



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2018/2019

Projednáno pedagogickou radou 26.08.2019
Projednáno Školskou radou 28.08.2019

Zpracoval: Mgr. Petr Lukáš

OBSAH

- I. Základní údaje
- II. Přehled oborů vzdělání
 - 1. Obor vzdělání
 - 2. Přehled učebního plánu
 - 3. Zájmové útvary
- III. Personální zabezpečení činnosti školy
 - 1. Pracovníci školy
 - 2. Pedagogičtí pracovníci
 - 3. Provozní pracovníci
 - 4. Pracovníci školní jídelny
- IV. Přijímací řízení
 - 1. Zápis do I. třídy
 - 2. Přijímací řízení odcházejících žáků
- V. Výsledky výchovy a vzdělávání
 - 1. Přehled prospěchu podle tříd
 - 2. Přehled chování podle tříd
 - 3. Přehled absence
 - 4. Integrace žáků se SVP učení a chování
 - 5. Evaluační nástroje
 - 6. Vzdělávací programy
 - 7. Průřezová témata ŠVP
 - 8. Funkční gramotnosti
 - 9. Školní družina
- VI. Prevence sociálně patologických jevů
- VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- VIII. Školní aktivity
 - 1. Aktivity školy
 - 2. Přehled soutěží
 - 3. Prezentace pěveckých sborů
 - 4. Školní knihovna
 - 5. Školní žakovská samospráva
 - 6. Pedagogická praxe
- IX. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- X. Základní údaje o hospodaření školy
- XI. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- XII. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- XIII. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů
- XIV. Spolupráce s veřejností, s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatele, dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- XV. Závěr

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Loučná nad Desnou, příspěvková organizace		
Sídlo školy:	Loučná nad Desnou 58, 788 11		
Zařazení do sítě škol:	19. 3. 1996		
IZO ředitelství:	600 148 521		
Ředitel školy:	Mgr. Petr Lukáš		
Telefon:	583 550 126, 739 063 016		
E-mail:	kancelar@zsloucnand.cz		
www:	www.zsloucnand.cz		
Právní forma:	příspěvková organizace (01.01.1995)		
IČ:	60341661		
DIČ:	CZ 60341661		
Zřizovatel školy:	Obec Loučná nad Desnou Loučná nad Desnou 57, 788 11		
Součásti školy:	Základní škola	IZO: Kapacita:	102 832 978 270 žáků
	Mateřská škola	IZO: Kapacita:	181 040 972 90 dětí
	Školní jídelna	IZO: Kapacita:	108 014 282 590 stravovaných
	Školní družina	IZO: Kapacita:	120 300 648 54 žáků
Školská rada:	vznik předseda počet členů	7. 12. 2005 Mgr. Hana Svatoňová 9	

II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

1. OBOR VZDĚLÁNÍ:

79-01-C/001 Základní škola:

Obor vzdělání	79-01-C Základní vzdělání
Studium	denní
Délka studia	9 let

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	CHLAPCI	DÍVKY	CELKEM	PRŮMĚRNÁ NAPLNĚNOST
I.	2 [5]	10 [2]	12 [7]	-
II.+ III.	2 [3] + 3 [1]	4 [1] + 10 [5]	6 [4] + 13 [6]	-
IV.	6 [1]	11 [0]	17 [1]	-
V.	9 [0]	7 [1]	16 [1]	-
I. stupeň	22 [10]	42 [9]	64 [19]	16,03 [20,75]
VI.	8 [1]	11 [0]	19 [1]	-
VII.	7 [0]	5 [0]	12 [0]	-
VIII.	8 [0]	3 [0]	11 [0]	-
IX.	6 [0]	5 [0]	11 [0]	-
II. stupeň	29 [1]	24 [0]	53 [1]	13,25 [13,50]
CELKEM	51 [11]	66 [9]	117 [20]	14,63 [17,13]

Provoz školy: 7.30 hod – 15.00 hod x ... žáci vzdělávání běžně ve třídách
 [x] ... žáci vzdělávání dle §41 školského zákona

ŠKOLNÍ DRUŽINA	POČET ŽÁKŮ	PRŮMĚRNÁ NAPLNĚNOST
1. oddělení	26	23,0
2. oddělení	23	21,5
CELKEM	49	24,50

Provoz školní družiny: 6.00 – 7.30 hod a 11.25 – 16.00 hod

ŠKOLNÍ JÍDELNA	ŽÁCI	ZAMĚŠTNANCI	STRÁVNÍCI CIZÍ	STRÁVNÍKŮ CELKEM
Základní škola	95?	16?	96?	207?

Provoz školní jídelny: 6.00 hod - 14.30 hod

2. UČEBNÍ PLÁN

Od labyrintu školy k ráji života - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 282/07

PŘEDMĚT	ROČNÍK								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	9	9	8	8	4	4	4	4
Anglický jazyk	-	1	3	4	4	3	3	3	3
Ruský jazyk	-	-	-	-	-	-	-	3	3
Matematika	4	5	5	5	4	4	4	4	4
Informatika	-	-	-	-	1	1	1	-	-
Prvouka	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Přírodověda	-	-	-	1,5	1,5	-	-	-	-
Vlastivěda	-	-	-	1,5	1,5	-	-	-	-
Dějepis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Občanská výchova	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Fyzika	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Chemie	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Přírodopis	-	-	-	-	-	2	2	2	1
Zeměpis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	-
Finanční gramot. - V	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Konverzace z AJ - V	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Praktikum z PŘ - V	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Mediální výchova - V	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Výchovy - V	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	31	31

3. ZÁJMOVÉ ÚTVARY

Název kroužku	Třída	Počet žáků	Vedoucí kroužku
Dětská jóga	I. – V.	19	Jitka Čulíková
Chovatelský kroužek	I. - V.	15	Tereza Menšíková
Klubíčko	I. – IV.	36	Petr Lukáš a Věra Lukášová
Kroužek florbalu I.+ II.	I. – IX.	29	Petr Kršek
Kroužek robotiky	VI.– IX.	6	Jaroslav Dornák
Loučňáček	V. – IX.	22	Petr Lukáš a Hana Svatoňová
Pohybové hry	I.– IV.		Jana Hezká
Přípravný zpěv	I.	12	Petr Lukáš
Ranní hraní	IV. – IX.	26	Petr Lukáš
Matematika v testech	IX.	11	Jana Plosová

III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. PRACOVNÍCI ŠKOLY

PRACOVNÍCI ŠKOLY	FYZICKÝ STAV	PŘEPOČTENÝ STAV
UČITELÉ ZŠ	12	11,53
VYCHOVATELKY	2	1,50
ASISTENTI PEDAGOGA	1	0,50
ŠKOLNÍ ASISTENTI	1	0,50
PROVOZNÍ PRACOVNÍCI	5	4,49
PRACOVNÍCI ŠKOLNÍ JÍDELNY	3	2,50
CELKEM	25	21,02

2. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

JMÉNO	ZAŘAZENÍ
Mgr. Bučková Anita	učitelka
Mgr. Čulíková Jitka	zástupkyně ředitele
Hoblerová Jana	vychovatelka
Mgr. Chytilová Jitka	třídní učitelka
Bc. Krahulová Simona	vychovatelka
DIS. Kršek Petr	třídní učitel
Mgr. Lukáš Petr	ředitel školy
Mgr. Lukášová Věra	třídní učitelka
Bc. Menšíková Tereza	asistentka pedagoga
Mgr. Mikesková Ludmila	třídní učitelka
B.A. Morongová Pavlína	třídní učitelka
Mgr. Plosová Jana	třídní učitelka
Ing. Rudolfová Milena	výchovná poradkyně, třídní učitelka
Mgr. Strnadová Anna	učitelka
Mgr. Svatoňová Hana	třídní učitelka

3. PROVOZNÍ PRACOVNÍCI

JMÉNO	ZAŘAZENÍ
Dofková Zdeňka	uklízečka
Chromíková Milena	ekonomka
Kopotová Klára	školní asistent
Lukáš Petr	domovník
Niče Lubomír	školník, topič – od 01.04.2019
Pavloňová Anna	uklízečka
Rektořík Vít	školník, topič – do 31.03.2019
Šulová Jana	uklízečka – zástup za nemoc

4. PRACOVNÍCI ŠKOLNÍ JÍDELNY:

JMÉNO	ZAŘAZENÍ
Bartalová Hana	vedoucí ŠJ
Faltusová Ladislava	pomocná kuchařka
Korbelová Petra	kuchařka

Přijetí do pracovního poměru

Strnadová Anna 18.02.2019
Niče Lubomír 01.04.2019

Mateřská dovolená

Kršková Veronika, Charvátová Šárka

Ukončení pracovního poměru:

Ospálková Zuzana 31.01.2019
Rektořík Vít 31.03.2019

DPC

Bartalová Hana, Matyášová Ludmila

IV. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

1. ZÁPIS DO I. TŘÍDY

Zapsáno žáků	14
Odklad povinné školní docházky (2018) – z toho	1
Dodatečný odklad povinné škol. docházky (2018)	0
Odklad povinné školní docházky (2019)	1
Přestup na jinou školu	0
Přestup z jiné školy	1
Opakování ročníku	0
CELKEM ŽÁKŮ I. ročníku 2019/20	15

2. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Počet žáků 9. ročníku		11
Gymnázia	Gymnázium, Šumperk	1
Střední odborné školy	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, strojírenství, Šumperk Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, grafický design, Šumperk Obchodní akademie, Šumperk Střední škola polygrafická, Olomouc Střední zdravotnická škola, Šumperk Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh Obchodní akademie, IT, Mohelnice Hotelová škola V. Priessnitz a obchodní akademie, Jeseník	9
Střední odborná učiliště	Střední škola železniční, technická a služeb, kadeřník, Šumperk	1
Počet žáků 5. ročníku	(konajících přijímací zkoušky)	5
Gymnázium	Gymnázium, Šumperk	0

Počet žáků 7. ročníku		1
Střední odborná učiliště	Střední škola železniční, technická a služeb, prodavač, Šumperk	1

V. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

1. PŘEHLED PROSPĚCHU:

I. pololetí

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	%	Prospělo	%	Neprospělo	%	Průměrný prospěch
I.	12	12	100					1,000
II.	6	6	100					1,000
III.	14	14	100					1,107
IV.	17	11	65	6	35			1,340
V.	16	8	50	8	50			1,544
VI.	19	8	42	11	58			1,503
VII.	11	5	45	5	45	1	10	1,619
VIII.	10	1	25	9	58			1,753
IX.	11	7	36	4	64			1,472
CELKEM	116	72	62	43	37	1	1	1,447

II. pololetí

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	%	Prospělo	%	Neprospělo	%	Průměrný prospěch
I.	12	12	100					1,000
II.	6	6	100					1,000
III.	13	13	100					1,135
IV.	17	13	76	4	24			1,373
V.	16	9	56	7	44			1,556
VI.	19	7	37	12	63			1,516
VII.	12	3	25	9	75			1,604
VIII.	11	3	27	8	73			1,679
IX.	11	5	45	6	55			1,580
CELKEM	117	71	61	46	39			1,467

2. PŘEHLED CHOVÁNÍ:

I. pololetí

Třída	Pochvaly		Klasifikace chování		Opatření k posílení kázně		
	TU	ŘŠ	2. st.	3. st.	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
I.	0	0	0	0	0	0	0
II.	2	0	0	0	0	0	0
III.	2	0	0	0	0	0	0
IV.	3	0	0	0	2	1	0
V.	0	0	0	0	1	0	0
I. st.	7	0	0	0	3	1	0
VI.	2	0	0	0	1	2	0
VII.	0	0	0	0	1	0	0
VIII.	1	0	0	0	2	3	1
IX.	2	2	0	0	0	0	0
II. st.	5	2	0	0	4	5	1
CELKEM	12	2	0	0	7	6	1

II. pololetí

Třída	Pochvaly		Klasifikace chování		Opatření k posílení kázně		
	TU	ŘŠ	2. st.	3. st.	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
I.	8	0	0	0	0	0	0
II.	6	0	0	0	0	0	0
III.	11	0	0	0	0	0	0
IV.	12	0	0	0	3	3	0
V.	3	8	0	0	1	0	0
I. st.	40	8	0	0	4	3	0
VI.	3	5	0	0	5	1	0
VII.	0	6	0	0	0	1	0
VIII.	2	1	0	0	2	2	0
IX.	0	5	0	0	0	0	0
II. st.	5	17	0	0	7	4	0
CELKEM	45	25	0	0	11	7	0

3. PŘEHLED ABSENCE:

	I. pololetí	II. pololetí	CELKEM
Omluvené hodiny	3 333	4 471	7 804
Průměr na žáka	27,32	36,35	33,49
Neomluvené hodiny	0	0	0
Průměr na žáka	0	0	0

Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků bylo realizováno klasifikačním stupněm (u 118 žáků) a slovním hodnocením (u 19 žáků). Nadále se rozvíjí podpora domácího individuálního vzdělávání, a to 20 dětí. Základní škola dosáhla celkového průměru 1,467. Ze 117 žáků denní docházky do tříd prospělo s vyznamenáním 71 žáků (tj. 61 %), z toho je více než polovina žáků 1.–3. třídy. Ostatní žáci prospěli.

Chování žáků bylo v souladu se školním řádem. Za mimořádnou iniciativu bylo na konci roku uděleno 45 pochval třídních učitelů (tj. 38 %) a 25 pochval ředitele školy (tj. 21 %). V 18 případech (tj. 15 %) byla udělena opatření k posílení kázně především za nevhodné chování ve vyučování či neplnění školních povinností. Na konci roku nebylo třeba udělit důtku ředitele školy ani snižovat stupeň z chování. Díky kvalitní preventivní činnosti nebylo nutné řešit problémy, které by vyžadovaly spoluúčasť správních orgánů.

Petr Lukáš

Výchovná opatření:

Kritéria pro udělování výchovných opatření a pravidla školního řádu jsou žákům i jejich zákonným zástupcům zpřístupněna na webových stránkách naší školy. Prvním krokem seznámení s kritérii pro udělování výchovných opatření a pravidly školního řádu zákonný zástupce žáka i sám žák potvrzuje přihlášením do e-ŽK přes přidělená hesla. Každý žák školy je také opakovaně seznámen s pravidly školního řádu na začátku školního roku prostřednictvím třídního učitele.

