůži jsme zažili výhody i nevýhody distanční výuky. Dostali jsme příležitost zjistit, co je při vzdělávání důležité a bez čeho se obejdeme. Poznali jsme nezbytnost otevřené a vstřícné komunikace, sílu spolupráce i podporu dobrého technického zázemí. Je na čem stavět. Držme spolu.

Mgr. Petr Lukáš