Řešení výchovných přestupků probíhalo podle daných pravidel školy. Méně závažné přestupky proti školnímu řádu byly řešeny nejčastěji pohovorem žáka s třídním učitelem, popř. metodičkou prevence a výchovnou poradkyní nebo se zástupcem vedení školy. Následně bylo uplatněno výchovné opatření na úrovni třídního učitele.

Závažnější přestupky byly projednány se zákonnými zástupci žáka za přítomnosti zástupců vedení školy, výchovné poradkyně, metodičky prevence a třídního učitele.

V letošním školním roce se jednalo o zapominání pomůcek, úkolů, používání nevhodných výrazů, nevhodném chování ke spolužákům. Dlouhodobé a opakované neplnění školních povinností a zapominání, nerespektování pokynů učitele patří k závažnějším přestupkům. Uplatněno bylo výchovné opatření na úrovni ředitele školy, tj. důtkou ředitele školy. V prvním pololetí se jednalo pouze o 1 žáka druhého stupně, a to za nevhodné chování ve výuce a nevhodné chování ke spolužákům, ve druhém pololetí nebyla DŘŠ uplatněna. Uplatnění těchto opatření bylo vždy projednáno se zákonnými zástupci žáků.

Problém záškoláctví a neomluvené absence nebylo nutné řešit. V průběhu celého školního roku absence žáků byla vždy řádně omluvena.

Těm, kteří příkladně plní své povinnosti, účastní se mimoškolních akcí, reprezentují školu v různých vědomostních, pěveckých a sportovních soutěžích, jsou udělovány pochvaly třídního učitele a pochvaly ředitele školy za školní iniciativu a mimoškolní aktivity.

Veškerá práce žáků ve škole je celoročně zaznamenávána a bodovaná podle daných kritérií pedagogy v rámci celoškolské soutěže „Aktivní žák“. Ocenění žáci obdrželi pochvalu ředitele školy a hodnotný dárek. Tradiční odměnou je také výlet od zřizovatele. Se zástupci obce a panem starostou žáci strávili den v ZOO Dvůr Králové.

	Třída	Počet žáků	Opatření
Neomluvená absence		-	
Alkohol		-	
Kouření		-	
Drogy – podezření		-	
Gamblerství		-	
Příznaky šikany		-	
Nebezpečné látky (třaskaviny)		-	

4. INTEGRACE ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI UČENÍ A CHOVÁNÍ: (Ru)

Přistoupili jsme po k poskytování podpůrných opatření tj. "Plánu pedagogické podpory" na úrovni školy u 2 žáků. Podpora byla poskytována pro pokročilejší úroveň znalostí z cizího jazyka – u jedné žákyně a problémy s přepisem slov v cizím jazyce u jedné žákyně. V tříměsíčních intervalech byl PLPP hodnocen a upravován dle potřeb žáka. Žákyně s problémovým přístupem ke vzdělávání byla následně vyšetřena v PPP Šumperk, kde jí byl diagnostikován 2 stupeň SPU.

Pomoc se zvládním učiva byla poskytována při obecných obtížích se zvládním učiva formou individuálního doučování.

V případě pokračujících obtíží se zvládním učiva, po konzultaci se zákonnými zástupci, se volí další postup podpory při vzdělávání danému žákovi. Pedagog a zákonný zástupce se dohodne na intervenci specializovaného centra, žák podstoupí odborné vyšetření. Výsledek je pak určující pro další práci se žákem.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají podle závěrů doporučení poradny, a to i bez písemného podkladu (IVP) nebo podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Žáci s doporučením docházky do hodin pedagogické intervence jednou za týden navštěvují tyto hodiny, plní úkoly také v rámci domácí přípravy. K nápravě výukových poruch jsou využívány knihy, učebnice, pracovní listy, PC programy, hry a kompenzační pomůcky doporučené speciálními pedagogy a psychology pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra v Šumperku.

Pokud je doporučeno vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) je potřeba dodržet daný postup. Zákonný zástupce žáka požádá ředitele školy o povolení a sepsání IVP, vyjádří písemně souhlas se speciálním vzděláváním a zaváže se ke spolupráci na vzdělávání svého dítěte. Plány po schválení odbornými pracovníky pedagogicko-psychologické poradny či pracovníků speciálních center jsou využívány jako podpora při vzdělávání žáka.

Ve školním roce 2018/2019 bylo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 22. U dvou žáků byl diagnostikován 3. stupeň SPU a u 20 žáků 2. stupeň SPU. U 1 žákyně byl po domluvě se speciální pedagožkou vypracován IVP.

Hodiny pedagogické intervence zajišťuje 6 pedagogů naší školy. Hodnocení práce s IVP a práce žáka v hodinách pedagogické podpory probíhá 1 x ročně formou pohovoru a písemným shrnutím pokroků žáka v jednotlivých předmětech. Pravidelně hodnocena a kontrolována je tato práce se žáky také pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny Šumperk a pracovníci SPC Šumperk.

S pomocí asistentky se vzdělává 1 žákyně ve 3. třídě, ve 4. třídě pracuje se žáky také školní asistentka.

Druh postižení	Třída	Počet žáků
Sluchové postižení		
Zrakové postižení		
S vadami řeči	IV.	1
Tělesné postižení		
S kombinací postižení		
S poruchami chování		
S vývojovými poruchami učení	I., III., IV., V., VI., VII., VIII., IX.	21

Poradenské služby:

Výchovné poradenství	Ing. Milena Rudolfová
Poradenství k volbě povolání	Ing. Milena Rudolfová, Úřad práce Šumperk
Spolupráce s PPP	Ing. Milena Rudolfová, PPP Šumperk
Spolupráce s SPC	Ing. Milena Rudolfová, SPC Šumperk
Spolupráce s SPC pro žáky s více vadami	Ing. Milena Rudolfová, SPC Mohelnice
Spolupráce se speciálními pedagogy	Ing. Milena Rudolfová, třídní učitelé (dle potřeby)
Spolupráce s psychology	Ing. Milena Rudolfová
Spolupráce s Policií ČR	Mgr. Petr Lukáš
Spolupráce se sociálními odbory	Mgr. Petr Lukáš, zástupkyně školy, třídní učitelé
Spolupráce se zákonnými zástupci	Všichni pedagogičtí pracovníci dle potřeby
Spolupráce s jinými subjekty	Mgr. Petr Lukáš – Obecní úřad Loučná nad Desnou, Okresní úřad Šumperk, Krajský úřad Šumperk, ČŠI Olomouckého kraje

Milena Rudolfová

5. EVALUAČNÍ NÁSTROJE:

Pro hodnocení kvality vzdělávání jsme využívali řadu ověřených metod. Funguje nám systém písemných prací (vstupní, pololetní a závěrečné), u kterých zpracováváme vyhodnocení a přijímáme opatření. Mnohé informace získáváme pozorováním a řízenými rozhovory. V rozvrhu máme zařazeny třídnické hodiny, které se nám velmi osvědčují. Poskytují dostatečný prostor k diagnostice a řešení problémů třídy formami, které jsou pro žáky přirozené a vstřícné. Mapováním stylu žákova učení zjišťujeme, jakou zvolit optimální metodu pro jeho vzdělávání.

Zpětnou vazbu naší práce jsme v tomto školním roce získali v rámci Erasmu od kolegyně, zpracovali jsme anketu, která se týkala systému individuálního vzdělávání, vyplňovali jsme dotazníky v rámci inspekční činnosti na naší škole. Ze všech těchto zdrojů jsme získali potřebné informace pro další činnost. Naprostá většina z nich byla pozitivní. Samozřejmě, že si uvědomujeme i své slabé stránky a že stále máme co vylepšit.

Zavedli jsme vzájemné hospitace učitelů, naši pedagogové zpracovali své plány osobního pedagogického rozvoje, které nyní po roce vyhodnotíme a nastavíme pro další období. Začali jsme se prezentovat nejen webovými stránkami, ale také na sociálních sítích, které jsou pro nás také cenným zdrojem informací. Nedělá nám potíže komunikovat se zákonnými zástupci elektronicky v rámci emailu či prostřednictvím systému Bakaláři. Učitelům byl zpřístupněn portál ČŠI Inspis, který zatím ale nevyužívají. Veškeré získané informace vyhodnocujeme na různých úrovních (metodická sdružení, vedení školy, osobní rozhovory, ...) a dále využíváme k nastavování dalšího postupu.

Petr Lukáš

6. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY:

a) Ochrana člověka za mimořádných situací

V průběhu celého školního roku byla do vyučovacích hodin přírodovědných a výchovných předmětů zařazována témata OČZMS. Na prvním stupni v prvouce žáci opakovali důležitá telefonní čísla a postupy při ohlašování různých krizových situací. Žáci druhého stupně si v přírodovědných předmětech připomenuli nebezpečí úrazu elektrickým proudem a zásady poskytnutí první pomoci. V rámci fyziky a chemie žáci nacházeli vhodné postupy při jaderné katastrofě či chemickém poplachu, opakovali si obsah evakuačního zavazadla, chování v úkrytu apod. V zeměpise a přírodopise byly nastiňovány situace ochrany člověka při přírodních katastrofách jako např. zemětřesení, povodně, větrná smršť, změny klimatu a další.

Jana Plosová

b) Dopravní výchova

Cílem dopravní výchovy je naučit žáky správnému chování při různých dopravních situacích, bezpečně ovládat pravidla silničního provozu, umět se orientovat v dopravním prostředí, nést odpovědnost za své zdraví a bezpečnost a zdraví druhých. Žáci 1. - 3. třídy se z pohledu chodce naučili pohybovat se po správné straně chodníku, bezpečně přecházet silnici, uplatňovat pravidla správného cestování dopravními prostředky a rozeznávat důležité značky. Žáci 4. - 5. tříd si osvojili pravidla silničního provozu z pohledu cyklisty. Vyvrcholením dopravní výchovy ve 4. třídě bylo absolvování teoretické a praktické výuky žáků na dopravním hřišti. Zde se nejprve učili dopravní značky a teoreticky řešit dopravní situace. Následovala praktická část, kde prokazovali svoji dovednost ovládat kolo a zda umí dodržovat pravidla silničního provozu.

Petr Kršek

c) Volba povolání

Obory lidské činnosti a problematikou lidské práce se zabývají žáci již od prvního ročníku v prvouce, výtvarné a pracovní výchově. Žáky 2. a 3. třídy celoročně provázelo poznávání pravidel komunikace, vztahů mezi lidmi. Poznávání svého postavení ve společnosti, svého zařazení v různých společenských skupinách. Otázky volby povolání jsou na druhém stupni zařazeny ve výchově ke zdraví, výchově k občanství, pracovní a výtvarné výchově.

V 8. třídě je těmto otázkám celoročně věnována pracovní výchova. V deváté třídě se tematika volby povolání objevila ve většině předmětů částečně, podle potřeby, ve výchově k občanství pak témata život ve společnosti, komunikace mezi lidmi a ve výtvarné výchově doplňovali získané informace kresleným či psaným projevem.

Žáci 8. třídy v rámci pracovní výchovy procházeli tématy od sebepoznání přes rozhodování k akčnímu plánování, k možnostem absolventa ZŠ, příležitostem na trhu práce, adaptací na životní změny až ke světu práce a dospělosti, začleňování se do pracovního kolektivu a orientaci v důležitých profesních situacích. Upevňovali si vhodné způsoby komunikace s ostatními, pravidla života ve společnosti, v kolektivu, pravidla vhodného chování a jednání. Hodnotili své schopnosti a možnost uplatnění se na trhu práce, snažili se vytvořit si představy o možnostech dalšího vzdělávání a podnikání, o zařazení do pracovního procesu, pochopit zákonitosti řízení pracovního procesu, posuzování kvality práce a důležitost funkce práce na trhu. Formou pracovních listů, testů nebo hraním rolí si postupně osvojovali poznatky o dané tematice.

Během školního roku zpracovávali postupně úkoly pracovních listů se zaměřením na sebepoznání, rozhodování, akční plánování, možnosti absolventa ZŠ, dále pracovní listy s názvy – poznávám se, rozhoduji se,

spolupracuji, pomohou mi, využiji, prosadím se ze souboru pracovních listů Moje volba, několik námětů žáci zpracovali z metodické příručky Pomáháme žákům s výběrem vzdělávací a profesní dráhy. Oblíbenými tématy bylo představování povolání, hodnocení jejich prestiže, jejich uplatnění, ocenění. Diskutovali o jednotlivých povoláních, pracovních pomůckách, prostředích.

Žákům 9. třídy byly pravidelně v dostatečném časovém předstihu podávány informace o postupu při výběru škol. Pomocníkem při výběru škol se stal jako každoročně Atlas školství Olomouckého kraje, informace z internetových zdrojů. Přínosnými aktivitami pro výběr školy jsou každoročně Prezentační výstavy středních škol a učilišť v Šumperku v DK a na gymnáziu, Dny otevřených dveří ve středních školách a učilištích a také vystoupení a prezentace zástupců škol přímo v naší škole, dále informace výchovné poradkyně, třídních učitelek. Pravidelně žáci vyplňují přihlášky nanečisto, samostatně vyhledávají potřebné informace. Testují své znalosti ve SCIO-testech, výběrových testech pro žáky 9. tříd, ověřovacích testech znalostí.

Na žáky 9. tříd opět čekalo ověřování znalostí formou testů z českého jazyka a matematiky. Týkalo se to uchazečů o studium maturitních oborů. Uchazeči byli přijímáni na základě pořadí, sestaveného podle počtu bodů získaných uchazečem za prospěch na ZŠ, bodů za výsledky v soutěžích, a bodů získaných v testech z českého jazyka a matematiky. Uchazeč vypracoval testy na obou zvolených školách, lepší výsledky přijímacího řízení byly předány do tří dnů na obě vybrané školy.

Žáci 9. třídy tedy i letos měli možnost podat 2 přihlášky na střední školu nebo odborné učiliště. Přihlášky zákonní zástupci žáka osobně nebo formou doporučeného dopisu doručili na adresu příslušné školy. Po přijetí na zvolenou školu potvrdili žáci svůj zájem o studium zasláním zápisového lístku, který musel být odevzdán do 10 pracovních dnů ode dne potvrzení informace o přijetí žáka na školu. Žáci si tuto informaci získávali samostatně buď přímo ve zvolené škole, nebo na internetu podle číselných kódů, které jim byly přiděleny na přijímacích zkouškách. Písemně bylo oznámeno jen rozhodnutí o nepřijetí žáka.

V letošním školním roce byla jedna žákyně 9. třídy přijata již v únoru na SPŠ, obor grafický design. Zbývající žáci se umístili do zvolených škol v jarních termínech. Jeden žák čekal na výsledek odvolacího řízení. Z letošních žáků 9. třídy si 10 žáků vybralo maturitní obor, 1 žákyně učební obor zakončený výučním listem.

Jedna žákyně ukončila docházku v 7. třídě a nastupuje ke studiu na učební obor v Šumperku.

Milena Rudolfová

d) Tělovýchovné kurzy

Školní rok jsme úspěšně zahájili plaveckým výcvikem 2. a 3. třídy v Zábřehu. Plavecký kurz trval 20 hodin a výcvik provedla plavecká škola Zábřeh. Plavecký výcvik byl uskutečněn v rámci povinné tělesné výchovy. Žáci se naučili základům plaveckých stylů a překonali strach z vody.

V polovině školního roku jsme si s první, čtvrtou, šestou a sedmou třídou skvěle zalyžovali v rámci lyžařského kurzu. Všichni jsme si užili dobrých sněhových podmínek. Nelyžaři se naučili lyžovat a lyžaři měli možnost zdokonalit své dovednosti.

Koncem května proběhl dvoudenní turistický kurz v 5. třídě, který je součástí tělesné výchovy. Cílem kurzu bylo rozvíjet dovednosti důležité pro pobyt v přírodě, poznávat místo, kde žijeme a rozvíjet fyzickou a psychickou odolnost žáků.

Jitka Chytilová, Petr Kršek

e) Ovoce do škol

Problematika významu ovoce pro zdravou výživu se prolíná předměty prvouka a přírodověda ve všech ročnících prvního stupně.

V první třídě ji obsahují témata Podzim v sadu (říjen), Člověk a jeho zdraví (leden), Jaro a Léto (květen). Žáci v rámci projektu pravidelně besedovali o získaném ovoci. V hodinách Vv a PV vytvořili různé druhy ovoce pomocí výtvarné koláže. Zjišťovali, kolik odstínů jedné barvy jim vybrané ovoce nabízí.

Žáci druhé třídy se zabývali prvoučnými tématy Význam ovoce (listopad), Naše zdraví a životospráva člověka (leden). V červnu zpracovali projekt Máme rádi ovoce. Do textu stejnojmenné písně doplnili rýmy, v hudební výchově se ji naučili zpívat, v rámci mluvnického učiva v textu hledali samohlásky a dvojhásky, v matematických slovních úlohách počítali s kilogramy načesaného ovoce. V prvouce objevili v jablku jádřinec, ve švestce pecku a v hroznovém vínu roztroušená semínka.

Prvouka třetí třídy vyzdvihuje význam ovoce v tématu Pečujeme o své zdraví (květen). Koncem dubna žáci vytvořili projekt Happy Fruit. Ve výtvarné výchově nakreslili "oživlé", sportující a hrající si ovoce, které vystříhli, sestavili a nalepili na společný plakát. Obrázky doplnili anglickými názvy daného ovoce a takto rozšířenou slovní zásobu používali při tvoření anglických vět (I like.../ I don't like.../ Do you like...?). Zpívali a tvořivě obměňovali slova písničky o ovoci. Ve čtení vymýšleli k názvům ovoce rýmy a v matematice počítali tematicky zaměřené slovní úlohy.

Čtvrtáci mají v přírodovědě téma Druhy plodů a jejich význam pro zdravou výživu. Žáci průběžně ochutnávali exotické ovoce a různé odrůdy jablek. Diskutovali o důležitosti přijímat čerstvé plodiny, o jejich pozitivních účincích na zdraví jedince a zařadili je do potravinové pyramidy. V rámci ekosystému Lidská obydli si povídali o různých rostlinách, které můžeme vypěstovat na zahrádkách nebo v sadech.

Pátáci v přírodovědě hovořili o zdravé výživě a o zpracování potravy v trávicí soustavě. Ve výchovách zpracovali různými technikami ovoce (jahody, hrušky, jablka). V jazyce českém si hráli se slovy a rozvíjeli svoji slovní zásobu. V matematice nechybělo řešení "ovocných" slovních úloh.

Projekt Ovoce do škol umožnil všem žákům a učitelům, aby si dvakrát měsíčně na ovoci dodaném do naší školy společně pochutnali.

Věra Lukášová

7. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ŠVP

a) Osobnostní a sociální výchova

Již tradičně jsme školní rok zahájili společným veřejným zahájením před budovou školy, kde nám prvňáčci pomohli odemknout "bránu školy" a zahájit pro všechny ostatní žáky novou cestu školním rokem, vzděláváním. Stejný den a den následující pak probíhá společná expedice prvňáčků, rodičů a deváťáků. Tentokrát s názvem Z pohádky do pohádky a ve znamení pohádek Walta Disneye. Při všech činnostech je nutná spolupráce, schopnost komunikace, kreativity, sebepoznání a mnohdy i odvahy. Především však jde o příjemné vplutí do školní docházky pro nové žáky, kteří se za podpory žáků deváté třídy, rodičů a učitelů adaptují na nový životní mezník. Na akci děti také vzpomínají na konci října v rámci Stuzkování prvňáčků, kteří zde prezentují před svými rodiči a kamarády deváťáky co všechno se za krátkou dobu ve škole naučily. Další úvodní adaptační kurz proběhl také v 6., 7. a 8. třídě.

Jako každý rok se žáci 1. až 3. třídy účastní celoročního projektu Já, ty, my, který se prolíná všemi předměty a je zaměřen na sebeobsluhu žáků, jejich seberegulaci a sebepoznání. Také řeší vztahy ve třídě i ve společnosti, empatii, vzájemnou pomoc a spolupráci. Velkým zážitkem je pro žáky zcela jistě možnost přespaní ve škole. Třídní učitelé druhého stupně tak připravují prostředí pro stmelení kolektivu.

Ani tento rok nechyběly v naší nabídce pro žáky školy besedy pod hlavičkou Poradny zdraví Šumperk, se kterou spolupracujeme již řadu let a víme, že jsou besedy s jednotlivými třídami přínosné.

V naší škole usilujeme o to, aby žáci spolupracovali v rámci třídy i v rámci školy. Kromě úvodního kurzu se jedná také o Čertovskou diskotéku, kterou pro mladší spolužáky organizuje 9. třída. Nejstarší žáci přebírají zodpovědnost také při celoškolských projektech. V tomto školním roce se jednalo o projekty 100 let republiky a Den země. Při zápisu dětí do budoucí 1. třídy už přebírá zodpovědnost třída 8. Další akcí je Den otevřených dveří, při kterém nejstarší žáci mají funkci průvodců veřejnosti školou a odpovídají na případné dotazy ze svého pohledu. Novinkou pro letošní rok byla větší prezentace dovedností našich žáků v rámci výchovy hudební, výtvarné i tělesné. Ukázkou spolupráce veřejnosti a školy je Jarmark. Letos proběhl Jarmark vánoční. Vše se připravuje dlouho předem a 1., 2., 3. třída tvoří i na společných dílnách s rodiči.

Nedílnou součástí výuky je komunikace a prezentace vlastní práce. Probíhá v rámci různých předmětů ve všech ročnících. Od 6. třídy si žáci vybírají téma ročníkové práce, při které se mimo zpracování obsahu učí dlouhodobému plánování a rozvržení úkolu. Vrcholem je bezesporu vypracování a veřejná obhajoba absolventské práce na vybrané téma žáků 9. třídy, která probíhá v místním kulturním domě Skleník. Akce je chápána především jako komunikační prostředek před veřejností a mnohdy jde o překonání sám sebe. Vždy se zúčastnění absolventi posunou vpřed.

Vztahy ve třídě a problematika, kterou třída žije, je citlivě podporována učiteli v rámci třídnických hodin. Ty probíhají na počátku každého měsíce ve všech třídách. Dále se žáci ve všech ročnících a přiměřeně věku učí pracovat s vlastními portfolii. Jde o formu sebehodnocení, hledání pozitiv i negativ vlastní práce a hlavně možnosti si uvědomit, jak chybu napravit. V 1., 2. a 3. třídě jde o Ohlédnutí za měsícem, které je doplněno fotodokumentací.

Neméně podstatnou akcí jsou nejrůznější charitativní projekty, do kterých se škola různou formou zapojuje. Letos jich proběhlo opravdu mnoho. Nejdříve to byla již tradiční celorepubliková sbírka Viděno srdcem - Bílá pastelka a také jsme podpořili pacienty Hemato - onkologického centra Olomouc předvánočním prodejem vánočních hvězd. Na jaře jsme podpořili Den proti rakovině zakoupením žlutého květu a naše sbory zazpívaly pod křídly Dobrého anděla v rámci Koncertu pro maminky. Nezapomínáme ani na pomoc zvířátkům, proto byla finančně podpořena také vybraná záchranná stanice.

Ukončení školního roku je koncipováno velmi slavnostně v místním kulturním domě Skleník a je opět přístupné veřejnosti. Jde o přehlídku všech tříd, zhodnocení celoroční práce žáků, jejich úspěchů a prvňáčci se na závěr programu rozloučí s odcházející devátou třídou.

Hana Svatoňová

b) Výchova demokratického občana

Na prvním stupni vzdělávání byla výchova demokratického občana, konkrétně témata o vlastenectví, budování správného vztahu k domovu, k vlasti, zařazena v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda. V předmětech občanské výchovy a výchovy ke zdraví na II. stupni byla průběžně zařazována témata, která se zaměřují na výchovu ke spolupráci, toleranci, správnému vnímání okolního světa, postavení člověka ve společnosti, na výchovu k občanství, k demokracii demokratickému způsobu myšlení, k otázkám práv a svobod. V českém jazyce byla posilována tato témata formou hodnocení vybraných literárních úryvků, také pomocí vlastní tvorby při písemných

pracích. Dějepisné učivo nabízí rovněž pestrou škálu témat k diskutování všech složek výchovy demokratického občana po celý rok.

V jednotlivých třídách školy se aktivně pracovalo s třídními pravidly, pomocí kterých se žáci učili vnímat školu jako otevřené partnerství, zažívali demokratické principy a hodnoty v každodenním fungování školy. Žáci se rovněž účastnili mnoha společenských akcí školy a obce.

Žáci I. stupně se svými učiteli diskutovali o naší zemi, státních symbolech, znacích, o národní hrdosti, vlastenectví, o státním zřízení ČR, způsobu vlády, dále o rozdělení na kraje a pochopení ČR jako součásti EU, o potřebě demokratického fungování společnosti.

Žáci 6. ročníku v tématech Já a společenský systém a Já a okolní svět na základě aktivit uskutečněných během výuky dokáží rozeznat a popsat státní demokratické zřízení, problematiku národnostních menšin, rasismu, vlastenectví. Hovořili také o tom, jak je důležité přiměřeně uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých. Zdůraznili si potřebu kulturního dědictví, kultury a umění v životě každého občana. Seznámili se s fungováním prvního demokraticky fungujícího státu Řecka.

Žáci 9. třídy se věnovali v blocích Člověk mezi lidmi a Člověk ve státě otázkám netolerantních, rasistických a extremistických projevů chování, rozpoznání projevů záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých, uplatňování svých práv a respektování práv a zájmů druhých a také objasnění významu právní úpravy důležitých vztahů jako jsou vlastnictví, manželství, pracovní poměr. Dále se zamýšleli nad důležitostí začlenění jedince do společnosti. Vzhledem k jejich věku byla výuka zaměřena na pozitivní vnímání demokraticky fungujících vztahů ve škole. V rámci diskuze řízené učitelem srovnali kvalitu života v systému demokratickém a totalitním. Také nastínili reálné možnosti spolupráce školy se samosprávnými orgány v obci a seznámili se s postavením obce jako základní jednotky státu.

Ludmila Mikesková

c) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech vede napříč ročníky (3. - 9. tř.) v několika vyučovacích předmětech – OV, VV, VI, D, Z, ČJ, AJ, Prv. Jednotlivé okruhy průřezového tématu byly začleňovány do výuky formou besed, diskusí nebo formou projektového vyučování.

Čtvrtáci se seznámili se státními symboly, diskutovali, při jakých příležitostech se symboly používají a co bude následovat v případě jejich zneužití. Ve vlastivědě se pátáci zabývali demokratickým řízením našeho státu jako součástí EU. Věnovali se státním symbolům ČR i EU. Z evropských států je nejvíce zajímali naši sousedé. Porovnávali přírodní a hospodářské podmínky těchto zemí. Zjistili shody i rozdíly s ČR i to, že Slovensko má stejný historický vývoj. Zaujaly je evropské památky a odlišné přírodní podmínky sloužící k rekreaci.

Angličtina žákům přináší možnost seznámit se s kulturními zvyklostmi a každodenním životem ve Velké Británii, USA a v Austrálii. Téma života Evropanů a stylu jejich života porovnávali žáci II. stupně v rámci výchovy ke zdraví. Kořeny lidské civilizace a její samotný vznik mapovali žáci 6. třídy v dějepise. Uvědomili si, v kterých oblastech světa jsou první počátky lidské společnosti a také vývoj ras člověka. Určovali vhodná místa pro zakládání prvních osad. Sedmá třída pojmenovala příčiny a důsledky stěhování národů, změny v evropské kultuře a další vývoj prvních evropských států. Změny hospodářského a politického vývoje v evropských zemích, dějiny světových i lokálních válek zahrnuje učivo dějepisu v 8. a 9. třídě. Nutnost integrace zemí, vzájemné spolupráce si žáci 9. třídy uvědomili hlavně při výuce moderních dějin. Hodnotili příčiny, důsledky současných konfliktů, diskutovali o problémech mladých lidí ve vybraných lokalitách světa.

Osmáci se během roku zabývají v předmětu Zeměpis především Evropou. Studují evropské tradice, podmínky života v jednotlivých zemích a oblastech Evropy. Uvědomují si výhody a nevýhody společné soužití v rámci EU. Srovnávají pozitiva i negativa. Devátáci posuzovali postavení ČR v Evropě a ve světě. V hodinách OV sedmáci zjistili, jak rozdílné může být chápání čtyř základních svobod v odlišných sociokulturních skupinách či národech.

Velmi přínosná pro děti je účast na besedách s panem Tomášem Kubešem. Je to cestovatel, který dětem sděluje osobní zkušenosti z nejrůznějších částí světa. Pohybuje se po cizích krajinách ne v roli běžného turistu, ale jako člověka nějaký čas žijícího mezi prostými lidmi v dané oblasti.

Svou troškou do mlýna přispívá také možnost reálné komunikace s cizinci. To měli možnost zažít naši žáci při návštěvě francouzského sboru Schola Cantharel z Lablachère. Pro nás příjemným zjištěním bylo, že děcka jsou schopna spolu komunikovat a formou hry přijímat informace o životě v jiných zemích.

Petr Lukáš (Pavčina Morongová)

d) Multikulturní výchova

Problematiku jiných národností, národnostních menšin, jejich kultur, tradic, porozumění aktuálním problémům mezinárodní migrace, integrace zajišťuje plán výuky multikulturní výchovy na prvním i druhém stupni.

V prvouce, vlastivědě se jedná především o uvědomění si, jaký jsem a kam patřím, jaké jsou mé národní zvyky, tradice, kultura, dále vysvětlení otázek života v určité dané skupině.

Do vyučovacích hodin dějepisu byla zahrnuta témata o rasách člověka, původu a vývoji lidského společenství, o náboženství světa, křížových výpravách, porovnávali základní rysy evropských i mimoevropských národů a kultur, rozpoznávali netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí.

V anglickém jazyce se žáci dozvěděli o tradicích, zvyklostech, v anglicky mluvících zemích, o významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Ve výchově k občanství se opakovala témata poznání vlastního kulturního zakotvení, poznávání různých způsobů života, uplatňování principů slušného chování a respektování zvláštností různých etnik, naslouchání jiným sociokulturám. Opakovali si pravidla soužití v různě zaměřených skupinách, prodiskutovali otázky rasové nesnášenlivosti, lidské nesnášenlivosti ale také národnostních tradic a zvyklostí.

Mladší žáci si v červnu vyslechli poutavou přednášku o Galapágách, starší žáci besedu o krásách a putování po zemích východní Evropy. Obě besedy připravil a prezentoval Tomáš Kubeš, cestovatel a fotograf.

V rámci hudebního festivalu "Loučenská vločka" k nám do školy zavítal francouzský sbor Schola Cantharel z městečka Lablachere. Žáci si tak mohli ověřit rozsah svých komunikačních dovedností se svými francouzskými kolegy.

Milena Rudolfová

e) Environmentální výchova

Environmentální výchova je vyučována jako průřezové téma prolínající se všemi předměty na 1. i 2. stupni. V rámci hodin jsou realizovány různé projekty, díky kterým si žáci vytvářejí kladný vztah k přírodě, uvědomují si postavení člověka v přírodě, jeho vliv na přírodu, seznamují se také s globálními ekologickými problémy. Přínosné jsou eko programy pořádané Vilou Doris v Šumperku. V letošním roce jsme se zúčastnili dvou programů a to *Podzimního festivalu ptactva*, na kterém se žáci naučili poznávat různé druhy našich pěvců, vyzkoušeli si jejich odchyt, kroužkování a nakonec jim i postavili krmítko. Mladší žáci zase strávili dopoledne s *Příšerkami CH. K. O.*, se kterými prozkoumali zákoutí našich krásných Jeseníků.

V průběhu celého roku žáci aktivně třídili odpad do barevných kontejnerů, na podzim sbírali kaštiny a žaludy pro lesní zvířata, dvakrát ročně byl pořádán sběr papíru, žákovská samospráva také vybírala po celý rok víčka od PET lahví.

Letošní oslava Dne Země byla zaměřena na problematiku palmového oleje. Na začátku zahrály děti z páte třídy krátké divadlo, ve kterém ostatním ukázaly, kde všude palmový olej škodí. Během celého dopoledne pak děti své povědomí o něm ještě rozšiřovaly. Z písmenek skládaly názvy zvířat, kterým je ubližováno, z přírodnin vytvářely jejich podobizny. Parkovou hledačkou vypátraly, že se palmový olej skrývá také v krmivu našich čtyřnohých kamarádů. Třídily obaly s palmovým olejem a bez něj, vymýšlely veršované antireklamy, psaly dopisy a kreslily obrázky, jimiž se snažily přesvědčit výrobce, aby palmový olej do svých produktů nedávali. A aby viděly, že i svačiny bez palmového oleje mohou být pestré, připravily si jednu takovou z jedlých lučních a lesních rostlin. I nadále spolupracujeme s organizací Tereza na projektu Les ve škole, škola v lese, při němž žáci po celý rok pomáhali Stromovousovi nastolit v přírodě rovnováhu a pořádek.

Anita Bučková

f) Mediální výchova

Mediální výchova je již tradičně zaměřena na sebezprezentaci, mediální obraz a odhalování způsobů mediální manipulace.

Devátáci v předmětu Mediální výchova zpracovávali řadu menších projektů zaměřených na svou prezentaci. Cílem bylo, aby dokázali úspěšně obhájit svou absolventskou práci a aby mohli do budoucna využít získaných zkušeností například při žádosti o práci. Během roku také porovnávali svůj vyslovený či prezentovaný názor s odezvou od spolužáků, čímž získali praktickou zkušenost s tím, jak chápe okolí prezentované sdělení. Hlavní důraz byl kladen na práci s informacemi, jelikož s klesajícím zájmem mladé generace o četbu knih, klesá i přirozená schopnost orientace v textu, rozlišení podstatných a vedlejších informací a také je výrazně snížena slovní zásoba i porozumění méně častým výrazům, případně cizím slovům. Mimo to jsme se věnovali manipulativním praktikám sdělení hlavní myšlenky během půlminutového časového limitu, tvorbě plakátu či prezentace.

V předmětu jazyk český využívali všichni žáci médií jako zdroje informací, hodnotili mediální sdělení, vybírali hodnotnou literaturu. Byli poučeni o plagiátorství, uvádění zdrojů atd. Mladší ročníky byly poučeny o tom, jak je důležité chránit osobní údaje a v čem spočívá nebezpečí tzv. sociálních sítí.

Ludmila Mikesková

8. FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI

a) Čtenářská gramotnost

V první třídě se zaměřujeme především na výuku správné techniky čtení. Už od prvních slov klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci např. rádi hrají hry, při kterých řeší hádanky, hledají, doplňují chybějící písmena a slova. Po čtení článku pak ve všech ročnících následuje tvořivá práce s textem např. odpovědi na otázky učitele i žáků,

vyhledávání a doplňování slov, informací, popisů apod. Žáci v 1. třídě zpracovali celoroční projekt Vím, co čtu. Je to projekt od písmenek a slabik k vlastním knížkám, zaměřený na čtenářskou dovednost čtení s porozuměním. Žáci 2. a 3. třídy vypracovali projekty: Obec Bublínka nad Desnou, Jeseničtí skřítkci, Kocourek Modroočko, Čtenářská louka, Čtenářský strom, Halloween, Merry Christmas, Happy fruit a Máme rádi ovoce. Ve čtvrté třídě proběhly v rámci hodin čtení čtenářské dílny a žáci vypracovali čtenářský deník. V páté třídě žáci četli knihu Správná pětka a zpracovali čtyři knihy do čtenářského deníku, v březnu navštívili místní knihovnu. Na 1. stupni proběhla školní jazyková soutěž Rozumbrada. V jednotlivých ročnících také žáci dle svých schopností prezentují před třídou své přečtené knížky. Knihy si žáci mohou půjčovat ve školní knihovně, nebo mají možnost využít přímo ve škole nabídky výhodných cen z katalogů Fragment, Albatros a Grada. Každá třída také odebírá časopis – Báječná školka (1. třída), Sluníčko (2. třída), Čtyřlístek (3. třída), Mateřídouška (4. třída), Junior (5. třída). Celý rok se žáci také setkávají s poezií. Všichni se zúčastnili třídních kol recitační soutěže, která pro nejúspěšnější recitátory prvního stupně vyvrcholila slavnostním školním kolem. To proběhlo v příjemné předvánoční atmosféře. Druhý stupeň se nechal okouzlit poezií v březnu. Na druhém stupni probíhají v hodině českého jazyka a literatury také referáty o knize, přičemž žáci písemně zpracují dle osnovy referát a následně prezentují před třídou. Součástí je také citace přímo z knihy. Každý žák měl přečíst za školní rok celkem čtyři knihy, přičemž jedna může být encyklopedie. Žáci s SPU pak mají tento počet redukován na dvě knihy za rok. Každá třída na konci školního roku vytváří svoji čtenářskou knihu. V hodinách literatury se snažíme pracovat tvořivě, rozvíjet u dětí fantazii a vybírat texty, které naše žáky osloví. Dokonce srovnáváme čtenou a filmovanou podobu různých ukázek. Tento způsob práce děti baví. Nesmí chybět samozřejmě ani jazyková analýza textu, otázky, informace o autorech a literárních směrech.

Jitka Chytilová

b) Přírodovědná gramotnost

Přírodovědná gramotnost byla rozvíjena jak v rámci přírodovědných předmětů, tak vhodně využívanými mezipředmětovými vztahy a projekty. Velký důraz byl kladen na využití okolní přírody pro přírodovědné vycházky či poznávání bezobratlých živočichů a rostlin v rámci praktik z přírodopisu. Přínosem pro poznávání přírody byly také Turistické dny.

V hodinách byly využívány různé pomůcky jako encyklopedie, 3D modely, živé i neživé přírodniny či interaktivní cvičebnice k bližšímu seznámení se s organismy. V praktikách z přírodopisu se velice často pracovalo také s mikroskopy, preparačními sety a klíči k určování. Žáci 3. třídy si třídili informace o životním cyklu motýlů, čtvrtáci pozorovali proces klíčení semínka přímo v oknech své třídy. Šestáci a sedmáci provedli pitvu bažanta, rejska, plotice, ropuchy a hroznýše a zkoumali jejich vnitřní stavbu. V hodinách fyziky naopak měřili čas a dráhu pohybu těles (7. třída). Na začátku prosince si všichni užili projektový den robotů, číselných řad a skládaček.

Žáci 4. a 5. ročníku se již tradičně na začátku roku zúčastnili Dne s Lesy ČR, kde plnili různé vědomostní úkoly, poznávali přírodniny a získali tak nové informace o přírodě. Průběžně se také konaly ekoprogramy pořádané Vilou Doris, tentokrát se zaměřením na krásy Jeseníků pod názvem *Příšerky CH. K. O.* nebo ornitologický *Podzimní festival ptactva*.

Náš tradiční dubnový Den Země se v letošním roce zaměřoval na problematiku palmového oleje. Aktivní sběrači byli odměněni zdravými sladkostmi od bio firmy Sonnentor.

Velkým úspěchem skončila pro reprezentanty naší školy soutěž Zlatý list, které se zúčastnili vybraní žáci 5. a 6. třídy. Ti zvítězili v okresním kole a probojovali se až do kola krajského, kde skončili na krásném 6. místě.

Dlouhodobým úkolem sedmáků byl sběr lučních rostlin, následně jejich lisování, poznávání pomocí klíče a vytvoření herbáře. Žáci 6. třídy zase stavěli hmyzí hotely pro zbloudilé živočichy.

Anita Bučková

c) Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je rozvíjena především v hodinách matematiky, kde klademe důraz na aplikaci získaných matematických dovedností při řešení a tvoření praktických slovních úloh, matematických hádanek, rébusů apod. Na 2. stupni je také součástí hodin fyziky a chemie. Důležitým prvkem rozvoje této gramotnosti je i účast v soutěžích s matematickým zaměřením.

V listopadu proběhla pro žáky 2. - 5. třídy matematická soutěž Logik. Po tři týdny plnili žáci zajímavé matematické úkoly a nejlepší řešitelé z jednotlivých tříd postoupili do školního kola.

Škola se zapojila do mezinárodní soutěže Klokán, ve které byli žáci rozděleni podle věku do 4 kategorií: Cvrček (žáci 2.- 3. třídy), Klokánek (4. - 5. třída), Benjamín (žáci 6. - 7. třídy) a Kadet (žáci 8. - 9. třídy).

Žáci 5. - 9. tříd měli možnost se zúčastnit Pythagoriády. Úspěšnými řešiteli školního kola a postupujícími do okresního kola byli M. Pupík, M. Kurek, J. Vyskočil, E. Bližňáková, D. Krejčí, J. Pokorný a O. Linek. **J. Vyskočil obsadil společně s D. Krejčím 4. místo.** Matematickou olympiádu letos vyřešila Š. Pupíková, T. Morong a J. Vyskočil. Š. Pupíková přes úspěšné řešení úloh okresního kola postoupila do krajského kola. V konkurenci 37 žáků studujících gymnázií se umístila na 24. - 26. místě. J. Vyskočil v konkurenci 30 žáků, z nichž téměř jedna třetina studuje na gymnáziích, obsadil v okresním kole matematické olympiády krásné 13. místo.

V listopadu se naši žáci zúčastnili soutěže Pišqworky, která je určena studentům středních škol. Do okresního kola se probojovalo šest žáků- M. Kurek, Š. Pupíková, D. Kúdelka, T. Morong, O. Linek. Nad středoškoláky sice

nevyhráli, ale získali nové zkušenosti. V únoru proběhlo první oficiální školní kolo SUDOKU, kterého se zúčastnili všichni žáci druhého stupně. Nejlepší řešitelé: 1. místo – Ondřej Švejnoha, 2. místo – Jakub Pokorný, 3. místo Ela Bližňáková.

Logické a taktické myšlení jsme trénovali v projektu Den robotů, číselných řad a skládaček, který měl u dětí velký ohlas.

Jana Plosová

d) Komunikace v cizích jazycích

Ve škole se vyučuje anglický jazyk od 2. ročníku a ruský jazyk od 8. ročníku. K dispozici je jazyková učebna vybavená zejména k poslechu a dále interaktivní tabulí a projektorem.

Na prvním stupni se klade důraz především na slovní zásobu, která se rozvíjí pomocí kresleného slovníku a didaktických her. Děti se tak učí psát i vyslovovat zábavnou formou a zvládnou základní konverzační fráze. V 5. třídě se již učí základní gramatiku a rozvíjí se komunikační schopnosti pomocí role play a děti dokáží napsat jednoduchý dopis či popsat osobu a zvíře.

Od 6. třídy je navíc i hodina konverzace, kde se zdokonalují v mluvené podobě jazyka formou rozhovorů a didaktických her jako např. "Who am I?", "Taboo" či "Bingo se slovesy". Někteří žáci druhého stupně využili své znalosti anglického jazyka při návštěvě dětí francouzského Lablachere u nás v Loučně na podzim a děti 4., 5. a 6. třídy zahájily dopisování s dětmi ze španělské školy ve Villamartin v nádherné oblasti Costa Blanca.

Na prvním i druhém stupni jsme zpracovali i několik projektů v rámci výuky reálií. Žáci 4. třídy si v rámci "Pancake day" sami připravili palačinky, které zajímavě vyzdobili, aby jim chutnaly. Žáci 7. ročníku si vybrali města Velké Británie jako témata svých ročníkových prací, které pak spolužákům i prezentovali. Ve všech ročnících pak žáci řeší i jednoduché kvízy v anglickém jazyce a oblíbené jsou zejména s velikonoční nebo vánoční tematikou. V rámci mezipředmětových vztahů se dá velmi dobře navázat na znalosti zeměpisu, kdy procvičujeme orientaci na mapě v anglickém jazyce a seznamujeme se s často odlišnými názvy států a měst. Mnoho žáků již bez problémů sleduje kratší anglická videa, a to i ve volném čase. Letos jsme se podruhé zúčastnili okresního kola Olympiády z anglického jazyka v Šumperku, kde mohla jedna žákyně 7. třídy a žák 9. třídy porovnat své znalosti s žáky ostatních škol a gymnázií.

Ruský jazyk se začíná vyučovat v osmé třídě a samozřejmě je opět kladen důraz na zvládnutí azbuky, slovní zásoby a počítání. Během dvou let žáci zvládnou komunikovat na témata o své rodině, škole, volném čase či svátcích.

Při výuce cizích jazyků je velmi důležitá pravidelná domácí příprava, motivace a samostatnost. Tyto úkoly se budeme snažit plnit i v příštím školním roce.

Pavlaína Morongová

e) Finanční gramotnost

Finanční gramotnost je součástí vzdělávání ve všech ročnících základní školy. Na prvním stupni převládá práce s papírovými penězi, kdy se s nimi žáci učí platit, správně vracet apod. Ve třetí třídě finanční gramotnost rozvinuli při aktivitě, kdy si v rámci pracovní výchovy vyrobili zboží z obchodů, následně je ocenili, a přitom se naučili pár anglických slovíček. Finanční gramotnost je rozvíjena zejména v matematice při řešení slovních úloh, pářáci si v rámci vlastivědy vysvětlili, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy nebo jaké mají nároky na reklamaci.

Žáci druhého stupně se seznamují s jednoduchým úrokováním v matematice v tématu procenta, v rámci občanské výchovy sestavují jednoduchý domácí rozpočet, dělí příjmy a výdaje, porovnávají různé formy vlastnictví. V deváté třídě je finanční gramotnost jednak rozvíjena v rámci občanské výchovy, kde se učí o principech tržního hospodářství, v matematice v tématu úrokování, tak v samostatném předmětu Finanční gramotnost.

Získané vědomosti poté žáci mohou uplatnit při vánočním jarmarku, kdy si vyrobené věci sami ohodnotí, prodají a navrhnou, jak s tržbou do budoucna naloží.

Jana Plosová

9. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo družinu 49 dětí. K zájmovému vzdělávání byli letos přijati i žáci 2. stupně. S dětmi jsme si představili časový monotematický plán na téma: „S Bolkem a Lolkem na cestě kolem světa“, který byl rozpracován na různé náměty a prováděl nás v průběhu celého školního roku. K celoroční činnosti nás motivovaly dvě pohádkové bytosti: „Bolek a Lolek“. Naším cílem bylo zábavnou a hravou formou seznámit děti se všemi kontinenty při volnočasových aktivitách. Na základě hledání souvislostí mezi získanými informacemi mohou využít své znalosti v praxi a propojit své poznatky i ve vyučování. Děti často cestují a rády se seznamují s novými zeměmi a objevují nejrůznější zvláštnosti.

Cestovali jsme prstem po mapě, zábavnou a hravou formou si představili všechny kontinenty, založili si vlastní cestovatelský deník, poznávali faunu různých zemí a vyhledávali informace z dostupných informačních zdrojů. Nezapomněli jsme si připomenout ani významné svátky a tradice. Střídání ročního období se nám rovněž promítlo

v časovém plánu. Vyráběli jsme z tradičního i netradičního materiálu, malovali, kreslili, sportovali, tancovali, zpívali, hráli divadlo a také jsme relaxovali. Pokud nám to počasí dovolilo, tak jsme trávili mnoho času venku hraním různých pohybových a míčových her. K odpočinku jsme využívali dětské hřiště. V zimních měsících jsme navštěvovali tělocvičnu a chodili na místní kopec. K trávení volného času mohli žáci využít různé stolní společenské a didaktické hry, molitanové kostky, stavebnice, různé knihy pro četbu a vzdělávání.

Roční plán jsme měli zpracován do měsíčních a týdenních plánů, které již pak byly konkrétnější, a z nich jsme vycházeli. Jednotlivé aktivity jsme průběžně doplňovali a upravovali, reagovali jsme tak na aktuální počasí a zájem dětí. V družině jsme používali metody slovní, zejména vyprávění, velmi oblíbená byla pro děti diskuse. Vyzkoušeli jsme si i brainstorming. Oblíbené byly kvízy, osmisměrky, číselné omalovánky, křížovky a hry v přírodě. Stanovený cíl se dařilo plnit hlavně díky zeměpisně motivovanému tvoření, malování či kreslení a formou sportovních her tematicky zaměřených. Zaměřovali jsme se na plnění jednotlivých kompetencí. Osvojovali si nové pojmy, rozvíjeli hrubou a jemnou motoriku, učili novým dovednostem. Děti se učily trpělivosti, pečlivosti a samostatnosti. Někteřým dětem se ve školní družině zlepšila zručnost ve střihání, lepení, šití, modelování a dalších jiných činnostech.

Společně s dětmi jsme prováděli průběžné slovní hodnocení našich aktivit a činností, kde jsme zrekapitulovali veškeré poznatky a zajímavosti, které dětem utkvěly v paměti. Sloužilo to pro nás jako zpětná vazba, snažili jsme se vyhodnotit, které metody práce je lepší v průběhu dalšího školního roku využívat.

Celoroční témata:

- Září – Cestujeme napříč kontinenty
- Říjen – Začínáme Evropou
- Listopad, prosinec – Putujeme Severní a Jižní Amerikou
- Ledén, únor – Poznáváme mrazivou Arktidu a Antarktidu, severní a jižní pól
- Březen – Zaměřujeme se na největší a nejlidnatější světadíl Asii
- Duben – S Bolkem a Lolkem navštěvujeme Austrálii
- Květen – Bolek a Lolek v Africe
- Červen – Zavzpomínáme na nejzajímavější místa naší dlouhé cesty, závěrečná reflexe s dětmi

Akce školní družiny:

- Září – Seznamovací a sebepoznávací hry v komunitním kruhu
- Říjen – Cestovní abeceda - zeměpisná soutěž ve skupinách, ornitologická beseda s panem Růžičkou, malá Halloweenská party
- Listopad – Týden dobrých skutků
- Prosinec – Posezení u vánočního stromu, přípravy na Vánoční Jarmark
- Ledén – Tříkrálové tvoření, sportovní soutěž „Hejbní kostrou“
- Únor – Masopustní tancovačka
- Březen – Návštěva místní i školní knihovny, nácvik maňáskového divadla o Popelce
- Duben – Zábavný kvíz s tematikou ekologie, velikonoční tvoření, výroba čarodějnice v téměř životní velikosti
- Květen – Pozvánka do místního informačního centra
- Červen – Dobrovolný výlet žáků školní družiny k Vřesové studánce. Den dětí - akce a soutěže zábavného charakteru aneb „Vodní hrátky na suchu“

Simona Krahulová

VI. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Celým rokem nás tradičně provázely besedy a programy zaměřené na primární prevenci. Klima školy bylo posíleno novým stylem vedení třídnických hodin, ve kterých jsme především kladli důraz na práci se třídou.

Vztahy dále posilujeme pomocí OSV kurzů, besed zaměřených na sociálně patologické jevy pořádaných odbornými institucemi a zážitkových aktivit. Dle potřeby pořádáme besedy vedené třídním učitelem, šetření klimatu třídy, případně učitelé vedou individuální pohovory se žáky, kteří se potřebují "vypovídat."

Bezpečné prostředí ve škole podporujeme důslednou kontrolou dodržování pravidel, při vzniku podezření či zjištění problému ihned jednáme, situace je vyšetřena a jsou bez odkladu informováni rodiče. S rodiči žáků jsme v pravidelném kontaktu na třídních schůzkách, kde je seznamujeme s nastalými problémy, dále s využíváním schránky důvěry (školní vrba), nástěnkou s důležitými informacemi a kontakty týkajícími se prevence a pomoci v krizových situacích.

Aktualizujeme pravidelně PPŠ a zapracováváme do něj pokyny MŠMT. Učitelé jsou se změnami seznámeni na poradách. Prevence školní neúspěšnosti je řešena PLPP nebo osobními konzultacemi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se se svými problémy obraceli na dospělé osoby a hledali společně řešení. Velkou pozornost věnujeme prevenci kyberšikany a netolismu. Snažíme se dětem nabízet smysluplné trávení volného času. Z tohoto důvodu jsou pravidelně organizovány sportovní akce, žáci mají možnost navštěvovat kroužky pořádané školou, hrát na hudební nástroje, navštěvovat sbory, využívat knihovnu.

Snažíme se podporovat čtenářskou gramotnost. Pořádáme výlety, projekty a kulturní akce. Žáci jsou celoročně zapojeni do akce Aktivní žák třídy, podporujeme postižené děti sběrem vršků z PET lahví a letos jsme se zapojili do akce Obrázek, který udělá radost hned dvakrát.

V návaznosti na učební osnovy a školní vzdělávací program zařazovali učitelé ve svých hodinách (dle ročníků) tematické bloky z prevence rizikového chování zabývající se vztahy k sobě a k druhým, agresí, násilím, násilím v rodině, sexuálním obtěžováním, zneužíváním, šikanou, kyberšikanou, tolerancí, záškoláctvím, rizikovému chování v dopravě, rizikovými sporty, přenosnými chorobami, závislostním chováním, užíváním návykových látek, netolismem, gamblingem, poruchami příjmu potravy, sexuálnímu rizikovému chování, antisemitismem a negativním působením sekt.

Posílení pozitivního klimatu školy je otázkou dlouhodobou, kterou se budeme intenzivně zabývat i v následujících letech.

Ludmila Mikesková

OSV kurzy – vedou učitelé školy

Název akce	Třída	Počet žáků
Adaptační kurz: Z pohádky do pohádky	I., IX.	23
Adaptační kurz	VI..	19
Vánoční nocování ve škole	VII.	19
Vánoce ve škole	IX.	11
Vítání prázdnin – Noc před vysvědčením	IX.	11
Stužkování prvňáků	I., IX.	23

Besedy a zážitkové aktivity – lektori institucí zapojených v PPP Šumperk, lektori Poradny zdraví Šumperk

Název akce	Třída	Počet žáků
Úraz není náhoda	I.	12
Zdravá výživa	II.,III	18
Proč je pohyb důležitý	II.,III.	19
Aby pes nekousl	IV.	17
Ne-Bezpečná síť	IV., V.	17+16
Dospívání - chlapci/dívky	V.	16
Sexuální výchova	V.	16
Hra o nezávislost	VI., VII	18+11
Opilý Pozemšťan	VI.	17
Cvičení, zdraví a fyzická kondice	VIII.	11
HIV-AIDS	IX.	11
Rizikové sexuální chování	IX.	11
Láska a přátelství	VIII.	10
Mám 15, co to pro mě znamená?	VIII.	11
Práva a povinnosti nezletilých dětí	V.	16

Rizikové chování v dopravě, rizikové sporty

Téma	Třída	Předmět
Škola, domov, cesta do školy, významná telefonní čísla, důležitá místa v obci, dopravní výchova.	I.-III..	Prv
Dopravní výchova	IV.-V.	Přv, Aj
Dopravní kurz	IV	Přv
Bezpečnost při pohybových činnostech,	I.-IX.	TV

Přenosné choroby

Téma	Třída	Předmět
Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV Aids (cesty přenosu)	V.,VI.,V I.	Př, Vkz, Ov
Orgány, orgánové soustavy, přenosné choroby	VIII.	Př

Závislostní chování, užívání návykových látek, netolismus, gambling

Téma	Třída	Předmět
Péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky	IV.	Přv
Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.	V.,VIII.	Přv, Ov
Autodestruktivní závislost Negativní účinky kouření a alkoholu Způsoby odmítnutí návykových látek	VI.-VII	Vkz, Ov

Spektrum poruch příjmu potravy

Téma	Třída	Předměty
Zásady zdravého stravování, Sestavování jídelníčku a výživová doporučení, Stravovací a pitný režim, Výživová hodnota potravy, Reklama a zdravý životní styl.	VI.,VII	Vkz, Ov

Sexuální rizikové chování

Téma	Třída	Předmět
Předčasná sexuální zkušenost a její rizika, Sexuální orientace	VII.,VI	Ov,Vkz
Lidské tělo, rozdíly mezi mužem a ženou, Základy anatomie a fyziologie pohlavních orgánů, Změny v období dospívání	VII.,VI	Ov,Vkz
Rizika ohrožující reprodukční zdraví, Předčasný sex a jeho rizika, Promiskuita, pornografie, Choroby přenosné pohlavním stykem, Plánované rodičovství, antikoncepce, Početí, vývoj dítěte před narozením předčasné ukončení těhotenství Těhotenství, porod, Základní péče o novorozence	VII.,VI	Ov,Vkz

Antisemitismus, negativní působení sekt

Téma	Třída	Předměty
Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti Manipulace , působení náboženských sekt	VII.	Ov,Vkz

Vandalismus, rasismus, extremismus, xenofobie, netolerance, homofobie.

Téma	Třída	Předmět
Zánik starověkých říší	VI.	D
Stěhování národů	VII	D
Křížové výpravy	VII.	D
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	VIII	D
Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva, mezilidské vztahy	VIII.	D, OV
První a druhá světová válka, holocaust, lidská práva	V., VII VIII.,IX	VI, D, Ov
Problémy současnosti	IX.	D. Ov

Ludmila Mikesková

VII. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Jméno:	Název akce (časová dotace)
Anita Bučková	12.10. Les ve škole 17.10. 2018 Čtenářská gramotnost na ZŠ (16h) 31.10. , 14.11. 2018 Praktické finanční úlohy a hry (16h) 20.03. Ekoškola v kostce 27.05., 28.05. 2019 Kurz terénní hydrobiologie (8h)
Jitka Čulíková	17.10. 2018 Čtenářská gramotnost na ZŠ (16h) 31.10. , 14.11. 2018 Praktické finanční úlohy a hry (16h) 11.12.2018 Jak zajistit výkon spisové služby (4h) 09.01. 2019 Alternativní a suportivní způsoby vyučování (4h) 24.01. 2019 Motivace a demotivace na základní škole (6h) 23.03. 2019 Matematika činnostně (8h) 05.06.2019 Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení
Jitka Chytilová	31.10. , 14.11. 2018 Praktické finanční úlohy a hry (16h) 17.10. 2018 Čtenářská gramotnost na ZŠ (16h) 8. 4., 6. 5. 2019 Činnostním učením k matematické gramotnosti na 1. stupni ZŠ, slovní úlohy na 1. stupni ZŠ (8h)
Simona Krahulová	8. 1. 2019 Pohybové hry pro děti školního věku 10. 3. - 8.4. 2019 Studium pedagogiky k výkonu činnosti vychovatele
Petr Kršek	31.10. , 14.11. 2018 Praktické finanční úlohy a hry (16h) 17.10. 2018 Čtenářská gramotnost na ZŠ (16h)
Petr Lukáš	31.10. , 14.11. 2018 Praktické finanční úlohy a hry (16h) 17.10. 2018 Čtenářská gramotnost na ZŠ (16h) 08.05. 2019 Hudba do škol 6 h 05.06.2019 Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení
Věra Lukášová	31.10. , 14.11. 2018 Praktické finanční úlohy a hry (16 hodin) 17.10. 2018 Čtenářská gramotnost na ZŠ (16 hodin) 24.01. 2019 Motivace a demotivace na základní škole (6 hodin)
Ludmila Mikesková	31.10. , 14.11. 2018 Praktické finanční úlohy a hry (16h) 17.10. 2018 Čtenářská gramotnost na ZŠ (16h) 09.01. 2019 Alternativní a suportivní způsoby vyučování (4h) 24.01. 2019 Motivace a demotivace na základní škole (6h)
Pavčina Morongová	31.10. , 14.11. 2018 Praktické finanční úlohy a hry (16h) 17.10. 2018 Čtenářská gramotnost na ZŠ (16h)
Jana Plosová	31.10. , 14.11. 2018 Praktické finanční úlohy a hry (16h) 17.10. 2018 Čtenářská gramotnost na ZŠ (16h) 23.03. 2019 Matematika činnostně (8h)
Milena Rudolfová	31.10. , 14.11. 2018 Praktické finanční úlohy a hry (16h) 17.10. 2018 Čtenářská gramotnost na ZŠ (16h) 09.01. 2019 Alternativní a suportivní způsoby vyučování (4h)
Hana Svatoňová	31.10. , 14.11. 2018 Praktické finanční úlohy a hry (16h) 17.10. 2018 Čtenářská gramotnost na ZŠ (16h)

VIII. ŠKOLNÍ AKTIVITY

1. AKTIVITY ŠKOLY

Typ aktivity	Zúčastněné třídy	Počet zúčastněných žáků	Poznámka
Projekty			
Vím, co čtu	I.	12	Prv, Vv, Pv, Čj
Vánoční knížka	I.	12	Prv, Čj, M, Vv, Pv, Hv
Velikonoce	I.	12	Prv, Čj, Vv
Veselá písňalka	I.	12	Hv, Čj
Elce, pelce	I.	12	Hv, Tv
Čtenářský deník	V.	16	Čj, Vv
Ovoce	V.	16	Vv, Pv, Čj, M
Pancake day	IV.	17	Aj, Pv
Rozvrh	IV.	17	Aj, Pv
Čtenářský deník	IV.	17	Čj
Růst rostlin	IV.	17	Přv, Čj
Společenstva	IV.	17	Přv, Čj
Čtenářská louka	II.	6	Čt, Vv
Máme rádi ovoce	II.	6	Prv, Ps, Vv, Čj, Hv
Obec Bublinkov	II., III.	19	Prv, Čt, Vv, Pv
Kocourek Modroočko	II., III.	19	Čt, Ps, Vv, Pv, Hv
Jeseničtí skřítki	II., III.	19	Čt, Pv, Vv
Čtenářský strom	III.	13	Čt, Ps, Vv
Happy Fruit	III.	13	Aj, Pv, Vv, Hv
Happy Halloween	III.	13	Aj, Vv
Merry Christmas	III.	13	Aj, Vv, Hv
Krychlování	VI.	8	M, PV, VV
Zdravé mlsání	VI.	6	PV, VV
Já faraon	VI.	19	D, I., VV
Římská armáda	VI.	19	D, VV
Recepty našich kuchyní	VII.	11	PV, VvZ
Objevné plavby	VII.	9	D, VV, PV
Cestujeme světem- země Afriky, Asie, Austrálie a Oceánie	VII.	12	Z, PV
Evropa - oblasti	VIII.	12	Z
Střední Evropa	VIII.	12	Z, Pv
Cestovní kancelář	VIII.	12	Z, Vv
Voda	VIII.	12	Ch, PV, VV
Kytara mých snů	VIII., IX.	23	VV, HV
Den robotů, číselných řad a skládaček	VI. - IX	53	M, F, I
Osmičky v našich dějinách	IX.	11	D,OV
Podnebné pásy	V.	19	Přv, Vv
Vesmír - Sluneční soustava	V.	19	Přv, Vv
Ovoce a jeho využití	V.	19	Čj, Přv, M, PV
Cestujeme po Evropě	V.	19	VI

Obrázek, který udělá radost hned dvakrát (podpora FOD-Klokánek)	I.- IX.	117	VV, OV, MV
Tak se vidím já, tak mě vidí okolí	VIII., IX.	22	VV, OV
Kurzy			
Plavecký	II., III.	19	Plavecký bazén Zábřeh, J. Chytilová
Lyžařský	I.	13	P. Lukáš, J. Pelcl, H. Svatoňová, J. Hoblerová
Lyžařský a snowboarding	IV., VI., VII.	45	P. Lukáš, P. Kršek, A. Bučková
Turistický	V.	15	P. Lukáš, J. Chytilová
Osobnostně-sociální výchov			
Odemykání školy	I.- IX	Všichni žáci	
Z pohádky do pohádky	I., IX.	23	J. Čulíková, L. Mikesková, H. Svatoňová P. Lukáš,
Stužkování prvňáčků	I., IX.	18	H. Svatoňová, L. Mikesková, P. Lukáš
Sto let republiky	IV. - IX.	65	M. Rudolfová, L. Mikesková
Rozsvěcení vánočního stromu	IX. OSRD, sbory, OÚ	36	Spolupráce zřizovatele, školy a rodičů
Vánoční dílny – Jarmark	I.,II.,III..	30	V. Lukášová, H. Svatoňová, T. Menšíková, rodiče dětí
Vánoční jarmark	I.- IX	Všichni žáci	M. Rudolfová Spolupráce rodičů, školy a dětí
Vánoční besídky	I.- IX	Všichni žáci	
Den otevřených dveří	I.- IX	Všichni žáci	
Školní výlety	I.- IX	Všichni žáci	
Slavnostní ukončení školního roku - Skleník	I.- IX.	Všichni žáci	
Obhajoba abs. prací	IX.	53	
Rockový dýchánek, výstava	IV.- IX.	28	P. Lukáš, J. Čulíková
Výlet aktivních žáků	I.- IX	9	A. Bučková
Slavnostní ukončení šk. roku	I.- IX	Všichni žáci	
Festival			
Loučenská vločka	I.- IX.	62	V. Lukášová, H. Svatoňová, P. Lukáš
Besedy			
Cestopisná beseda - Balkán	VI. - IX.	51	
Cestopisná beseda – Východní Asie	VI. - IX.	51	
Cestopisná beseda - Dubaj	VI. - IX.	51	
Ekoprogramy (EVVO)			
Příšerky CH. K. O.	II., III., IV, V	50	Vila Doris Šumperk
Podzimní festival ptactva	VI.-IX.	51	Vila Doris Šumperk
Exkurze, výstavy			
Hotel Dlouhé Stráně	I.	12	H. Svatoňová
Obrazy Pavla Dokoupila	V.,VIII.	27	Skleník Loučná nad Desnou
Představení			
O Honzovi a zakleté princezně	I.-IV.	49	Divadlo Šumperk
Sherlock Holmes a pes baskervilský	V.-IX.	66	Divadlo Šumperk
Z Devatera pohádek	I.-IV.	49	Divadélko Hradec Králové

Karel Čapek - velikán české literatury	V.-IX.	66	Divadélko Hradec Králové
Staré pověsti české	I-IX.	110	Pernštejn Pardubice
Mám chytré tělo	III.-IX.	99	Vladislav Zezula -fyzikálně-přírodopisně-preventivní program
Věřejná vystoupení			
TapTýda na Tančírně	TpT	27	Tančírna Loučná nad Desnou
Litex Aerobic Show	TpT a L	25	Sportovní hala Litomyšl
Loučenská vločka	K, L, TpT	82	Skleník Loučná nad Desnou
Advent v divadle	TpT	29	Divadlo Šumperk
Rozsvícení ván. stromu	L, TpT	51	Loučná nad Desnou
Benefice pro Pontis Špk	L	22	Pontis Šumperk
Pomněnkový advent	L, TpT	48	Klásterský kostel Šumperk
Vernisáž Tomáše Limberka	L	21	Divadlo Šumperk
Koncert doma	K, L, TpT	85	KD Skleník Loučná nad Desnou
ČT v Loučné nad Desnou	L, TpT	24	Tančírna Loučná nad Desnou
Cvičení s Olinkou	L, TpT	32	Tělocvična ZŠ Loučná nad Desnou
Preludium Aloise Motýla	L, TpT	33	Klásterský kostel Šumperk
Memoriál Boba Steinera	TpT	26	KD Skleník Loučná nad Desnou
Zlatá Lyra Šumperk	K, L	52	Klásterský kostel Šumperk
Soutěž v Uničově – kraj	L	22	Koncertní síň Uničov
Jarní koncert	K, L	49	KD Skleník Loučná nad Desnou
Kamarádský koncert	K	31	Koncertní sál ZUŠ B. Smetany Karviná
Koncert filmové hudby II	TpT	23	Masarykovo náměstí Zábřeh
Hudba bez hranic	TpT	21	Dolní Studénky
Koncert pro Anežku	TpT	23	Městská knihovna Šumperk
Fingers Up	TpT	24	Autokemp Mohelnice
Rockový dýchánek	IV.– IX.	51	Hudebna ZŠ Loučná nad Desnou
Výlety			
Bouzov	I., II., III.	30	V. Lukášová, H. Svatoňová
Brno Vida centrum	VI.	19	P. Morongová, A. Bučková
Bělá v pohybu	V.	16	J. Chytilová, K. Kopotová
Kralický Sněžník	IX.	11	L. Mikesková, M. Rudolfová
Praha	VII., VIII., IX.	22	M. Rudolfová, L. Mikesková
Brno Vida centrum	VIII.	11	J. Plosová, L. Mikesková
Aktivní sběrači – Safari (Hradec Králové)	vybraní žáci I.-IX.	20	A. Bučková
Jiné akce			
Společné opékání	I.	12	Rodiče žáků, H. Svatoňová
Den s roboty	VI., VII., VIII	42	J. Plosová
Den otevřených dveří	I.- IX.	117	
Den Země	I.-IX.	117	

2) SOUTĚŽE

Soutěž	Počet žáků	Třída	Umístění	Přehled umístěných
Recitační soutěž				
Školní kolo	25	I.-V.	1. místo 2. místo 3. místo	J. Dvořáková (1. tř.), P. Martinčíková (3. tř.), K. Kopotová (5. tř.) S. Másílková (1. tř.), B. Vyskočilová (3. tř.), M. Martinčík (5. tř.) V. Harazimová (1. tř.), E. Hoblerová (3. tř.), A. Ptáčková (4. tř.)
školní kolo	8	VI. -VII.	1. místo 2. místo 3. místo	
školní kolo	7	VIII. - IX.	1. místo 2. místo 3. místo	
Piškvorky				
Školní kolo	23	VIII.-IX.	úspěšní	
Oblastní kolo	6	VIII.-IX.	9.-19. m.	Pupíková (9. tř.), Morong (9. tř.), Kúdelka (9. tř.), Kurek (6. tř.) Linek (8. tř.), Říha (6. tř.)
Pythagoriáda				
Školní kolo	42	V. VI VII VIII.	1. místo 2. místo 3. místo 1. místo 2. místo 3. místo 1. místo 2. místo 3. místo 1. místo 2. místo 3. místo	Martin Pupík Ficnar Lukáš Kopotová Karolína Martin Kurek Vít Staněk Tereza Holoušová Jakub Vyskočil David Krejčí Ela Bližňáková Oliver Linek Jakub Pokorný Karolína Matochová
Okresní kolo	7	VII. VIII. VI. VIII. V.	4.-5. místo 21.-26.m. 21.-26.m. 31.-34.m. 7. místo	Jakub Vyskočil, David Krejčí Jakub Pokorný Martin Kurek Oliver Linek, Ela Bližňáková Pupík Martin
Matematická olympiáda				
Školní kolo	1	VII.	1. místo	Vyskočil Jakub
	2	IX.	1. místo	Pupíková Štěpánka, Morong Tomáš
Okresní kolo	1	IX.		Pupíková Štěpánka
	1	VI.	3.-4. místo	Vyskočil Jakub
Krajské kolo	1	IX	28. místo	Pupíková Štěpánka
Matematický klokan				
Cvrček	31	II., III.	1. místo 2. místo 3. místo	Hoblerová Eliška (3. tř.) Vyskočilová Bára (3. tř.) Ficnar Vojtěch (3. tř.)
Klokánek	28	IV. - V.	1. místo 2. místo 3. místo	Pupík Martin (5. tř.) Kopotová Karolína (5. tř.) Komárková Linda (4. tř.)
Benjamín	22	VI. -VII:	1. místo 2. místo 3. místo	Vyskočil Jakub (7. tř.) Fišnarová Eliška (6. tř.) Bližňáková Ela (7. tř.)
Kadet	20	VIII. - IX	1. místo 2. místo 3. místo	Bartalová Nikola (9. tř.) Pupíková Štěpánka (9. tř.) Morong Tomáš (9. tř.)

Soutěž v robotice				
regionální kolo	3	IX.	účast	Pupíková, Morong
CPŠP				Celostátní soutěž školních pěv. sborů
krajské kolo	22	V.– IX.	zlato	Loučňáček
Zlatý list				
okresní kolo	6	V., VI.	1.	
krajské kolo	6	V., VI.	6.	
Logik				
školní kolo	18	II.-V.	1.	K. Kopicová (2. tř.), B. Vyskočilová (3. tř.), K. Harazimová (4. tř.), K. Kopotová (5. tř.)
Dějepisná olympiáda				
Školní kolo	18	VII. - IX.	23.,42.,57 místo	
Přírodovědný klokan				
školní kolo - Kad	21	VIII.+IX.	1., 2., 3.	
Rozumbrada				
Školní kolo	18	II.-V.	1.	T. Jaššová (2. tř.), B. Vyskočilová (3. tř.), L. Komárková (4. tř.), K. Kopotová (5. tř.)
Olympiáda v AJ				
Okresní kolo	2	VII. +IX	14. místo a 22. místo	
Duhové střípky				Celostátní přírodovědná soutěž BRĎO
krajské kolo	15	I. - V.	1. místo	

Soutěž	Počet žáků	Třída	Umístění	Přehled umístěných
Přespolní běh				
školní kolo	115	I. - IX.	1. místo	S. Másilková, A. Komárek (1. tř.), T. Pospíšil (2. tř.), B. Vyskočilová (3. tř.), A. Švejnohová, J. Lisner (5. tř.), V. Stejskalová, F. Novák (6. tř.), Š. Pupíková, T. Majkus (9. tř.)
Okreskové kolo		VI. - IX.	1. místo	F. Novák, M. Kurek, F. Kopecký (6. tř.), J. Bližňák, D. Dohnal (7. tř.)
Okresní kolo	5	VI. - VII.	9. místo	F. Novák, M. Kurek, F. Kopecký (6. tř.), J. Bližňák, D. Dohnal (7. tř.)
Atletický 4boj				
okresní kolo	8	IV. - V..	7. místo 17. místo	M. Pupík, J. Lisner, V. Spillerová, B. Bargelová L. Ficnar, J. Semian, A. Švejnohová, K. Sekáčová
okresní kolo	19	VI.-VII. VI.-VII. VIII.-IX. VIII.-IX.	59. místo 60. místo 42. místo 21. místo	K. Kubíčková, S. Macenauerová, V. Stejskalová (6. tř.), A. Sádovská, V. Turková (7. tř.) F. Kopecký, F. Novák, J. Říha (6. tř.), J. Bližňák, D. Dohnal (7. tř.) Z. Králová, M. Malá, M. Nápravníková, Š. Pupíková (9. tř.) O. Linek, O. Švejnoha (8. tř.), V. Adámek, T. Majkus, F. Noga (9. tř.)
Přehazovaná				
školní kolo	30	IV. - V.	1. místo	D. Matura, S. Kallyová, M. Palyová (4. tř.), P. Vacátko, J. Lisner, K. Martinčíková (5. tř.)
O velikonočního zajíce				
školní kolo	23	IV. - IX	1. místo	J. Kubíček, A. Ptáčková (4. tř.), G. Rameš, B. Bargelová (5. tř.) F. Kopecký, E. Fišnarová (6. tř.), M. Rameš, V. Turková (7. tř.) O. Švejnoha (8. tř.), T. Majkus, Š. Pupíková (9. tř.)
Minikopaná				
okreskové kolo	9	VI. - VII.	4. místo	F. Kopecký, F. Novák, J. Říha, D. Vybíral, V. Staněk, M. Kurek (6. tř.), J. Bližňák, D. Dohnal (7. tř.)
Švihadlová princezna				
školní kolo	67	I. - V.	1. místo	S. Másilková, A. Komárek (1. tř.), K. Kopicová, T. Pospíšil (2. tř.), P. Martinčíková, J. Drápal (3. tř.), L. Nascimento, T. Matura (4. tř.), M. Dvořáková, M. Pupík (5. tř.)
Florbal				
Čeps Cup	7	II., V.	5. místo	J. Drápal, V. Ficnar (3. tř.), L. Ficnar, K. Martinčíková, M. Pupík, G. Rameš, O. Stejskal (5. tř.)
Pohár základních škol - okreskové kolo	6	II., V.	4. místo	J. Drápal, V. Ficnar (3. tř.), L. Ficnar, J. Lisner, J. Semian, G. Rameš, M. Pupík, O. Stejskal, P. Vacátko (5. tř.)
MAS Šumperský venkov	7	VI. - IX.	7. místo	D. Vybíral (6. tř.), J. Bližňák (7. tř.), O. Linek, O. Míl (8. tř.) M. Nápravníková, F. Noga, Š. Pupíková (9. tř.)
Novoroční běh do schodů				
školní kolo	115	I. - IX.	1. místo	S. Másilková, A. Komárek (1. tř.), K. Kopicová, T. Pospíšil (2. tř.), B. Vyskočilová, J. Drápal (3. tř.), L. Komárková, J. Kubíček (4. tř.), B. Bargelová, J. Lisner (5. tř.)

3. PĚVECKÉ SBORY

Dětské sborové studio Loučňáček nabízí dětem i dospělým vyžití v oblasti zájmového i celoživotního vzdělávání. Svou činností jednak navazuje na pojetí činnostní výuky hudební výchovy, zahrnuje do svých aktivit nejen zpěváky tří školních pěveckých sborů, ale také dává příležitost instrumentalistům, a navíc významně prohlubuje spolupráci se zřizovatelem, občanským spolkem, okolními školami a hudebními soubory, orchestry a kapelami.

V rámci sborového studia máme vytvořený komplexní systém péče o zpěváky. Ten se realizuje ve třech postupných odděleních podle věku a pěvecké vyspělosti dětí. Klubíčko (sbm. Věra a Petr Lukášovi) je sborem pro děti I.– IV. třídy, navíc otvíráme pro prvňáčky a předškolní děti hodinu přípravného zpěvu. Hlavním školním sborem je Loučňáček (sbm. Hana Svatoňová a Petr Lukáš), který navštěvují žáci V.– IX. třídy naší školy. Do žádného z uvedených těles neděláme výběr a pracujeme se všemi dětmi, které projeví zájem a chuť do sborové činnosti, což pak ale musí potvrdit svou docházkou a nasazením. Do Loučňáčku děti postupují automaticky věkem. Těm, kteří již dostatečně hlasově a mentálně dozráli, nabízíme možnost účastnit se aktivně práce v TapTýdě (sbm. Petr Lukáš), tedy nejstarším oddělení našeho sborového studia. Zde již musí členové prokázat dostatečnou samostatnost a vyspělost hlasového projevu, aby zvládali nároky repertoárové i organizační. Řada z nich se aktivně podílí na zajištění činnosti sborového studia. Nově získané zkušenosti se pak významně projeví i v Loučňáčku. Nastavený systém se jeví jako velmi užitečný a hodláme v tomto pojetí pokračovat.

Sbory mají za sebou řadu vystoupení a vzorně reprezentují školu, obec i republiku. Dostáváme čím dál tím více zajímavých příležitostí. Jistou roli v tom hraje i skutečnost, že nejdeme tradičními sborovými cestami. Naše sbory doprovází vlastní multižánrová hudební skupina, což nám zásadně rozšiřuje repertoárové možnosti. Během uplynulého školního roku jsme opět stihli velké množství vystoupení a koncertů, spolupracujeme s řadou sborů v ČR i Evropě, oslovují nás orchestry a kapely s nabídkami projektů a spolupráce. Svým způsobem zažíváme paradoxní situaci, protože ve všech odděleních jsme ryzí amatéři a naším cílem není výkon, ale radost ze společného bytí a muzicírování. Je radostné sledovat například malá Klubíčka na velkém sborovém zájezdu v Karviné, jak pracují na jevišti i mimo něj. Loučňáček nás moc potěšil třeba ziskem zlatého pásma v krajském kole sborové soutěže. TapTýdu pozvali ke spolupráci skvělí muzikanti ze známé jazzové kapely Old Time Jazz Band nebo velký Dechový orchestr Zábřeh. Navíc stále pořádáme dnes již mezinárodní festival pěveckých sborů Loučenská vločka, který navštívili naši kamarádi z francouzského městečka Lablachère Schola Cantharel, ale také české sborové špičky Canto Náchod nebo Motýli ze Šumperka.

S činností sborového studia je spojena řada dalších aktivit – jde o činnostní pojetí výuky Hv, které může probíhat také díky tomu, že po dlouhých letech aktivní práce sborů máme dobře vybavenou hudební s dostatkem hudebních nástrojů. Neobešli bychom se bez výrazné podpory obce, občanského spolku, sponzorů a nadšených lidí. Zpracováváme žádosti o dotace a granty, podporuje nás Státní fond kultury MK ČR, NIPOS–Artama Praha, Lesy ČR, SHM s.r.o. Šumperk, Hudební svět Ostrava a další oslovení a vstřícní spolupracovníci. Pro toto všechno konání máme v naší škole naprosto perfektní zázemí a velmi si toho vážíme. To nejdůležitější však přináší sborové děti i dospělí, kteří jsou prostě rádi spolu.

Petr Lukáš

4. ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Školní knihovna byla otevřena pravidelně pro žáky každou středu o velké přestávce. Knihy si půjčovali především žáci 2. -5. třídy. Knihy uvítali i učitelé, kteří čerpali nové náměty a nápady pro svoji práci.

Jitka Chytilová

I v letošním školním roce byla zvýhodněná nabídka nakladatelství Fragment, Albatros, Mladá fronta a Knížata pestrá. Žákům byla možnost zakoupení levných knih zprostředkována v období podzimu, Vánoc a jara. Nejčastěji objednané tituly jsou již tradičně zaměřené na dobrodružnou literaturu, encyklopedie a knihy z edice První čtení.

Hana Svatoňová

5. ŠKOLNÍ ŽÁKOVSKÁ SAMOSPRÁVA

V letošním roce byli do školní žákovské samosprávy vybráni tito zástupci tříd: Karolína Kopotová a Martin Pupík (5. třída), Eliška Fišnarová a Kateřina Kubičková (6. třída), Jakub Vyskočil a Daniel Dohnal (7. třída), Oliver Linek a Ondřej Švejnoha (8. třída), Alex Mikeška a Štěpánka Pupíková (9. třída).

Společně jsme pořádali sběr kaštanů a žaludů pro místní lesní zvěř, dále sběr víček, které byly průběžně odváženy na charitu do Zábřeha. Sbírali jsme také drobné elektro, baterie a tonery. Na podzim byly pořádány charitativní sbírky Bílá pastelka, v zimě Vánoční hvězda. Na Velikonoce jsme zase pekli perníčky, jejichž výtěžek jsme věnovali vydře Sáře ze záchrané stanice v Rudě nad Moravou.

Anita Bučková

6. PEDAGOGICKÁ PRAXE

Během školního roku proběhly následující pedagogické praxe:

- 15.– 19.10.2018 Jan Mlýnek student Obchodní akademie Šumperk
 - Garant: Milena Chromíková
- 22.10.– 02.11.2019 Pavlína Morongová, B.A. Specializace v pedagogice AJ–VkZ
 - Garant: Petr Lukáš

- 21.01.– 01.02.2019 Bc. Iveta Baštrnáková Spec. Ped pro 2. stupeň, Vv – PdF UP Olomouc
 - Garant: Jitka Čulíková
- 08.04.– 09.05.2019 Bc. Jiří Mánek Česká a anglická filologie, FF UP Olomouc
 - Garant: Ludmila Mikesková
- 20.– 24.05.2019 Nela Sedláčková student Obchodní akademie Šumperk
 - Garant: Milena Chromíková
- 20.– 24.05.2019 Eliška Turková student Obchodní akademie Šumperk
 - Garant: Milena Chromíková
- 20.– 31.05.2019 Karolína Tobiašová Informační technologie VOŠ a SPŠ Šumperk
 - Garant: Jaroslav Dornák
- 08.– 12.07. a 19.– 23.08. Michaela Stejskalová studentka SPgŠ Litomyšl
 - Garant: Alena Ramešová, Věra Zouharová

Petr Lukáš

7. CHOVATELSKÝ KROUŽEK

V letošním roce se podařilo otevřít chovatelský kroužek, kde se děti z prvního stupně učily péči o zvířata, správné manipulaci a dodržování welfare. V péči měly králíka, morče, křečky a pískomily. Zabývaly se pozorováním přírody a plněním úkolů v rámci soutěže Duhové střípky pořádané Hnutím Brontosaurus. Vedly si Duhový deník, do kterého zakládaly splněné pracovní listy. V rámci své kategorie získaly v soutěži Duhové střípky krásné 1. místo.

Tereza Menšíková

IX. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

V termínu 21.– 23.05.2019 proběhla kontrolní činnost České školní inspekce podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Tým pěti zkušených inspektorů pod vedením Mgr. Víta Širokého se zaměřil na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, předškolní vzdělávání a zájmové vzdělávání. Proběhlo zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Inspekce vysoce ohodnotila práci pedagogů na naší škole a konstatovala, že škola má jasně a srozumitelně zpracovanou koncepci rozvoje, funkční systém řízení, kvalitní vzdělávací nabídku a propracovaný systém evaluačních metod. V silných stránkách školy byl zmíněn také efektivní a účelný systém měsíčního vyhodnocování činností včetně vypracování opatření pro další zkvalitnění poskytovaných školských služeb školní družiny. Proběhla řada diskuzí s inspektory o našich dalších záměrech, oblastech, ve kterých se nám daří, ale také o tom, kde nás bota tlačí a v čem a hlavně jak chceme některé oblasti vylepšit. Přestože inspekce nezjistila žádný zásadní problém, její doporučení a odborný pohled nám velmi prospěl. Záleží nám na tom, abychom byli moderní školou 21. století, která dětem nabízí dostatek možností a příležitostí k jejich rozvoji. Máme radost, že závěrečné hodnocení za přítomnosti zřizovatele bylo velmi pozitivní a povzbuzující. Děkuji všem pracovníkům školy za odváděnou práci, které si nesmírně vážím. Těším se, že budeme společně s dětmi a rodiči nacházet další cesty ke vzdělání, které budou nejen užitečné a efektivní, ale také zajímavé a radostné.

Inspekční zpráva je přístupná na portálu České školní inspekce.

X. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2018

Náklady a výnosy (příjmy a výdaje) v roce 2018 (v tis. Kč).

Název účtu	Účet	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	0	0
Výnosy z prodeje služeb	602	896	1 257
Výnosy z pronájmu	603	19	111
Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	138	0
Výnosy z prodeje materiálu	644	33	0
Zúčtování fondů - čerpání	648	30	0
Jiné ostatní výnosy	649	48	0
Úroky	662	1	0
Výnosy z územních rozpočtů a transfery	672	13 395	0
Výnosy celkem	----	14 560	1 368
Spotřeba materiálu	501	1 202	701
Spotřeba energie	502	664	124
Opravy a udržování	511	56	10
Cestovné	512	8	0
Náklady na reprezentaci	513	0	0
Ostatní služby	518	831	25
Mzdové náklady	521	8 167	244
Zákonné sociální pojištění	524	2 644	62
Jiné sociální pojištění	525	34	1
Zákonné sociální náklady	527	154	3
Jiné daně a poplatky	538	0	0
Ostatní pokuty a penále	542	0	0
Prodaný materiál - pracovní sešity	544	31	0
Jiné ostatní náklady	549	146	120
Odpisy NIM a HIM	551	32	0
Náklady z odepsaných pohledávek	557	0	0
Náklady z DDHM	558	216	0
Kurzové ztráty	563	0	0
Náklady celkem	----	14 185	1 290
Výsledek hospodaření	----	375	78

Z toho: v tis. Kč Ukazatele stanovené krajským úřadem	Rozpočet (stav po úpravách)	Stav k 31.12.2018
Platy	6 427	6 427
Ostatní osobní náklady	0	0
ONIVY včetně odvodů ZP,SP, FKSP	2 447	2 447
Přímé náklady na vzdělání celkem	8 874	8 874

Finanční a peněžní fondy v tis. Kč	Stav k 1. 1. 2018	Stav k 31.12.2018
Stav fondu reprodukce majetku, investiční fond	42	29
Stav rezervního fondu ze zlepšeného výsledku hospodaření	284	245
Stav rezervního fondu z ostatních titulů	203	0
Stav fondu kulturních a sociálních služeb	57	107
Stav fondu odměn	0	0
Výnosy celkem	585	381

Investice poskytnuté zřizovatelem v období roku 2018
Přijaté dary v období roku 2018

50 000,00 Kč
30.000,00 Kč

Kontroly hospodaření provedené jinými kontrolními nebo inspekčními orgány

Kontroly hospodaření provedené zřizovatelem:

Společnost AUDIT TEAM, s.r.o., Jeremenkova 1211/40b, 779 00 Olomouc, IČ: 29453411, provedla kontrolu hospodaření školy jako přízvaná osoba. Zadavatelem je Obec Loučná nad Desnou. Zahájení kontroly 08.01.2019 ukončení kontroly 08.02.2019. Předmětem kontroly bylo hospodaření školy dle zákona č. 250/200 Sb., o rozpočtových pravidlech a zákona 320/2001 Sb., o finanční kontrole. Kontrolované období od měsíce ledna 2018 do září 2018.

Kontrola z Okresní správy sociálního zabezpečení v Šumperku:

Plánovaná kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. za období od 01.07. 2015 do 30.04.2018.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Na základě žádosti o finanční podporu z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělání získala naše škola účelovou dotaci v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. na projekt s názvem "Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou" s registračním číslem "CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_22/0003602" v celkové výši 695 405,- Projekt byl ukončen k 31.12.2018.

V roce 2018 byla sepsaná smlouva o poskytnutí podpory ze SFŽP ČR a na základě rozhodnutí ministra životního prostředí České republiky č. 07201862 za dne 4. 7. 2018 o poskytnutí finančních prostředků ze Státního fondu životního prostředí České republiky prostřednictvím Národního programu Životního prostředí o podání žádosti na realizaci akce "Zahrada s přírodními prvky ZŠ Loučná nad Desnou" realizovanou v letech 2018–2019. Výše podpory je stanovena Fondem a činí 462 003,- Kč. Z této částky 65 340,- Kč je na investiční část projektu a 396 663,- na neinvestiční část projektu.

XI. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

ERASMUS+ Job shadowing

V měsíci dubnu jsme opět participovali na mezinárodním programu JOB SHADOWING pod hlavičkou agentury ERASMUS PLUS TEACHERS. Tentokrát nás na čtyři dny navštívila paní ředitelka Ing. Mgr. Mária Slašťanová z kremnické základní školy. Zajímalo ji v podstatě úplně všechno – škola, družina, projekty, jídelna, školka. Rádi jsme jí otevřeli všechny dveře, protože jsme měli možnost získat kvalitní zpětnou vazbu. Byla nadšená, co vše se u nás děje. Dostali jsme nabídku k další spolupráci. Nezbyvá než poděkovat našim dětem, učitelům a vychovatelkám.

Petr Lukáš

Mezinárodní program "Les ve škole – škola v lese"

Jednotlivé ročníky jsou zapojeny do tohoto mezinárodního programu, který si klade za cíl podporovat u žáků vztah k lesu a porozumění lesnímu ekosystému, v neposlední řadě i to, aby lesu konkrétně pomáhali. Díky tomuto programu můžeme realizovat aktivity, které rozvíjí přírodovědnou gramotnost žáků.

Anita Bučková

XII. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

- Kvalifikační studium pro ředitele škola a školských zařízení

Mgr. Petr Lukáš
Mgr. Jitka Čulíková

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)

Studium pro výchovné poradce

- výchovná poradkyně je absolventkou tohoto studia podle § 8 V317
- doplňující studium pro VP – tělesně postižení – VP je absolventkou tohoto studia

Ing. Milena Rudolfová

Studium k výkonu specializovaných činností

- koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií
- tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů
- prevence sociálně patologických jevů
- specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy

Mgr. Věra Turková

XIII. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Probíhá projekt OP VK Škola pro život v rámci tzv. Výzvy 022, který nám umožňuje podpořit výuku školním asistentem, nabídnout žákům ohrožených školním neúspěchem kvalifikované doučování a vzdělávat vyučující v oblasti čtenářské gramotnosti, kritického myšlení, hodnocení a inkluze. Projekt bude probíhat do konce roku 2018.

Uspěli jsme se žádostí o dotaci v rámci projektu Podpora výuky plavání žáků v základních školách. Kurz žáků druhé a třetí třídy byl hrazena z prostředků tohoto projektu.

Protože jsme ve spolupráci se zřizovatelem plánovali úpravu prostoru bývalých školních dílen, zpracovali jsme projekt MŽP Výzva 16/2017 s názvem Zahrada s přírodními prvky ZŠ Loučná nad Desnou. Uspěli jsme a projekt bude realizován od podzimu 2018.

XIV. SPOLUPRÁCE

Formy spolupráce	
Školská rada	Založena 7. 12. 2005
Občanský spolek Rodiče dětem při ZŠ a M Loučná nad Desnou, z.s.	Registrováno 24. 9. 2002
Dny otevřených dveří	Dle potřeby + 14.03.2018
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	1x třídní schůzka, 2x konzultační dny, individuální schůzky a telefonické domluvy
Školní web	Permanentní informační zdroj
Obecní zpravodaj	Pravidelné příspěvky

Školská rada:

Školskou radu tvoří devět členů. Na svém zasedání projednává a schvaluje Výroční zprávu o činnosti školy, hospodaření školy a zprávu o poskytování informací. Projednává rozpočet na kalendářní rok, schvaluje dokumenty k činnosti školy. Členy Školské rady jsou ze strany školy paní Mgr. Hana Svatoňová, Ing. Milena Rudolfová a Alena Ramešová, zákonní zástupci žáků jsou MUDr. Anežka Pupíková, Ing. Jan Vyskočil a Petra Harazimová, MBA. Za zřizovatele pak pan starosta Jaroslav Sembdner, Ing. Miroslav Pospíšil a Mgr. Michaela Beranová.

Občanský spolek: RODIČE DĚTEM

Zaměření činnosti

- prosazování oprávněných zájmů žáků a rodičů v oblasti výchovy a vzdělávání, spolupráce s vedením školy, účast v grantových a dotačních řízeních
- pomoc škole v oblasti ekonomické a v oblasti materiálního zabezpečení
- organizace akcí pro děti v době mimo vyučování a podpora jejich zájmové činnosti
- podpora činnosti školních pěveckých sborů, poskytování pomoci při zajišťování koncertních zájezdů a soustředěných sborů, při organizaci sborových setkání, vytváří prostor pro rozvoj hudebnosti dětí a kulturního života v obci i mimo ni
- prohlubování vzájemných kontaktů a informovanosti mezi veřejností a školou

Členy Občanského spolku jsou všichni zákonní zástupci žáků školy. Na podzim každého roku si volí své zástupce z jednotlivých tříd do rady sdružení, která se schází pravidelně čtyřikrát ročně nebo jsou schůzky svolávány podle potřeby předsedkyní MUDr. A. Pupíkovou a místopředsedkyní H. Svatoňovou. Rada sdružení úzce spolupracuje s vedením školy. Aktivnější jsou rodiče žáků mladších ročníků, kteří v letošním roce zorganizovali Oslovu Halloweenu, Netradiční zimní sjezd na čemkoli, Maškarní karneval, Rej čarodějnic a Pohádkový dětský den. Některé akce probíhají ve spolupráci s místním spolkem Hasičů, Rybářů, také s TJ Spartak a v neposlední řadě se členy Horské služby Jeseníky. Pod hlavičkou Občanského spolku letos proběhla nová akce, kterou zorganizovaly vychovatelky ŠD S. Krahulová a J. Hoblerová. Jednalo se o společný rodinný výlet na Vřesovou studánku.

Pěvecké sbory se prezentovaly festivalem pěveckých sborů Loučenská vločka, veřejnými vystoupeními, koncerty. Osvědčila se spolupráce s VOŠ a SPŠ Šumperk, která uspořádala robotickou soutěž. Spolupracujeme s řadou organizací a osobností při organizování vzdělávacích akcí pro žáky školy. Prvnáčci a druháci zažili velmi netradiční exkurzi na hotelu Dlouhé Stráně, kterou připravila Ing. Kirschnerová. Na webových stránkách jsou zveřejňovány informace ze školního života a školní dokumenty.

Odborová organizace, organizace zaměstnavatelů

Na naší škole není ustanovena odborová organizace. S organizacemi zaměstnavatelů škola v uplynulém roce nespolupracovala.

XV. ZÁVĚR

Na závěr mi dovoluťe snad jen několik konstatování. Není jednoduché být „vesnickou školou na konci štace“ v době, kdy populační křivka směřuje spíše k nížinám než k vrcholům hor. Přesto u nás počet žáků neklesl. V tuto chvíli máme 99 žáků místních, 18 dojíždějících a 20 individuálně vzdělávaných.

Učení má mít smysl a má všechny zúčastněné bavit. Něco se daří lépe, něco hůř. Naši žáci byli úspěšní v řadě soutěží a činností, dobře reprezentují obec a školu, spolupracují. Otevřeli jsme novou školní zahradu a získali nový prostor ke vzdělávání. Účastníme se tzv. Šablon, abychom zkvalitnili průběh výuky. Nastavili jsme systém individuálního vzdělávání a zvyšuje se počet zájemců o naše služby. Se ctí jsme zvládli komplexní inspekci. Spolupracujeme s mezinárodní Montessori školou v Olomouci, účastnili jsme se podruhé mezinárodního Erasmus+, zavedli jsme vzájemné hospitace učitelů, podporujeme činnostní učení a moderní postupy výuky. Hledáme vhodné dotační tituly, snažíme se zefektivnit provoz školy, během prázdnin jsme podali grant na zprovoznění školních dílen. Díky práci s fondy jsme zavedli systém generálního klíče, vyměnili dveře u tříd, rozšířili elektronické zabezpečení budovy. Proběhla řada jednání s lidmi, kteří mají zájem nám pomoci a podpořit naše snažení.

Děkuji všem učitelům, vychovatelkám i provozním pracovníkům za odvedenou práci. Těším se na další spolupráci v novém školním roce.

Mgr. Petr Lukáš